** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития ( ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО),
* Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
* Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
* Примерной программы воспитания, с учетом проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание учебного предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и

применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико- ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Общие цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в соответствующей Рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** предмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных

ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;

* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
* формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
* воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
* развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», направленные на социально- эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно- нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие**

**осмысленное освоение содержании образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала;

использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно- познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющейся обязательной для изучения.

Содержание учебного предмета, представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

1. **класс**

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. *Языки народов мира, их взаимосвязь.*

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. *Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.* Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. *Многообразие культур и его причины.* Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. *Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.*

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. *Художественное осмысление мира.* Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. *Единство ценностей в религиях России.*

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?

Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. *Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.*

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. *Межнациональные семьи.* Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. *Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.*

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? *Границы творчества. Традиции и новации в культуре*. *Границы культур.* Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4.**

**«Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. *От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения?* Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. *Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.* Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. *Каждый регион уникален.* Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. *Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.*

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. *История народа в его музыке и инструментах.*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. *Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.* Живопись, графика. *Выдающиеся художники разных народов России.*

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. *Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

*(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

1. **класс**

**Тематический блок 1.**

**«Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. *Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей.* Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. *Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.* Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. *Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.* Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. *Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.* Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

*Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.* Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

*Мир религий в истории.* Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. *Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.*

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. *Нравственный идеал человека в традиционных религиях.* Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. *Право в контексте духовно-нравственных ценностей.*

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

**Тематический блок 3.**

**«Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне.

Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив.

Личные границы. *Этика предпринимательства.* Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. *Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.*

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

*Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.* Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. *Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.* Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4.**

**«Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. *Что делает человека гражданином.*

Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. *Уважение к другим народам и их истории.*

Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие).* Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР предусмотрен контроль в виде: индивидуальных заданий, устных опросов, защиты проектов.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на

«пошаговую», адаптация предлагаемого тестового материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций; предоставление образца или возможности использования справочной информации.

**Темы проектных работ:**

* 1. «Правнуки Победы о своих прадедах».
  2. «Место подвига в наше время».
  3. «Герои космоса».
  4. «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса».
  5. «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей».
  6. «Театр как источник знаний и нравственных ценностей».
  7. «История этикета письма».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Патриотическое воспитание:**

* формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**Гражданское воспитание:**

* формирование способности к осознанию своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Ценности познавательной деятельности:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

**Духовно-нравственное воспитание:**

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* принятие ценности семейной жизни;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

* умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владение смысловым чтением;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия включают:**

* умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
* работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;
* умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Регулятивные универсальные учебные действия включают:**

* умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты 5 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия:

* иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

Тема 3. Язык и история:

* знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;
* *понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;*
* обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

* иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
* знать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
* иметь представление о нравственных категориях русского языка *и их происхождении*.

Тема 5. Истоки родной культуры:

* иметь представление о понятии «культура»;
* осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* *уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

Тема 6. Материальная культура:

* иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;*
* объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура:

* иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль»,

«нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;

* осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия:

* иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;
* осознавать связь религии и морали;
* *понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;*
* уметь характеризовать с опорой на план конфессии России. Тема 9. Культура и образование:
* характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России: *(практическое занятие)*

* иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
* обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

* знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* знавать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

* *понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»; нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.*

Тема 12. Родина начинается с семьи:

* знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

* иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
* знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

* приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
* уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* *иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;*
* понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: *(практическое занятие)*

* иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни собственной семьи;
* выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
* устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
* объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура:

* знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно- нравственной культуры;
* уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:

* знать значение термина «творчество»;
* уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
* уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:

* знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,

«дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

* понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты с опорой на источник информации;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
* знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
* объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

* знать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур:

* иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

* понимать важность сохранения культурного наследия;
* *знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.*

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

* знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
* осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

* знать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующий народ», «титульный этнос»;

* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.

Тема 25. Праздники в культуре народов России:

* иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать после предварительного анализа основные типы праздников;
* уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников;
* определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
* объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

* знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;
* *осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;*
* устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России:

* знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
* объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* *знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.*

Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

* знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России:
* знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* *знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;*
* *оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

* знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;
* уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: *(практическое занятие)*

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;
* знать, что такое культурная карта народов России;
* описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6 КЛАСС**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура:

* знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;
* понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* *уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

* характеризовать с опорой на источник информации административно- территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

* понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;
* *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;*
* находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

* знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;
* устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
* *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*
* объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

* иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

* знать термины: «права человека», «естественные права человека»,

«правовая культура»:

* характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

* знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

* характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
* знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать роль религий как источника культурного развития общества. Тема 8. Современный мир: самое важное:

*(практическое занятие)*

* характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

* объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

* понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

* характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;
* *знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*
* уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

* понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

* характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

*(практическое занятие)*

* характеризовать с опорой на источник информации понятия

«самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

* уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль»,

«нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

* объяснять свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком:

* характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и

«экономическое благополучие»;

* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда»,

«ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

* характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

* характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
* объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* *понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие*

*«этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

* объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

* характеризовать с опорой на источник информации понятия:

«благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальный проект», «гражданская и социальная ответственность»,

«общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
* объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества:

* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие

«благотворительность» и его эволюцию в истории России;

* доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

* характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
* уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
* *объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*
* характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:

*(практическое занятие)*

* характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно- нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин:

* характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и называть нравственные качества гражданина. Тема 26. Патриотизм:
* характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* *различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;*
* уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:
* характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и

«мир»;

* доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
* объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

* характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: *(практическое занятие)*

* охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: *(практическое занятие)*

* характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: *(практическое занятие)*

* характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: *(проект)*

* характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**5 класс (34 часа)**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» | | |
| 1 | Зачем изучать курс  «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья.  Всеобщий характер морали и  нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре  народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Вести* самостоятельную работу сучебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом.  Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,  взаимодействия. |
| 3 | Язык и история | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык  межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский  язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 4 | Русский язык — язык общения и  язык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык  межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский  язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культура и природа. Роль культурыв жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Выполнять* задания на  понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.  Связьмежду материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников. *Работать* с учебником, *анализировать*  проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.  Художественное осмысление мира.  Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов. *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной  культуры. *Выполнять* задания на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимание и разграничение понятий по теме. *Учиться работать* с текстом и  зрительным рядом учебника |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такоерелигия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии  России. Единство ценностей врелигиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-  популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.  Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметь объяснять* важность и  необходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и  *сравнивать* учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?  Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам,  *готовить* доклады, *работать* с научно-популярной  литературой. *Слушать*  выступления одноклассников |
|  | Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества.  Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья,  *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями  семейного уклада у разных народов. *Понимать* значение  термина «поколение». *Слушать*  объяснения учителя, *решать*  проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана систорией страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать*  понятия по теме,  *систематизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного  воспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такоетрадиция, *уметь рассказывать* о традициях  своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме.  *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с  раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семьеи семейных обязанностях. Семья  в литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать*  морально-нравственное значение семьи. *Работать* с научно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать*  учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных нормв благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и  *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с  учебником |
| 16 | Семья в  современном мире *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (с  использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.  Семейные традиции | *Понимать*, почему важно  изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать*  семейное древо; *отбирать* и  *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | | |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.  Связьмежду обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать  гуманными. *Работать* с научно- популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия,  *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек  — творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.  Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.  Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как  реализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятияпо теме |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | Мораль и нравственность вжизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба,  коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь кблизким. *Показывать* на  примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* с  учебником |
|  | Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость  её фальсификации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое  историческая память, как  история каждой семьи связана с  историей страны. *Работать* с учебником, *выделять* и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *определять* основные понятия,  *слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературныепроизведения?  Внутренниймир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*. Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и  нравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализировать  источники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как  способ формирования общих духовно- нравственных ценностей | *Иметь представление* о значениитерминов  «взаимодействие культур»,  «культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия. *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия,  *отбирать* и *сравнивать*  материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно- нравственные ценности  российского народа | Жизнь, достоинство, права исвободы человека, патриотизм,  гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм,  взаимопомощь, историческая память и  преемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.  *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых  общегражданских ценностей российского общества.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальныепричины культурного разнообразия. Каждый регион уникален Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципы  федеративного устройства России, *объяснять* понятие  «полиэтничность» *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с  источниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственныхидеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник».  *Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.  *Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника. *Работать* с  учебником, *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Памятники в культуре нардов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.  Культура как память. Музеи. Храмы.  Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края. *Характеризовать*  памятники истории и культуры. *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно- популярной литературой,  *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы |
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыкеи инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства. *Знать* и *называть* основные темы  музыкального творчества  народов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно- популярной литературой,  *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусствонародов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.  Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять*  особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России. *Слушать*  объяснения учителя, *работать* с научно-популярной  литературой, *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа иего ценностей, морали инравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-  нравственные ценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким  источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления  одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного  зрительного ряда и другихисточников | *Отбирать* и *сравнивать*  учебный материал по  нескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников,  *работать* с научно-популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России *(практическое*  *занятие)* | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать*  несколько источников, *решать*  текстовые задачи, *слушать* и  *анализировать* выступления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны  — залогбудущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-  нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснованияеё культурного, экономического единства.  *Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

**6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Культура как социальность» | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-  технический прогресс как один из источниковформирования  социального облика общества | *Понимать* специфику  социальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с  духовно-нравственным состоянием общества. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать*  проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного  взаимодействия в обществе с  многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. *Работать* с  картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения  учителя |
| 3 | История быта как историякультуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом,  географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и  *анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс:  технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и  производящийтруд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и  *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания.  Социальная обусловленность различных видов образования. | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и цен- ность знаний. *Понимать,*  что образование — важная часть |
|  | |  | Важность образования для  современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | процесса формирования духовно- нравственных ориентиров чело- века.  *Слушать* объяснения учителя,  *рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия |
| 6 | | Права и  обязанности человека | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в  Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий  «права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с  источниками |
| 7 | | Общество и религия: духовно-  нравственное взаимодействие | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.  Государствообразующие и  традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др. *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развития общества. *Слушать* объяснения учителя, *решать*  текстовые задачи |
| 8 | | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | Современное общество: егопортрет. Проект: описаниесамых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. *Подготовить* проект (или доклад, сообщение);  *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать*и  *систематизировать* понятия |
|  | | Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | |
| 9 | | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенствов правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.  Общество как регулятор свободы. Свойства и качествачеловека, его образ в культуренародов России, единство  человеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять*  взаимосвязь таких понятий, как  «свобода», ответственность, право и долг.  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.  Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и  общества, негативные эффекты социальной изоляции.  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,  *анализировать* собственный опыт |
| 11 | | Религия как источник  нравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.  Нравственный идеал человека в  традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с учебником,  *просматривать* учебные фильмы по теме |
| 12 | | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | Гуманитарное знание и егоособенности. Культура каксамопознание. Этика.  Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человекупонимать  самого себя. *Слушать*  объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и  «зло» с помощью примеров из истории икультуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *рабтать* с учебником, *рефлексировать*  собственный опыт |
| 14 | | Самопознание *(практическое занятие)* | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия  «мораль», «нравственность» с  самопознанием на доступном для возраста детей уровне.  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать*  навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и  *анализировать* доклады одноклассников |
|  | | Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | |
| 15 | | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важностьтруда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.  Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда  *объяснять* его роль в  современном обществе. *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя,  *решать* проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника |
| 16 | | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм как  самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время. *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты  учебника |
| 17 | | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять*  понятия «дружба»,  «предательство», «честь»,  «коллективизм»,  «благотворительность». *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника |
| 18 | | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия  «бедность», «инвалидность»,  «сиротство». *Предлагать пути*  преодоления проблем  современного общества на  доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты  учебника |
| 19 | | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.  Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия  «милосердие», «взаимопомощь»,  «благотворительность»,  «волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи,  благотворительности у  представителей разных народов. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника |
| 20 | | Гуманизм как сущностная  характеристика духовно- нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.  Проявления гуманизма в историко-  культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать*  понятие «гуманизм» как  источник духовно-нравственных ценностей народов России *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построениявзаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-  популярной литературой |
| 21 | | Социальные профессии; их важность для  сохранения духовно- нравственного  облика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные  качества, необходимые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.  *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады  одноклассников |
| 22 | | Выдающиеся  благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.  Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности  самого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
| 23 | | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в  благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в  деятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
| 24 | | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно- нравственные качества нужны для выбранной профессии.  *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,  *разграничивать* понятия |
|  | | Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | | |
| 25 | | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.  Нравственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия  «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать*  с текстом учебника |
| 26 | | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народами их истории.  Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном  обществе. |
|  | |  |  | *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный  опыт |
| 27 | | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.  *Приводить примеры* военных подвигов; *понимать*  особенности защиты чести Родины в спорте, науке,  культуре. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с  учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | | Государство. Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?  Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского  государства с опорой на духовно-нравственные ценности. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-  популярной литературой |
| 29 | | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно- нравственных качеств гражданина.  *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую  работу |
| 30 | | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие  «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |
| 31 | | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*  практическую работу |
| 32 | | Человек и культура  *(проект)* | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры,  создаваемый в произведениях искусства.  *Работать* с источниками,  *систематизировать* понятия,  *подготовить*проект |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* + ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ ДУХОВНОНРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (для 5—6 классов образовательных организаций)
  + Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие
  + Программа учебного курса “Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций России”
  + Сообщество педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР ВК: https://vk.com/club171036883
  + <http://orkce.apkpro.ru/404.html>
  + <http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>

https://[www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh\_mw&t=1781s](http://www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh_mw&t=1781s)

**Надомное обучение**

**6 КЛАСС - 0,25 часа в неделю, 8 час. в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 1 | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного  взаимодействия в обществе с  многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. *Работать* с  картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения  учителя |
| 2 | | Права и  обязанности человека. Образование в культуре народов России | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в  Конституции Российской Федерации. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий  «права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  *Слушать* и *анализировать*  выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с  источниками |
| 3 | | Общество и религия: духовно-  нравственное взаимодействие. Религия как источник  нравственности | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.  Государствообразующие и  традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др. *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развития общества. *Слушать* объяснения учителя, *решать*  текстовые задачи |
| 4 | | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.  Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человекупонимать  самого себя. *Слушать*  объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 5 | | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важностьтруда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.  Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда  *объяснять* его роль в  современном обществе. *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  *Слушать* объяснения учителя,  *решать* проблемные задачи,  *анализировать* тексты учебника |
| 6 | | Проблемы современного общества. Духовно- нравственные ориентиры | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.  Волонтёрство. | *Понимать* и *объяснять* понятия  «бедность», «инвалидность»,  «сиротство». *Предлагать пути*  преодоления проблем  современного общества на  доступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты  учебника |
| 7 | | Родина и патриотизм Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.  Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народами их истории.  Важность патриотизма | *Характеризовать* понятия  «Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать*  с текстом учебника |
| 8 | | Государство. Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?  Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие  «государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российского  государства с опорой на духовно-нравственные ценности. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-  популярной литературой |