

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование г. Яровое**  
 **МБОУ СОШ №14**  
 **имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В. Гладышева  Протокол №1  от «28» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Н. Кухтина  «28» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В. Николаева  Приказ №210  от «28» августа2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Вероятность и статистика»**

**для учащихся 7-9 классов с ОВЗ**

***основного* общего образования**

**на 2024 – 2025учебный год**

г. Яровое2024

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | Пояснительнаязаписка | 1 |
| 2 | Содержаниеучебногопредмета | 4 |
| 3 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета | 11 |
| 5 | Поурочноепланирование | 16 |
| 6 | Листизменений и дополнений | 25 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Рабочая программа по учебному курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе

1. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам − образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положения о рабочей программе по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельностиФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются   
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация   
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна   
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения   
образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать   
вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические   
линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,   
представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами

позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы:  
«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»;«Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

**8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

**9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Представление данных | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов |
| 2 | Описательная статистика | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| 3 | Случайная изменчивость | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| 4 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,  высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правилаобщения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, |
| 6 | Обобщение, систематизация знаний | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> | планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; |
| 2 | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| 3 | Множества | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | включение в рабочие программы тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; |
| 4 | Вероятность случайного события | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; |
| 5 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 6 | Случайные события | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила |
| 7 | Обобщение, систематизация знаний | 4 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> | общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающимиодноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Модуль программы воспитания**  **«Учебная деятельность»** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Повторение курса 8 класса | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> | Интерес к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. |
| 2 | Элементы комбинаторики | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> | применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила |
| 3 | Геометрическая вероятность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; |
| 4 | Испытания Бернулли | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 5 | Случайная величина | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  включение в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; |
| 6 | Обобщение, контроль | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды контроля** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Представление данных в таблицах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> | ИР |
| 2 | Практические вычисления по табличным данным | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec324> | ИР |
| 3 | Извлечение и интерпретация табличных данных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec78e> | Ир |
| 4 | Практическая работа "Таблицы" | 1 |  | 1 |  | Ир |
| 5 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed18e> | ИР |
| 6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed602> | ИР |
| 7 | Практическая работа "Диаграммы" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed72e> | П.р |
| 8 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> | ИР |
| 9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> | ИР |
| 10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edb3e> | ИР |
| 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 12 | Практическая работа "Средние значения" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edc6a> | П.р |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee07a> | ИР |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee390> | К.р |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee4bc> | ИР |
| 18 | Частота значений в массиве данных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee69c> | ИР |
| 19 | Группировка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee9d0> | ИР |
| 20 | Гистограммы | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 21 | Гистограммы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eee1c> | ИР |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eecc8> | П.р |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eef52> | ИР |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef0ba> | ИР |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef236> | ИР |
| 26 | Представление об ориентированных графах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> | ИР |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> | ИР |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> | ИР |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef8a8> | ИР |
| 31 | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0186> | К.р |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efa24> | ИР |
| 33 | Повторение, обобщение. Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efbaa> | Ир |
| 34 | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> | Ир |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды контроля** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Представление данных. Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f029e> | ИР |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f03fc> | ИР |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0578> | ИР |
| 4 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f076c> | ИР |
| 5 | Отклонения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> | ИР |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> | ИР |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0bfe> | ИР |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0ea6> | ИР |
| 9 | Множество, подмножество | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1180> | ИР |
| 10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f143c> | ИР |
| 11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1784> | ИР |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f198c> | ИР |
| 13 | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества" | 1 | 1 | 0 |  | КР |
| 14 | Элементарные события. Случайные события | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> | ИР |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> | ИР |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1f72> | ИР |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> | ИР |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> | ИР |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f235a> | ПР |
| 20 | Дерево | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2a4e> | ИР |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2bac> | ИР |
| 22 | Правило умножения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2cd8> | ИР |
| 23 | Правило умножения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2e36> | ИР |
| 24 | Противоположное событие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2f8a> | ИР |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3214> | ИР |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3372> | ИР |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3764> | ИР |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f38ae> | ИР |
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3b06> | ИР |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3cbe> | ИР |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3f20> | ИР |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4128> | ИР |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> | ИР |
| 34 | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы" | 1 | 1 | 0 |  | КР |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Виды контроля** |
| **Всего** | **К.р** | **П.р** |
| 1 | Представление данных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f47ea> | ИР |
| 2 | Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f47ea> | ИР |
| 3 | Операции над событиями | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 4 | Независимость событий | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 5 | Комбинаторное правило умножения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4e16> | ИР |
| 6 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4e16> | ИР |
| 7 | Треугольник Паскаля | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5014> | ИР |
| 8 | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5208> | ПР |
| 9 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5884> | ИР |
| 10 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5a50> | ИР |
| 11 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5bfe> | ИР |
| 12 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5e10> | ИР |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6162> | ИР |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6356> | ИР |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f64d2> | ИР |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6680> | ИР |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f67de> | ПР |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6b44> | ИР |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6da6> | ИР |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6f86> | ИР |
| 22 | Понятие о законе больших чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f72c4> | ИР |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7652> | ИР |
| 24 | Применение закона больших чисел | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7116> | ИР |
| 25 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f783c> | ИР |
| 26 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| 27 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f893a> | ИР |
| 28 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7a4e> | ИР |
| 29 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7c9c> | ИР |
| 30 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7e54> | ИР |
| 31 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8408> | ИР |
| 32 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f861a> | ИР |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8b56> | КР |
| 34 | Обобщение, систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  | ИР |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 |  |  |