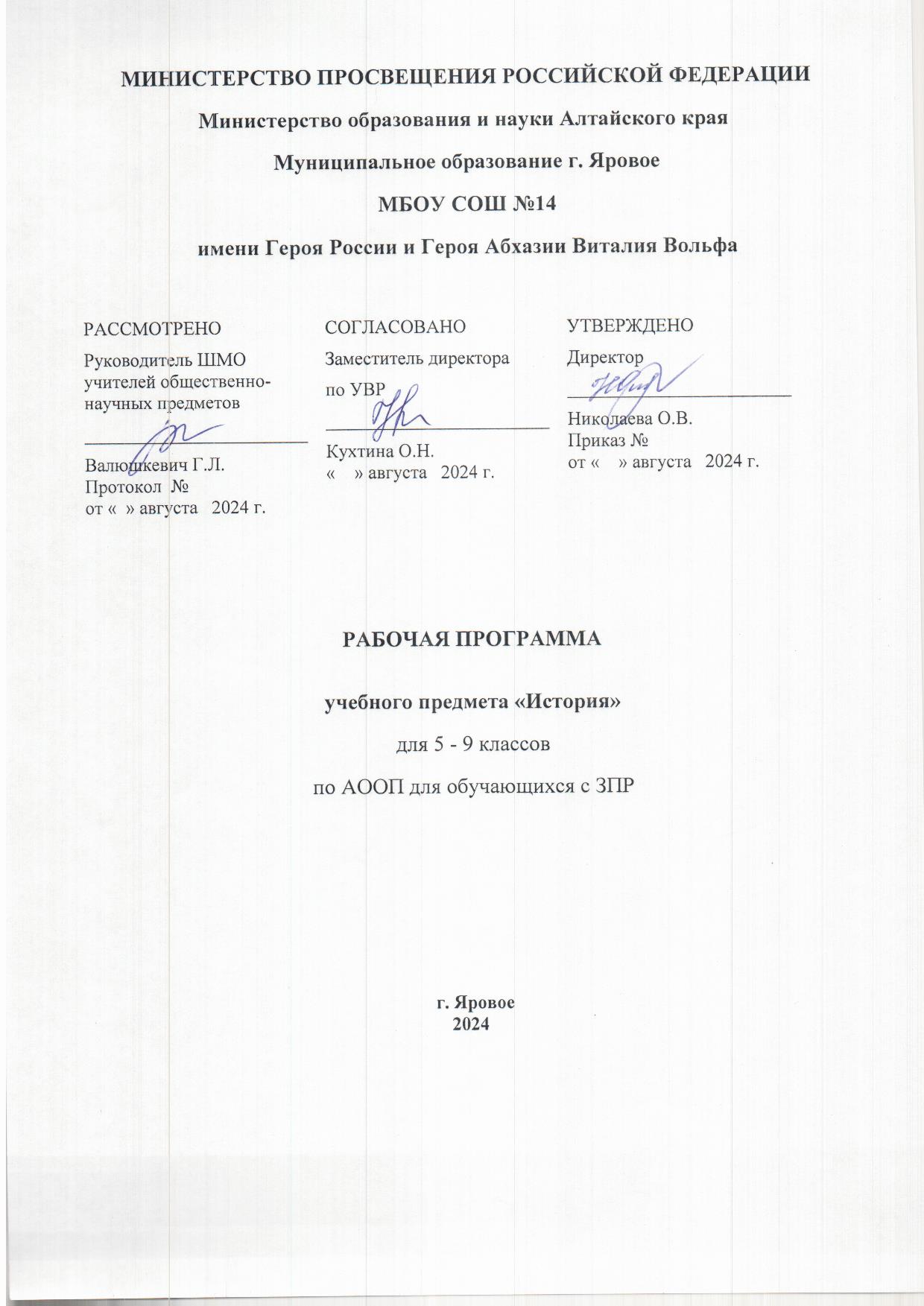
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**‌****Министерство образования и науки Алтайского края ‌‌**

**‌****Муниципальное образование г. Яровое‌**​

**МБОУ СОШ №14**

**имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей общественно-научных предметов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Валюшкевич Г.Л.  Протокол №  от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кухтина О.Н.  « » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Николаева О.В.  Приказ №  от « » августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для 5 - 9 классов

по АООП для обучающихся с ЗПР

​**г. Яровое‌**

**2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

[Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История» 3](#_bookmark1)

[Целиизадачиизученияучебногопредмета«История» 5](#_bookmark2)

[Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоистории 6](#_bookmark3)

[Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающие](#_bookmark4)

[осмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«История» 7](#_bookmark4)

[Местоучебногопредмета«История»вучебномплане 8](#_bookmark5)

[СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ» 9](#_bookmark6)

1. [КЛАСС 9](#_bookmark7)
2. [КЛАСС 12](#_bookmark8)
3. [КЛАСС 17](#_bookmark9)
4. [КЛАСС 23](#_bookmark10)
5. [КЛАСС 29](#_bookmark11)

[Примерныеконтрольно-измерительныематериалы 36](#_bookmark12)

[ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА](#_bookmark13)

[«ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 38](#_bookmark13)

[Личностныерезультаты 38](#_bookmark14)

[Метапредметныерезультаты 38](#_bookmark15)

[Предметныерезультаты 39](#_bookmark16)

* 1. [КЛАСС 41](#_bookmark17)
  2. [КЛАСС 44](#_bookmark18)
  3. [КЛАСС 49](#_bookmark19)
  4. [КЛАСС 54](#_bookmark20)
  5. [КЛАСС 59](#_bookmark21)

[ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 66](#_bookmark22)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкойпсихического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(одобреннойрешениемФУМОпообщемуобразованию(протоколот18марта2022г.№1/22))(далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общегообразованияпопредмету«История»,Примернойпрограммывоспитания,сучетомраспределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития.

Согласносвоемуназначениюпримернаярабочаяпрограммаявляетсяориентиромдлясоставлениярабочихавторскихпрограмм:онадаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития,обучающихсясзадержкойпсихическогоразвитиясредствамиучебногопредмета«История»;устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделами темам курса.

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История»

Примернаярабочаяпрограммаучебногопредмета«История»составленасучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,получающихобразованиенаосновеАООПОООобучающихсясЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область

«Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общегообразования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается намежпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебнымпредметам,как«Обществознание»,«Литература»,«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,«География»и другие.

Историческоеобразованиенаступениосновногообщегообразованияспособствуетформированиюсистематизированныхзнанийобисторическомпрошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении иобсужденииисторическивозникшихформчеловеческоговзаимодействия.Ключевуюрольиграетразвитиеспособностиобучающихсякпониманиюисторическойлогикиобщественныхпроцессов,спецификивозникновенияиразвитияразличныхмировоззренческих,ценностно-мотивационных,социальных систем.

Учебныйпредмет«История»имеетинтегративныйхарактер,егоизучениенаправленонаобразование,воспитаниеиразвитиеобучающихся.Предметиграетбольшуюрольвформированиисферыжизненнойкомпетенцииобучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности,уважениякисторииитрадициям,кправамисвободам человека,освоениеисторическогоопыта,нормценностей,которыенеобходимыдляжизнивсовременном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПРсочетаетсясвоспитаниемценностныхориентиров:внутреннейустановкиличностиценить и гордитьсясвоейРодиной,проявлятьуважениек памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,бережноотноситьсяккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации,историии традициямнародовдругих государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщейистории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при полученииосновногообщегообразованиясданнымпредметомначинаетсяскурсавсеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированиюобщей картины исторического пути человечества, разных народов и государств,преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.ПреподаваниекурсадолжнодаватьобучающимсясЗПРпредставлениеопроцессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о местеи роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины вконтекстемировой истории.

КурсвсеобщейисториипризвансформироватьуобучающихсясЗПРпознавательныйинтерес,базовыенавыкиопределенияместаисторическихсобытий во времени, умения соотносить исторические события и процессы,происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических,территориальных ииныхусловиях.

ВрамкахкурсавсеобщейисторииобучающиесясЗПРзнакомятсясисторической картой как источником информации о расселении человеческихобщностей,расположениицивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий,динамикиразвитиясоциокультурных,экономическихигеополитическихпроцессоввмире.Курсимеетопределяющеезначениевосознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственногоопытапредшествующихпоколений;вформированиитолерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира,усвоенииназначенияихудожественныхдостоинствпамятниковисторииикультуры,письменных,изобразительныхивещественныхисторическихисточников.КурсдаетвозможностьобучающимсясЗПРнаучитьсясопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравниватьисторическиеситуацииисобытия,даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиям и личностям мировой истории, оценивать различные историческиеверсиисобытийи процессов.

КурсотечественнойисториидолженсочетатьисториюРоссийскогогосударстваинаселяющихегонародов,историюрегионовилокальнуюисторию (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознаниюобучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – какграждансвоейстраны,жителейсвоегокрая,города,представителейопределеннойэтнонациональнойирелигиознойобщности,хранителейтрадицийродаи семьи.

Важнаямировоззренческаязадачакурсазаключаетсявраскрытиикаксвоеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущимипроцессамимировойистории.Этодостигаетсяспомощьюсинхронизациикурсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событийипроцессовроссийскойимировойистории,введениявсодержаниеобразованияэлементоврегиональнойисторииикомпаративных(сравнительно-исторических)характеристик.

# Целиизадачиизученияучебногопредмета«История»

*Общиецели*школьногоисторическогообразованияпредставленывПримерной рабочей программе основного общего образования. Они включаютформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основеосмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества вцелом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебной исоциальной практике.

*Основнойцелью*обучениядетейсзадержкойпсихическогоразвитияявляется формирование у обучающихся исторического мышления как основыгражданскойидентичностиценностноориентированнойличности.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих *задач:*

* формированиеуобучающихсясЗПРисторическихориентировсамоидентификациивсовременном мире;
* овладениеобучающимисязнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической,духовнойинравственнойсферах;выработкавдоступнойдляобучающихсяформенаосновеобобщенияфактическогоматериала проблемного, диалектического понимания истории человечествапри особом внимании к месту и роли России вовсемирно-историческомпроцессе;
* развитиеспособностейобучающихсянаосновеисторическогоанализаипроблемногоподходаосмысливатьпроцессы,событияиявлениявихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленностисучетомпринциповнаучнойобъективности иисторизма;
* формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основеосмысления закономерности и прогрессивности общественного развития иосознания приоритета общественного интереса над личным и уникальностикаждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и черезобщество;
* выработкасовременногопониманияисториивконтекстегуманитарногознанияи общественной жизни;
* развитиенавыковисторическогоанализаисинтеза,формированиепониманиявзаимовлиянияисторическихсобытийипроцессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимальноприближеныкзадачам,поставленнымФГОСООО,иучитываютспецифическиеособенностиучеников.

# Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоистории

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливаютдополнительныекоррекционныезадачиучебногопредмета«История»,направленныенаразвитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательнойактивностиисамостоятельностисуждений,созданиеусловийдляосмысленноговыполненияучебнойработы,формированиеуменияработатьстекстомучебникаисамостоятельнопополнятьсвои знания,втомчислеизисточниковвнеурочной информации.

ОбучающиесясЗПРиспытываютсерьезныетрудностиприизученииданногоучебногопредмета,этопреждевсегосвязаносособенностямиихпознавательнойдеятельности.Дляобучающихсяхарактернынедостаточныйуровеньразвитиялогическогомышления,затруднениявустановлениипричинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи,слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладеваютнеобходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями,плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются ванализеиобобщенииконкретныхисторическихфактов,впониманиизакономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализетекста учебника.

Наурокахистории,обучающиесясЗПРнуждаютсявспециальноорганизованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоениеучебногоматериала.Дляпреодоленияэтихтрудностейосновноевниманиедолжно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципомдоступностиприсохраненииобщегобазовогоуровня.ОндолженпосодержаниюиобъемубытьадаптированнымдляобучающихсясЗПРвсоответствиисихособымиобразовательнымипотребностями.СледуетоблегчитьовладениематериаломобучающимисясЗПРпосредствомегодетального объяснения с систематическим повтором, использования приемовактуализации(визуальная опора,памятка,алгоритм,схема,карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений:уменьшениеобъематеоретическихсведений,исключениеизлишнейдетализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы дляобзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения впрограммевыделены курсивом.

# Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающие

# осмысленноеосвоениесодержанииобразованияпопредмету«История»

СодержаниевидовдеятельностиобучающихсясЗПРопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностями.Следуетусилитьвидыдеятельности,специфичныедляобучающихсясЗПР,обеспечивающиеосмысленноеосвоениесодержанияобразованияпопредмету:освоениематериаласопоройнаалгоритм;«пошаговость»визученииматериала;использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны,опорныетаблицы).Учителюрекомендуетсяактивнопривлекатьдополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а такжеучить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлятьразвернутыйплан,искатьвтекстеответынавопросы,обращатьсязадополнительнойинформациейкдругимразделамучебника.Полезноорганизовывать«выездные»иливиртуальныеурокивмузееиэкскурсии.Особоевнимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлениюрисуночныхивербальныхсхем,составлениютаблиц,составлениюклассификациисобозначеннымиоснованиямидляклассификацииинаполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупнымиблокамиввидетаблицыспособствуетобобщениюсведений,пониманиюзакономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоениюконкретных историческихфактов.

Рекомендуетсяиспользоватьсредстванаглядности:

* историческиекартыиатласыпо темамкурса;
* артефактыикопииисторическихпредметов,макеты;
* портретыисторическихдеятелей,выдающихсяполководцев;
* историческиекартины,репродукции;
* презентациипотемамкурса.

Наурокахисторииследуеторганизовыватьразличныеколлективныеформы работы:парами, группами, что будет способствовать закреплению уобучающихсясЗПРнавыковсотрудничестваипродуктивнойкоммуникации.

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствуетООПООО.Дляразвитияуменияделатьвыводы,формированияединогоречевогоцелогоуобучающихсясЗПРнеобходимоиспользоватьклишеиопорныеслова.Следуетпредусмотретьпроведениенаурокахспециальнойработы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины,а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности вцеляхеепонимания,усвоенияизапоминанияобучающимисясЗПР,адекватногоприменениявразличныхвидахдеятельности.

Приработенадлексикой,втомчисленаучнойтерминологиейкурса(раскрытиезначенийновыхслов,уточнениеилирасширениезначенийужеизвестныхлексическихединиц)необходимовключениесловавконтекст.Введениеновоготермина,новойлексическойединицыпроводитсянаоснове

обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включаетсявконтекст,закрепляетсявречевойпрактикеобучающихся.Обязательнавизуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы дляактуализациитерминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том,что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логическогомышлениянаосновематериалаисторическогосодержания.Впроцессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальныхпонятий,к числукоторыхотносятся:

* частно-историческиепонятия(характерныедляопределенногопериодавистории),отражающиеиобобщающиеконкретныеисторические явления;
* общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления,свойственныеопределённойобщественно-экономическойформации;
* социологическиепонятия,отражающиеобщиесвязиизакономерностиисторическогопроцесса.

Ведущимиявляютсяобщеисторическиепонятия.Освоениесоциологическихпонятийстановитсявозможнымтольконабазеобщеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебныхумений: выделять существенные и несущественные признаки того или иногоисторическогоявления,события;сравнивать,обобщать,делатьвыводы;доступно передаватьинформацию,структурироватьсвои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимостьзапоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов,иноязычныхимен,временныхграниц,следуетучитьобучающихсясЗПРиспользоватьразличныесредствафиксацииматериала.Этомогутбытьусловныеобозначения(символы,схемы,таблицы,лента времении т.д.).

# Местоучебногопредмета«История»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «История» входитвобщественно-научнуюпредметнуюобластьиявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета«История»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,Примернойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразования,Примерной адаптированной основной образовательной программе основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

# КЛАСС

**ИсторияДревнегомира**

**Введение.**Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счет лет«дон.э.»и«н.э.»).Историческая карта.

# Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условияжизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человекаразумного. Охота и собирательство. *Присваивающее хозяйство1.* Род и родовыеотношения.

Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения. *Появление ремесел.* Производящее хозяйство*. Развитие обмена иторговли.*Переходотродовойксоседскойобщине*.Появлениезнати*.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусствопервобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

# Древниймир

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего мира.

# ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

# ДревнийЕгипет

*ПриродаЕгипта*.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения*.*Развитиеземледелия, скотоводства,ремесел.Рабы.

*ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамсесеII.*

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус*).ОткрытиеЖ. Ф.Шампольона.*ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

1Здесьидалее курсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагогсамостоятельно определяетобъемизучаемогоматериала.

# ДревниецивилизацииМесопотамии

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства*.Письменность.Мифыисказания.*

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Началообработкижелеза.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

*УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.*

# ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитиеремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. ВозникновениеИзраильскогогосударства.*ЦарьСоломон.*Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

# Персидскаядержава

Завоеванияперсов.*ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.*Расширениетерриториидержавы.Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

# ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.*ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов*.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.*Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание).*ОбъединениеИндиицаремАшокой.

# ДревнийКитай

ПриродныеусловияДревнегоКитая.Хозяйственнаядеятельностьиусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединеннойимперии. Цинь Шихуанди*.* Возведение Великой Китайской стены*.* ПравлениединастииХань*.Жизньвимперии:правителииподданные,положениеразличныхгруппнаселения*.Развитиеремеселиторговли.Великийшелковыйпуть.Религиозно-философскиеучения. Конфуций. Научныезнанияиизобретениядревних китайцев.Храмы.

# Древняя Греция. ЭллинизмДревнейшаяГреция

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. ГосударстваАхейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийскихплемен.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

# Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияи ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия идемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополиии колонии.

Афины: утверждение демократии. *Законы Солона. Реформы Клисфена, ихзначение.*Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенного дела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение.Усилениеафинскогомогущества;Фемистокл.*БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинскомсражении,при ПлатеяхиМикале.* Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники,итоги.Упадок Эллады.

# КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук.Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство:архитектура,скульптура.*Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).* ОбщегреческиеигрывОлимпии.

# Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. *Политика Филиппа II. Главенство Македониинадгреческимиполисами.*АлександрМакедонскийиегозавоеваниянаВостоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культура эллинистическогомира.

# ДревнийРим

**ВозникновениеРимскогогосударства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.ЛегендыобоснованииРима.Римэпохицарей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание РимомИталии.

# РимскиезавоеваниявСредиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

# ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъем сельского хозяйства. *Латифундии*. Рабство. *Борьба за аграрнуюреформу*. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участие армии в гражданских войнах. *Первый триумвират.* Гай Юлий Цезарь:путьквласти,диктатура.*БорьбамеждунаследникамиЦезаря*.ПобедаОктавиана.

# РасцветипадениеРимскойимперии

Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римскоегражданство*. Повседневная жизнь в столице и провинциях.* Возникновение ираспространение христианства. Император Константин I, перенос столицы вКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение ЗападнойРимскойимперии.

# КультураДревнегоРима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

**Обобщение**.ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего

мира.

# КЛАСС

**Всеобщаяистория.Историясреднихвеков**

**Введение**.Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

# НародыЕвропывраннееСредневековье

ПадениеЗападнойРимскойимпериииобразованиеварварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти.*Салическаяправда*.Принятиефранками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».*Верденскийраздел,егопричиныизначение.*

ОбразованиегосударстввоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.

ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителии папы.

# ВизантийскаяимпериявVI–ХIвв.

Территория,населениеимперииромеев.Византийскиеимператоры;Юстиниан.*Кодификациязаконов.*ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне. *Власть императора и церковь. Культура Византии.* Образование икнижное дело. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. *Художественнаякультура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).*

# АрабывVI–ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов.Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. *Хиджра.Победа новой веры. Коран*. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет ираспад. Культура исламского мира. *Образование и наука. Роль арабского языка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.*

# Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни.Замоксеньора*.Куртуазнаякультура.*Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условия жизни.Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. *Цехи игильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.*Средневековыегорода-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.*Торговыепутив Средиземноморье и на Балтике. Ганза.* Облик средневековых городов. Образжизниибытгорожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.*Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.*Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.*

# ГосударстваЕвропывХII–ХVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя вХII–ХVвв.Польско-литовскоегосударствовXIV–XVвв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXII–XVвв*.РазвитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелогоСредневековья.*ОбострениесоциальныхпротиворечийвХIVв.(*Жакерия,восстаниеУота Тайлера*).ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансиятурок-османов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.ПадениеКонстантинополя.

# КультурасредневековойЕвропы

Представления средневекового человека о мире*. Место религии в жизничеловекаиобщества.*Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний оприроде и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;*И.Гутенберг.*

# СтраныВостокавСредниевека

**Османская империя:** завоевания турок-османов, управление империей,положение покоренных народов. **Монгольская держава:** общественный строймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненными территориями. **Китай:** империи, правители и подданные, борьбапротив завоевателей*.* **Япония** в Средние века: образование государства, властьимператоровиуправлениесегунов.**Индия:**раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжение мусульман,*Делийский султанат.*

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваи ремесла.

# ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**.ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

# ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству

**Введение**.РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.

# Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности.

**ВосточнаяЕвропавсерединеI тыс.н.э.**

Заселениетерриториинашейстранычеловеком.*Палеолитическоеискусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности переходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.*Ареалыдревнейшегоземледелия и скотоводства*.* Появление металлических орудий и их влияние напервобытное общество*. Центры древнейшей металлургии. Кочевые обществаевразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль враспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесного транспорта.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э.*Скифыискифскаякультура*.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.*Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.*

Великое переселение народов*. Миграция готов. Нашествие гуннов.*

Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,их

разделениенатриветви–восточных,западныхиюжных.*СлавянскиеобщностиВосточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточныхславян, их общественный строй и политическая организация. Возникновениекняжескойвласти.Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнегоВостока*.*

*Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгурия.*

# РусьвIX– началеXII в.

**ОбразованиегосударстваРусь.**Историческиеусловияскладываниярусской государственности: природно-климатический фактор и политическиепроцессы в Европе в конце I тыс. н. э. *Формирование новой политической иэтнической картыконтинента.*

ПервыеизвестияоРуси*.*ПроблемаобразованиягосударстваРусь.*СкандинавынаРуси*.НачалодинастииРюриковичей.НовгородиКиев–центрыдревнерусскойгосударственности.

ФормированиетерриториигосударстваРусь*.Даньиполюдье*.Первыерусские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной,ЗападнойиСевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.*Путь«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.*

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

**Русь в конце X – начале XII в*.*** Территория и население государстваРусь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическоеразвитие.БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь.

ОбщественныйстройРуси*:дискуссиивисторическойнауке*.Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,*церковныеуставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика имеждународные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес вкультурныхконтактах РусииВизантии.*

**Культурноепространство*.***Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт*.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарьихронология.*

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «ОстромировоЕвангелие*».Появлениедревнерусскойлитературы.*«СловооЗаконеи*

*Благодати».*Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: *Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.*Ремесло.Военноедело иоружие.

# РусьвсерединеXII–началеXIII в.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняяполитика русских земель.*

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово ополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского*.

# РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII–XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимостирусских земельот ордынскихханов(так называемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западныеземли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова.Рольвече и князя*.НовгородинемецкаяГанза.*

ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверииМосквы. Усиление Московскогокняжества. ДмитрийДонской. Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви вордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII–XVвв.**Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.Принятиеислама.Ослаблениегосударствавовторойполовине XIVв.,нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.*Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.ИтальянскиефакторииПричерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых иполитическихсвязейРусисЗападом иВостоком.*

**Культурное пространство.** *Изменения в представлениях о картине миравЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний*.Культурноевзаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.*ЕпифанийПремудрый.*Архитектура.КаменныесоборыКремля.Изобразительноеискусство. ФеофанГрек. АндрейРублев.

# ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковском княжестве второй четверти XV в. *Василий Темный. Новгород иПсков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третийРим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости отОрды. Расширение международных связей Московского государства. ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковноестроительство. Московский Кремль. Появление термина «Россия» как названияединого государства.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. *Сакрализациявеликокняжескойвласти.*Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.*Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хождениезатриморя»АфанасияНикитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства.*Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковский периоды.*

**Нашкрай***2*сдревнейшихвремендо концаXVв.

# Обобщение.

# КЛАСС

# Всеобщая история. История Нового времени.КонецXV–XVIIв.

**Введение**.Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Новоговремени.

2 Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественнойистории.

# Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцамиморскихпутейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба.Тордесильясскийдоговор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.Кругосветноеплавание Магеллана. *Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоеванияконкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути вКитайиИндию*.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликих географическихоткрытийконца XV–XVI в.

# ИзменениявевропейскомобществевXVI–XVII вв.

Развитиетехники,горногодела,производстваметаллов.Появлениемануфактур. Возникновение капиталистических отношений. *Распространениенаемноготрудавдеревне.*Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословнойструктуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.*Повседневнаяжизньобитателей городов и деревень.*

# РеформацияиконтрреформациявЕвропе

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. РаспространениепротестантизмавЕвропе.*Кальвинизм.Религиозныевойны.*Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения.Контрреформация.Инквизиция.

# ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

**Испания**подвластьюпотомковкатолическихкоролей.*ВнутренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов*.Национально-освободительноедвижение в **Нидерландах***:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значениеНидерландскойреволюции.

**Франция:*путькабсолютизму****.*Королевскаявластьи централизацияуправлениястраной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.Французскийабсолютизмпри Людовике XIV.

**Англия.** *Развитие капиталистического предпринимательства в городахидеревнях.Огораживания.*УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.Генрих VIIIикоролевскаяреформация.«Золотой век»ЕлизаветыI.

**Английская революция середины XVII в**. Причины, участники, этапыреволюции.*Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.*Итогиизначениереволюции*.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.*Становлениеанглийскойпарламентской монархии.

**СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы***.*Вмиреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положениеславянских народов.ОбразованиеРечиПосполитой.

# МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. *Столкновение интересов в приобретении колониальных владений игосподственаторговыхпутях.ПротивостояниеосманскойэкспансиивЕвропе.ОбразованиедержавыавстрийскихГабсбургов*.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

# ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения*. СеверноеВозрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени.М. Сервантес.У.Шекспир.*Стилихудожественнойкультуры(барокко,классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).*Утверждениерационализма.*

# СтраныВостокавXVI–XVII вв.

***Османская империя***: на вершине могущества*. Сулейман I Великолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.****Индия***приВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая исоциальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.***Япония***: борьба знатных кланов за власть, *установление сегуната Токугава,укреплениецентрализованногогосударства.«Закрытие»страныдляиноземцев.Культураиискусствостран Востока вXVI–XVII вв.*

**Обобщение**.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

# ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.:

**отвеликогокняжествакцарству**

# РоссиявXVI в.

**Завершениеобъединениярусскихземель**.КняжениеВасилияIII.ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы:присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.*Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.*ВнешняяполитикаМосковскогокняжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским,отношениясКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума,еерольвуправлении

государством.*«Малаядума».*Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государство ицерковь.

**Царствование Ивана IV***.* Регентство Елены Глинской. *Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжеской власти.Унификацияденежнойсистемы.*

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.

Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г. *Ереси.*

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссииохарактеренародногопредставительства.*Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа–формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови

«Уложениеослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсоставРоссийскогогосударства. Войны с Крымским ханством. *Битва при Молодях.* Укреплениеюжных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонскогоордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. ПоходЕрмака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к РоссииЗападнойСибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство*.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов».Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.* Начало закрепощения крестьян:Указо «заповедныхлетах». *Формированиевольногоказачества.*

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.*Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилыетатары*.*СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве*.Русскаяправославнаяцерковь.*Мусульманскоедуховенство*.

Опричнина*,дискуссияоеепричинахихарактере*.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова*.Московскиеказни1570г*.Результатыипоследствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и ценапреобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества*.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.*ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб

«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

# Смута вРоссии

**НаканунеСмуты.**Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношениибоярства*.*Голод1601–1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса.

**Смутное время начала XVII в.** *Дискуссия о его причинах.* Самозванцы исамозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. иубийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Перерастаниевнутреннегокризисавгражданскуювойну.ЛжедмитрийII.Вторжениенатерриторию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.*ВыборгскийдоговормеждуРоссией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди ираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротивРоссии.Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«семибоярщине».Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген*.Московскоевосстание1611г.и сожжение города оккупантами.* Первое и второе земские ополчения. ЗахватНовгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в1612 г.

**ОкончаниеСмуты***.*Земскийсобор1613г.иегорольвукреплениигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.*Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовскиймир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны сРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.*ЗаключениеДеулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутноговремени.

# РоссиявXVIIв.

***РоссияприпервыхРомановых.***ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.*Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах ипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемских соборов*. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итогиего деятельности.* Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол вЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая(податная)реформа.

**ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв***.*Первыемануфактуры.Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственнойспециализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговыйуставы.Торговля севропейскимистранами и Востоком.

**Социальнаяструктурароссийскогообщества.**Государевдвор,служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой:противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты сЗапорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россиейи Речью Посполитой 1654–1667 гг*. Андрусовское перемирие. Русско-шведскаявойна1656—1658гг.иеерезультаты.Укреплениеюжныхрубежей.Белгородская засечная черта.* Конфликты с Османской империей. «Азовскоеосадноесидение».*«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения сманьчжурами иимпериейЦин.*

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева.ВыходкТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаи исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири*. Калмыцкоеханство*.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.*Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формированиемногонациональнойэлиты.

# КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.*Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильвархитектуре.*АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.*Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФедорКонь.*Приказкаменныхдел.*Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.*Ярославскаяшкола иконописи.Парсуннаяживопись.*

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.*ПерепискаИванаГрозногоскняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. СимеонПолоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.ПосадскаясатираXVII в.*

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольском приказах. *«Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособиепоистории.*

**Нашкрай***вXVI–XVIIвв.*

# Обобщение.

# КЛАСС

# Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.Введение.

**Век Просвещения.**

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространение идей рационализма. Английское Просвещение; *Дж. Локк и Т.Гоббс.* Секуляризация (обмирщение) сознания*. Культ Разума. Франция – центрПросвещения.ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д’Аламбер).*ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.Влияниепросветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.

«Союзкоролейифилософов».

# ГосударстваЕвропывXVIIIв.

**Монархии в Европе XVIII в***.:* абсолютные и парламентские монархии.Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношениисословий:старыепорядкии новыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

**ВеликобританиявXVIIIв***.*Королевскаявластьипарламент.*Ториивиги.Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения исоздание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным.*Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаи быта фабричныхрабочих.Движения протеста.Луддизм.

**Франция***.*Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.

Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли вXVIIIв.***Р*аздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезиииИосифа

II.Реформыпросвещенногоабсолютизма.*Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель.*

**ГосударстваПиренейскогополуострова**.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугалии.*УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике.Недовольство населенияколонийполитикойметрополий.*

# БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейскихпереселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.

«Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и началоВойны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армииподкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости(1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскимиштатаминезависимости.

# ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.*Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат).*Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.*Вареннскийкризис.*Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля*.Вандея.*Политическаяборьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов

«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.*Термидорианскийпереворот(27июля1794 г.).*УчреждениеДиректории.Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогии значениереволюции.

# ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов.Достижениявестественныхнаукахи медицине.Продолжениегеографических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень.

# МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасил идипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700–1721).Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). РазделыРечи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционнойФранции.Колониальные захватыевропейскихдержав.СтраныВостокавXVIII в.

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения.Попытки проведения реформ*; Селим III.* **Индия*.*** Ослабление империи ВеликихМоголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британскоговладычества.**Китай***.*ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин;отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. **Япония** в XVIII в.Сегуныидайме.Положениесословий.Культурастран ВостокавXVIIIв.

**Обобщение**.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

# История России. Россия в конце XVII – XVIII в.:от царства кимперии

**Введение**.

# РоссиявэпохупреобразованийПетраI

**Причины и предпосылки преобразований***.* Россия и Европа в концеXVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.Началоцарствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкиебунты. *Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.* Азовские походы.Великоепосольствои его значение.СподвижникиПетраI.

**Экономическаяполитика.***Строительствозаводовимануфактур,верфей.СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводы и корабельные верфи*. *Роль государства в создании промышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.*Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724 г*.Введениеподушнойподати.*

**Социальнаяполитика.**Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.УказоединонаследиииТабельорангах.Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян.Переписи населения(ревизии).

**Реформыуправления**.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органынадзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург– новаястолица.

Первыегвардейскиеполки***.***Созданиерегулярнойармии,военногофлота.

Рекрутскиенаборы.

**Церковнаяреформа**.Упразднениепатриаршества,учреждениесинода.

Положениеинославныхконфессий.

**Оппозиция реформам Петра I***.* Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

**Внешняя политика**. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи вначалевойныиихпреодоление.Битваприд.ЛеснойипобедаподПолтавой.

Прутский поход. *Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о.Гренгам.* Ништадтский мир и его последствия*. Закрепление России на берегахБалтики.*ПровозглашениеРоссииимперией.Каспийскийпоход ПетраI.

# ПреобразованияПетраI вобластикультуры

Доминированиесветскогоначалавкультурнойполитике.Влияниекультуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.Перваягазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинауквПетербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятники раннегобарокко.

*Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы насел*ения.Перемены в образе жизни российского дворянства*. «Юности честное зерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде*.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iврусской культуре.

# РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.Крушениеполитическойкарьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти АнныИоанновны.Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Миниха вуправлениииполитическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.*ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией.*

# РоссияприЕлизаветеПетровне.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков.Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространениемонополийвпромышленности и внешней торговле. Основание Московского университета.М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг.Участие вСемилетнейвойне.

**ПетрIII***.*Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762 г.

# Россияв1760–1790-х гг.

**ПравлениеЕкатериныIIиПавла I**

**ВнутренняяполитикаЕкатериныII***.*Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения.«Просвещенныйабсолютизм»,егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство—«первенствующеесословие» империи*. Привлечение представителей сословий к местномууправлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегийгильдейскогокупечествавналоговойсфереигородскомуправлении*.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв*.Унификацияуправлениянаокраинахимперии*.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.*ФормированиеКубанскогоказачества.*Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* РасселениеколонистоввНовороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеначалтолерантностииверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианским конфессиям. *Политика по отношению к исламу. Башкирскиевосстания.Формирование чертыоседлости.*

**ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.**Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя вэкономикестраны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянкработенамануфактурах*.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильнойпромышленности:распространение производства хлопчатобумажных тканей*. Начало известныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовы и др.*

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны*. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире*.*Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса*.

**Обострениесоциальныхпротиворечий***.ЧумнойбунтвМоскве*.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева*.Антидворянскийиантикрепостнический характер движения*. *Роль казачества, народов Урала иПоволжьяввосстании*.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основныезадачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черномуморю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.Путешествие ЕкатериныIIнаюгв1787 г.Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польшедо начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условияхсохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместесимпериейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.*ПрисоединениеЛитвыиКурляндии.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость*.ВосстаниеподпредводительствомТ.Костюшко*.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов

«просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейскогохарактера государства и личной власти императора*. Акт о престолонаследии иМанифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству,взаимоотношения со столичной знатью.* Меры в области внешней политики.Причиныдворцовогопереворота11марта 1801 г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземномморе.

# КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике илитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв*.Первыежурналы.ОбщественныеидеивпроизведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянвего журналах.А.Н.Радищеви его «ПутешествиеизПетербургавМоскву».*

РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв.РазвитиеновойсветскойкультурыпослепреобразованийПетраI.*Укреплениевзаимосвязейскультурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение вРоссииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры(барокко,классицизм,рококо).Вкладвразвитиерусскойкультурыученых,художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. *Усиление внимания к жизни икультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия.*

*Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.Крестьянство*.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянауквПетербурге.Изучениестраны

–главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскииСеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания.*Исследованиявобластиотечественнойистории*.*Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературного языка*. *Российская академия*. *Е. Р. Дашкова.* М. В. Ломоносов иегорольвстановлении российскойнаукииобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв*.Основныепедагогическиеидеи*.*Воспитание«новойпороды»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве*,*ИнститутаблагородныхдевицвСмольноммонастыре*.

*Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства.*Московскийуниверситет —первыйроссийскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеего городского плана*. Регулярный характер застройки Петербурга и другихгородов*. *Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*. *Переход к классицизму,созданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмавобеихстолицах.В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.*

ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.АкадемияхудожестввПетербурге.РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.*Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия*.

**Нашкрай***в XVIII в*.

# Обобщение.

# КЛАСС

# Всеобщая история. История Нового времени.XIX– началоХХв.

**Введение**.

# Европавначале XIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главныеучастники,решения.Создание Священногосоюза.

# РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальные отношения,политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

# Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815–1840-егг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции1830 г.и1848–1849 гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ–началеХХв.

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия; доминионы.

**Франция.**ИмперияНаполеонаIII:*внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг*.Парижскаякоммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель*. К. Кавур,Дж. Гарибальди.* Образование единого государства. Король Виктор ЭммануилII.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половинеXIX – начале XX в***.* Габсбургская империя: экономическое и политическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.Провозглашениедуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877–1878 гг.,ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки**. Север и Юг: экономика, социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна(1861–1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйрост вконцеXIXв.

# Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы иСШАвконце XIX– начале ХХв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Техническийпрогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистических партий.

# СтраныЛатинскойАмерикивXIX– началеХХв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальноеобщество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.*Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.*Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910–1917гг.:участники,итоги,значение.*

# СтраныАзиивХIХ– началеХХв.

# Япония*.* Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальных отношениях.Переход кполитикезавоеваний.

**Китай.**Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

«Открытие»Китая.Политика«самоусиления*».Восстание«ихэтуаней».Революция1911–1913гг.СуньЯтсен.*

**Османскаяимперия**.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ*.ПолитикаТанзимата*.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908–1909гг.

Революция1905–1911г.в**Иране.**

**Индия.**Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857–1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. *СозданиеИндийского национального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.*

# НародыАфрикивХIХ–началеХХв.

Завершениеколониальногоразделамира.КолониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

# РазвитиекультурывXIX–началеХХв.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX–началеХХв.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.Распространениеобразования.Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизнилюдей.ХудожественнаякультураXIX–началаХХв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры: жизньи творчество.

# МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венскаясистемамеждународныхотношений.ВнешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.*ПерваяГаагскаямирнаяконференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – началеХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис).Балканскиевойны.*

**Обобщение**.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

# История России. Российская империявXIX– начале XXв.

**Введение**.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления.М.М.Сперанский.

ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805–1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1808–1809г.ИприсоединениеФинляндии.Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. –важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс иегорешения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.*Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию*.*Тайныеорганизации:Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества*.Восстание декабристов14 декабря1825 г.

# Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.*Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.*Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837–1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».*Формированиепрофессиональнойбюрократии.*

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.*РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия*.«Священныйсоюз».Россия и революции в Европе. Восточный вопрос*. Распад Венской системы.*Крымскаявойна.*ГероическаяоборонаСевастополя*.Парижскиймир1856 г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.*Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество*.ПромышленныйпереворотиегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.*МоскваиПетербург:спордвухстолиц.*Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830–1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма*.*А.И.Герцен*.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов*.

# КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

# Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.*Культгражданственности*.Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды.*Деятельность Русского географического общества.* Школы и университеты.Народная культура*. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь вгородеивусадьбе*.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры.

# НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Православнаяцерковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское*.Польскоевосстание1830–1831гг.*ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.Кавказскаявойна*.Движение Шамиля*.

# СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII

Реформы1860–1870-хгг.–движениекправовомугосударствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовомстроестраны*.Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. *Завершение Кавказскойвойны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война1877–1878 гг.РоссиянаДальнемВостоке*.

# Россияв1880–1890-х гг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.Идеологиясамобытногоразвития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».*Политикаконсервативнойстабилизации*.*Ограничениеобщественнойсамодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимостьсуда.*Правауниверситетовивластьпопечителей.*Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика.Консервацияаграрныхотношений.*

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории*.*

Сельскоехозяйствоипромышленность***.***Пореформеннаядеревня:традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство*.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье*

*«оскудение»*.*Социальныетипыкрестьянипомещиков*.Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения вгорода.РабочийвопросиегоособенностивРоссии.*Государственные,общественныеи частнопредпринимательские способыегорешения.*

# КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIX в. Развитиегородской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности.Появлениемассовой*печати.Рольпечатногословавформированииобщественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектура иградостроительство.

# Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий*.*Процессынационального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.*НациональныедвижениянародовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитикасамодержавия.*УкреплениеавтономииФинляндии*.*Польскоевосстание1863г.Прибалтика*.*Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитыемиссионеры.*

# Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественных движений

Общественнаяжизньв1860–1890-хгг.*Ростобщественнойсамодеятельности.*Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.*Студенческоедвижение*.Рабочеедвижение.*Женское движение*.

Идейныетеченияиобщественноедвижение.*Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли*.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм*.Формыполитическойоппозиции:земское движение, революционное подполье и эмиграция*. Народничество и егоэволюция*. Народнические кружки: идеология и практика. Большое обществопропаганды*.*«Хождениевнарод»*.*«Земляиволя»иеераскол*.*«Черныйпередел»и«Народнаяволя»*.Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаи

формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда*»*. *«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса*».*I съездРСДРП*.

# РоссиянапорогеХХв.

**Напорогеновоговека***:*динамикаипротиворечияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.Урбанизация и облик городов. *Отечественный и иностранный капитал, егорольвиндустриализациистраны*.Россия—мировойэкспортерхлеба.Аграрныйвопрос*.Демография,социальнаястратификация.*Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типысельскогоземлевладенияихозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобществе*.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии*.*Распространениесветской этикиикультуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты инационально-культурныедвижения.

**Россия в системе международных отношений*.*** Политика на ДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904–1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

**Перваяроссийскаяреволюция1905–1907гг.Началопарламентаризмав России.** Николай II и его окружение*. Деятельность В. К. Плеве на постуминистравнутреннихдел.*Оппозиционноелиберальноедвижение*.«Союзосвобождения»*.*Банкетнаякампания*.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов*.«Булыгинскаяконституция».*Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвижения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в1906–1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в IГосударственную думу*. *Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.*ДеятельностьIи IIГосударственнойдумы:итогии уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований инарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.Россия впреддвериимировойкатастрофы.

**Серебряныйвекроссийскойкультуры*.***Новыеявлениявхудожественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стильжизни.* Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура.Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва междуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад РоссииначалаXXв.вмировуюкультуру.

**Нашкрай**вXIX–начале ХХв.

# Обобщение.

# Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Для организации проверки, учета и контроля знаний, обучающихся с ЗПРпо предмету предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельныхработ,зачетов,историческихдиктантов,практическихработ,письменныхответовпоиндивидуальным карточкам-заданиям,тестирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Контрольныеработы | Другиевидыконтроля |
| 5класс | №1Первобытность.  №2ДревнийЕгипет.  №3ДревняяГреция.  №4ДревнийРим. | Словарный диктант по каждойтеме. Самостоятельные работына10-15 минут.  Практическаяработасконтурнойкартой.  Зачетпотеме«Древниймир». |
| 6класс | №1Историясреднихвеков.  №2РусьвконцеX–началеXIIIв.  №3 Русские земли всерединеXIII-XIVв.  №4 Формирование единогоРусского государства в XVвеке. | Словарный диктант по каждойтеме. Самостоятельные работына10-15 минут.  Практическаяработасконтурнойкартой.  Зачет по теме «От Руси кРоссии». |
| 7класс | №1Первыебуржуазныереволюции.  №2РоссиявXVIвеке.  №3РоссиявXVIIвеке. | Словарный диктант по каждойтеме. Самостоятельные работына10-15 минут.  Практическаяработасконтурнойкартой.  Зачетпотеме«РоссияимирвXVI-XVIIвв.» |
| 8класс | №1 Эпоха просвещения.Промышленныйпереворот. | Словарный диктант по каждойтеме.Самостоятельныеработы  на10-15минут. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | №2 Россия в эпохупреобразованийПетраI.  №3 Эпоха дворцовыхпереворотов.  №4Правление  ЕкатериныIIиПавла. I | Практическаяработасконтурнойкартой.  Зачетпотеме«РоссияимирвXVIIIв.» |
| 9класс | №1«Россияимирвн.XIXвека».  №2Россиявэпохуреформ.  №3«Россияимирвк.XIXвека».  №4«Россияимирвн.XXвека». | Словарный диктант по каждойтеме. Самостоятельные работына10-15 минут.  Практическаяработасконтурнойкартой.  Зачетпотеме«РоссияимирвXIX– н. XXвв.» |
| Примечание | Вконтрольныеработынеобходимо включатьвопросырегионального  компонента. | Одной из форм контроля можетбыть групповой илииндивидуальныйпроектпод  руководствомучителя. |

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

# Личностныерезультаты:

воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народаРоссии;

способностькосознаниюсвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссиии человечества;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками ивзрослымивходеобразовательной деятельности;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминациинаосновеполучаемых историческихсведений;

установканадоступноеосмыслениеисторическогоопыта;

умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятым другим человеком;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвовремени.

# Метапредметныерезультаты

## Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичныеисторическиефактыи общиеявления;

называтьхарактерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;

раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятийсопоройнасхему,ключевые слова;

сравниватьпослепредварительногоанализаисторическиесобытияиявления,определятьвнихобщее иразличия;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииисторическихсобытий;

владетьсмысловымчтением;

использоватьвопросыкакинструментпознания;

спомощьюпедагогааргументироватьсвоемнение;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводы;

пользоватьсясловарямиидругимипоисковымисистемами;

с помощью педагога эффективно запоминать и систематизироватьинформацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии;воспринимать и с помощью педагога, а затем самостоятельно,

формулироватьсужденияобисторическихсобытиях;

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов для выступления передаудиторией;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками;работатьиндивидуально и вгруппе.

## Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучебе и познавательнойдеятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебныхзадачпопредмету.

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

уметьпризнаватьсвое право наошибкуитакоежеправодругого.

# Предметныерезультаты

Результатыосвоения обучающимися программы учебного предмета

«История»предполагают,чтоуобучающегосясформированыумения:

определять последовательность событий, явлений, процессов; соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного края иистории России; определять современников исторических событий, явлений ипроцессов,используя «лентувремени»;

выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторические эпохи;

использовать исторические понятия для решения учебных и практическихзадач;

рассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродного края, истории России и мировой истории и их участниках на основесамостоятельносоставленногопланалибоподруководствомпедагог,

демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимых фактов,дат,историческихпонятий;

выявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов,используяалгоритмучебных действий;

подруководствомпедагогаустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиямиXX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., ВеликаяОтечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страныс 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризоватьитогииисторическое значение событий;

сравниватьпоалгоритму,схемеисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи;

определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразных типов;

различатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

находитьикритическианализироватьпоалгоритмудлярешенияпознавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе поистории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить систорическим периодом; соотносить извлеченную информацию с информациейиздругихисточниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать наосновеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформацией издругихисточников;

анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическуюинформациюподруководствомучителявформе таблиц,схем,диаграмм;

осуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет длярешенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверностьинформации;

приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

# Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета

**«История»,распределенныепогодамобучения**

Результатыпогодамформулируютсяпопринципудобавленияновыхрезультатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, какправило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередногогодапоумолчаниювключаютрезультаты предыдущихлет).

# КЛАСС3

* + определятьспомощьюпедагогадлительностьисторическихпроцессов,последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира,соотноситьпослепредварительногоанализаизученныеисторическиесобытия,явления,процессысисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия, явления, процессы истории разных стран и народов, определятьсовременниковисторических событий(явлений,процессов):

# Чтоизучаетистория?

Историческоелетоисчисление(лентавремени).Историческаякарта.

# Первобытность

Появление«человекаразумного».Родоваяобщина.Появлениечеловеческихрас.Возникновениерелигиииискусства.Появлениеорудийтруда.Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Соседская община.Возникновениеимущественногои социального неравенства.

# ДревнийВосток

Зарождениепервыхцивилизацийнаберегахвеликихрек.

Древнийвосток(Египет,ПередняяАзия,Индия,Китай).Занятиянаселения.Возникновениегосударств.Зарождениедревнихрелигий(конфуцианство, буддизм). Культурное наследие Древнего Востока (пирамиды,алфавит,шахматы идр.)

# Культура и религия стран Древнего Востока.ДревняяГреция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции. Возникновение иразвитиеполисов–городов-государств.Развитиеземледелияиремесла.УтверждениедемократиивАфинскомполисе.ДревняяСпарта.Античнаядемократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты. Свободные ирабы.

Троянскаявойна.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.Греко-Персидскиевойны.ДержаваАлександраМакедонского.

КультураДревнейГреции:архитектура,скульптура,образование.НачалоОлимпийских игр(776г.дон.э.).

# ДревнийРим

ОснованиеРима(753г.дон.э.).Патрициииплебеи.Римскаяреспублика.

3 Предметные результаты в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории представлены вПООП. Здесь и далее планируемые предметные результаты раскрываются и конкретизируются применительно косвоениюпрограммы поданномуучебномупредмету обучающимисяс ЗПР.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Завоевание Греции иМакедонииРимом.РеформыбратьевГракхов.РабствовДревнемРиме.ВосстаниеСпартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры ГаяЮлияЦезаря.

Римскаяимперия. Установление единовластия Октавиана Августа.

ПолитикапреемниковАвгуста.

Возникновениеираспространениехристианства.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.).ПадениеЗападнойРимскойимперии.(476г.).

Культурное наследие Древнего Рима.Великоепереселениенародов.

* + объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийпоисторииДревнегомира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:**общиепонятиядляисторииДревнегомира:**государство,культура,природно-климатическиеусловия,социальноенеравенство(рабство),закон,

деспотия;

**Первобытность:**племя,родоваяисоседскаяобщина,ремесло;

**ДревнийЕгипет:**фараон,вельможи,подданные,пирамиды,храмы,жрецы; папирус,колесница;

**ДревняяМесопотамия:**восточнаядеспотия;

**ДревняяПалестина:**Библейскиепророки,Ветхозаветныесказания;

**ДревняяИндия:**касты;жрецы-брахманы,буддизм;

**ДревнийКитай:**ВеликаяКитайскаястена,великийшелковыйпуть;конфуцианство;

**ДревняяГреция:**полис,спартанскоевоспитание,эллинизм, колония;метрополия,стратег;

**ДревнийРим:**этруски,патрициииплебеи,варвары;

* + составлятьпопредложенномуобразцупростойпланизучаемойтемы;рассказыватьпоплануобизученныхсобытиях,явлениях,процессахистории Древнего мира, используя изученные понятия; корректноиспользоватьизученныепонятияврассказеособытиях,явленияхипроцессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать:родовуюисоседскуюобщины,орудиятруда,занятияпервобытного

человека;

природныеусловияизанятиянаселенияДревнегоЕгипта,верования,письменность,изобретения древнихегиптян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царяХаммурапи,боговихрамы ДревнейМесопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейшийфиникийскийалфавит;

религиюдревнихевреев;

культурныесокровищаНиневии;знаменитыесооруженияВавилона;

организациюуправленияПерсидскойдержавой,религиюдревнихперсов;

природуинаселение,общественноеустройствоДревнейИндии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая,устройствокитайскихимперий,знания,изобретенияиоткрытиядревнихкитайцев;

картуантичногомира,основныеобластирасселениядревнихгреков(эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героевдревнихгреков,поэмы«Илиада»и«Одиссея»Гомера,устройствополиса;основные группы населения Спарты, политическое устройство и организациювоенногоделаСпартанскогополиса;Олимпийскиеигры;культуруэллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление изаконыримскойреспублики,римскуюармию,рабствовДревнемРиме,культуруДревнего Рима иверования древних римлян;общиныхристиан;

* + определять место исторического события, использовать «ленту времени»,объяснять смысл основных хронологических понятий (тысячелетие, век, дон.э.,РождествоХристово,н.э.);
  + читатьииспользоватьдляполученияинформацииисторическуюкарту/схему;используялегендуисторическойкарты/схемыпоказыватьобозначенныенанейобъекты;соотноситьспомощьюпедагогаинформациютематических,общих,обзорныхисторическихкартпоисторииДревнегомира;
  + заполнятьконтурнуюкарту,используяатласидругиеисточникиинформации с помощью педагога наносить на контурную карту по историиДревнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас идругиеисточникиинформации,заполнятьлегендукарты/схемы;
  + выделятьпопредложенномуобразцусущественныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессовистории Древнего мира;
  + сопоройназрительнуюнаглядность,спомощьюпедагогаустанавливатьпопредложенномуалгоритму,образцупричинно-следственные,пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,

процессовисторииДревнегомира;

* + спомощьюпедагогасравниватьпопредложенномуобразцу,предложеннымкритериям/плануисторическиесобытия,явления,процессыисторииДревнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результатысравненияввидесравнительнойтаблицы,наосновесравненияделатьвывод;
  + осуществлятьсмысловоечтениеадаптированногоисторическогоисточникапоисторииДревнего мира,отвечатьнавопросыпотексту;
  + определять с помощью педагога на основе информации, представленной вписьменномисторическомисточнике,егоавторство,периодисторииДревнегомира,ккоторомуонотносится,страну,гдеонбылсоздан,события,явления,процессы,историческихдеятелей,окоторых идетречь;
  + спомощьюпедагогаосуществлятьпоискинформацииииспользоватьтекстовые,графическиеивизуальныеисточникиисторическойинформации
  + по истории Древнегомира приизучениисобытий,явлений,процессов,ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (ссобытиями,процессами,явлениями);составлятьспомощьюпедагогатаблицы,схемы;
  + сопоройнатекстучебникауметьобъяснять,вчемзаключаетсяхудожественнаяценностькультурногонаследияДревнегомира(архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведенийискусства);
  + использоватьматериалпоисторииродногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегионаназыватьнаиболееизвестныеизученные исторические события, непосредственно связанные с историейродного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которыхсвязана с историей родного края, наиболее известные памятники культурысвоего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядностьи/иливербальнуюопору(ключевыеслова,план,вопросы).

# КЛАСС

* + определятьспомощьюпедагогадлительностьисторическихпроцессов,последовательностьизученныхсобытий,явлений,процессов,историиРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков,соотноситьихсисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия(явления,процессы)историиразныхстранинародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов),используясоответствующий материал по истории России с древнейших времен доначалаXVI в.иистории Среднихвеков:

# ИсторияРоссии

**Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности**

Народы и государства на территории нашей страны в середине I тыс. н.э.Разделение славян на три ветви – восточных, западных и южных. Расселение,условияжизниизанятиявосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Князьяинародныесобранияувосточныхславян.

# РусьвIX– первойполовинеXIIв.

«Призвание варягов» (862 г.). Захват Олегом Киева (882 г.). ОбразованиеДревнерусскогогосударства.НовгородиКиев–центрыдревнерусскойгосударственности.Деятельностьпервыхрусскихкнязей(Олег,Игорь,Святослав),крещениекнягиниОльги.ПравлениеВладимираIСвятого.Крещение Руси (988 г.) и его значение. Борьба за власть между сыновьямиВладимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Русская Правда. Княжескиеусобицы.ПравлениеВладимираМономаха.ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси.КультурноепространствоДревнейРуси:письменность,распространениеграмотности,берестяныеграмоты,древнерусская литература, иконопись, искусство книги, архитектура, ремесло,быти нравы.

# РусьвсерединеXII–началеXIII в.

Формирование на Руси системы земель – самостоятельных государств.Внутренняяивнешняяполитикаважнейшихземель,управляемыхветвямикняжеского рода Рюриковичей: Киевского, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Первое упоминание Москвы в летописях (1147 г.) приЮрииДолгоруком.ВнутриполитическоеразвитиеНовгородскойземли.

# РусскиеземливсерединеXIII–XIVв.

Возникновение Монгольской империи и изменение политической картымира.ЗавоеванияЧингисхана.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.Возникновение Золотой Орды, ее государственный строй, население, культура.Системазависимости русскихземельотордынскихханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав частирусских земель.

Борьбасэкспансиейзавоевателейнасеверо-западныхграницахРуси.Деятельность Александра Невского, его взаимоотношения с Ордой. Невскаябитва (1240 г.). Ледовое побоище (1242 г.). Борьба князей Северо-ВосточнойРусизатитулвеликогокнязяВладимирского.ПравлениеИванаКалиты.УсилениеМосковскогокняжества.

Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.Куликовскаябитва(1380г.).Закреплениепервенствующегоположениямосковских князей.

Роль Русской Православной Церкви в общественной жизни Руси. ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.ДеятельностьСергияРадонежского.

Культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание,памятникиКуликовскогоцикла,жития,архитектура,изобразительноеискусство,быти нравы.

# Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII-XVв.

ОслаблениеЗолотойОрдывовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.

# ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве второйчетвертиXVв.

ПадениеВизантиииусилениепозицийМосквывправославноммире.

ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. «Стояние» на р.Угре,падениеОрдынскоговладычества(1480г.).ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы.РасширениемеждународныхсвязейМосковского государства.

ПринятиеобщерусскогоСудебника(1497г.).Формированиеаппаратауправленияединогогосударства.Новаягосударственная символика.

УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.

КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.:летописание,литература,архитектура,изобразительноеискусство, бытинравы.

# Всеобщаяистория(историяСреднихвеков)

Великоепереселениенародов.ДеятельностьКарлаВеликого.Христианизация Европы. Создание и распад Каролингской империи. СозданиеСвященной Римской империи. Нормандское завоевание Англии. Феодализм.Складываниефеодальныхотношенийвстранах Европы.

ВнутренняяивнешняяполитикаВизантийскойимпериивVI–XIвв.Складываниегосударствипринятиехристианстваузападныхславян.ДеятельностьславянскихпросветителейКириллаиМефодия.

РасселениеизанятияарабоввVI–ХIвв.Возникновениеираспространениеислама.Арабскиезавоевания.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ОсобенностиэкономикииобществаЗападнойЕвропывXI–XVвв.Вассалитет.Крестьянскаяобщина.Средневековыйгород.Разделениехристианскойцеркви:католицизмиправославие(1054).Крестовыепоходы.

Политическое развитие государств Европы в конце XI–ХV в.Сословно-представительныемонархии.

Столетняявойна.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейскомполуострове.

Политическое развитие Византийской империи и славянских государств вXIV–XVвв.Экспансия турок-османовипадение Византии(1453г.).

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи,Китая,Японии,Индии.

КультурасредневековойЕвропыинародовВостока.

* + объяснять смысл изученных исторических понятий по истории России сдревнейших времен до начала XVI в и истории Средних веков с помощьюпедагога,сопоройназрительнуюнаглядность,втомчисле:

**Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности:**каменныйвек,неолитическаяреволюция,присваивающееипроизводящеехозяйство,славяне;

**РусьвIX–первойполовинеXIIв.:**подсечно-огневаясистемаземледелия,перелог,дань,полюдье,уроки,погосты,гривна,князь,дружина,купцы,вотчина,РусскаяПравда,люди,смерды,закупы,холопы,митрополит,десятина,язычество,христианство,православие,ислам,иудаизм,граффити,базилика,крестово-купольныйхрам,фреска,мозаика, летопись,жития;

**РусьвсерединеXII–началеXIIIв.:**политическаяраздробленность,удел,республика,вече,посадник,тысяцкий,архиепископ,берестяныеграмоты;

**Русские земли в середине XIII–XIV в.:** ордынское владычество, баскак,ярлык,военные монашеские Ордена,крестоносцы;

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири вXIII–XVвв.:**Золотая Орда,курултай;

**РусскиеземливсерединеXIII–XIVв.:**централизация,кормление,регалии,государственная символика;

**История Средних веков:** барщина, вассал, Генеральные штаты, герцог,граф,гуситы,еретик,император,инквизиция,индульгенция,кортесы,Крестовыепоходы,натуральноехозяйство,оброк,крестьянскаяобщина,парламент,повинности,поместье,Реконкиста,сеньор,вассал,сословие,сословно-представительная монархия, тевтонцы, трехполье, университет, феод,феодализм,цех,эмират;

* + рассказыватьпозаданномуплануособытиях,явлениях,процессах,деятелях истории России с древнейших времен до начала XVI в. и историиСредних веков, используя различные источники информации, корректноиспользуяизученныепонятияитермины,втомчислеописывать:

занятиядревнейшихземледельцевискотоводов;

условия жизни и занятия народов, проживавших на территории нашейстраныдосередины1-готысячелетиядон.э.;

расселение,условияжизниизанятиявосточных славян;

общественныйстройиполитическуюорганизациювосточныхславян,религиюдревнихславян;

рольприродно-климатическогофакторавформированиирусскойгосударственности;органывластииуправлениявгосударствеРусь;

общественный строй Руси, положение различных категорий свободного изависимого населения;

культурное пространство Древней Руси: письменность, распространениеграмотности,берестяныеграмоты,древнерусскуюлитературу,иконопись,искусствокниги,архитектуру,ремесло;

культурноепространствоРусивсерединеXII–началеXIIIв.:летописание,литературу,архитектуру;

системузависимостирусских земельотордынских ханов;

государственныйстрой,население,экономику,культуруЗолотойОрды;

культурноепространствоРусивсерединеXIII–XIVв.:летописание,памятникиКуликовскогоцикла,жития,архитектуру,изобразительноеискусство;

новуюгосударственнуюсимволику,появившуюсяприИванеIII;

культурноепространствоРусскогогосударствавXVв.:летописание,литературу,архитектуру,изобразительное искусство;

повседневнуюжизньи бытлюдейна Руси вIX–XVвв.;

культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла иМефодия; расселение,занятия, арабоввVI–ХI вв.;

арабскуюкультуру;

особенностиэкономикииобществаЗападнойЕвропывXI–XIIIвв.:аграрноепроизводство,феодальнуюиерархию,положениекрестьянства,города,как центрыремесла,торговли,культуры, средневековые города-республики,обликсредневековыхгородов,бытгорожан;

культуру средневековой Европы: представления средневекового человекаомире;образование,развитиезнанийоприродеичеловеке,литературу,архитектуру,книгопечатания,ГуманизмираннееВозрождениевИталии;

культурународовВостока;

* + читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий(явлений, процессов) истории России с древнейших времен до начала XVIв.иистории Средних веков; используя«лентувремени»;
  + наноситьнаконтурнуюкартуотдельныеобъектыснепосредственнойопоройнаатласидругиеисточникиинформациипопредложеннымзаданиям,заполнятьспомощьюпедагога легендукарты/схемы;
  + различатьсопоройназрительнуюнаглядностьтипыисторическихисточников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. иисторииСреднихвеков,соотноситьихсисторическимипериодами,ккоторымониотносятсясопоройна«лентувремени»,описыватьпозаданномуплану;
  + различатьсопоройназрительнуюнаглядностьосновныевидыписьменныхисточников по истории России с древнейших времен до начала XVI в. иисторииСреднихвеков;
  + проводитьспомощьюпедагогаатрибуциюписьменногоисторическогоисточника по истории России с древнейших времен до начала XVI в. иисторииСреднихвеков;
  + отвечатьнавопросыпосодержаниюписьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСредних вековисоставлятьпообразцуна его основеплан;
  + осуществлятьпоискдополнительнойинформациипоисторииРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСреднихвековвсправочнойлитературе, сети Интернет для решения различных учебных задач с опоройнаалгоритмучебныхдействий;
  + использовать вещественные исторические источники по истории России сдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСреднихвековдляиллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемогопериода,составлениякраткогоописаниясобытий(явлений,процессов)региональнойистории (историиродного края);
  + использоватьусловно-графическую,изобразительнуюнаглядностьистатистическую информацию по истории России с древнейших времен доначала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений,процессов),проводитьатрибуциюизобразительнойнаглядности;
  + различать с помощью педагога в исторической информации по историиРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних вековсобытия,явления,процессы;факты имнения;
  + различать с опорой на вопросы значения терминов «причина»,

«предпосылка»,«повод»,«итоги»,«последствия»,«значение»ииспользоватьихприхарактеристикесобытий(явлений,процессов)сопоройнаплан;

* + группироватьспомощьюпедагога(систематизировать,обобщать)отдельные элементы знания по истории России с древнейших времен доначалаXVIв.иисторииСреднихвековпопредложеннымпризнакам,с

опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевыеслова,план,вопросы) составлятьтаблицы,схемы;

* + отвечатьнавопросы,предполагающиевоспроизведение,уточнение,понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России сдревнейших времендоначалаXVI в.иистории Средних веков;
  + составлятьпростойпланизучаемойтемысопоройнатекстпоалгоритму/схеме;
  + выделятьсущественныепризнакиисторическихсобытий(явлений,процессов)историиРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСредних вековсопорой наключевые слова;
  + устанавливатьпопредложенномуобразцупричинно-следственные,пространственные,временны́ есвязиисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иистории

Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей приизложенииучебногоматериаласопорой наплан;

* + с помощью педагога сравнивать: события, явления, процессы в историиРоссии с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков;взглядыисторическихдеятелей,теоретическиеположения,представленныевформеучебноготекста,условно-графической,изобразительнойнаглядностиилистатистическойинформациипо2-3предложеннымкритериям,оформлятьрезультатысравненияввидесравнительнойтаблицы,на основесравненияделатьвывод;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из историиРоссиисдревнейшихвремендоначалаXVIв.иисторииСредних веков;
  + находитьпопредложенномуалгоритмувучебномтекстепоисторииРоссиис древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков факты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточки зрения;
  + использоватьматериалпоисторииродногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

# КЛАСС

* + определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийдлительностьисторическихпроцессовпоследовательностьизученныхисторическихсобытий, явлений, процессов, истории России начала XVI–конца XVII в. иНовой истории XVI–XVII вв., соотносить их с историческими периодами,синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран инародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов):

# История РоссииРоссиявXVI в.

ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквыприВасилииIII.ВойнасВеликимкняжествомЛитовским.Формированиеидеятельностьорганов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской.Денежнаяреформа.

Периодбоярскогоправления.

ПравлениеИванаIV.ПринятиеИваномIVцарскоготитула(1547г.).Реформы«Избраннойрады»иихзначение.ПоявлениеЗемскихсоборов.Политикаопричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) иАстраханского(1556г.)ханств.ВойнысКрымскимханством.Ливонскаявойна.Поход Ермака Тимофеевича наСибирское ханство.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.ПроцессзакрепощениякрестьянвXVIв.МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.

ПравлениецаряФедораИвановича.Учреждениепатриаршества(1589г.).

Изданиеуказаоб«урочныхлетах».ПресечениединастииРюриковичей.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.:архитектура,литература,изобразительноеискусство, началокнигопечатания,бытинравы.

Смутноевремя

ИзбраниенацарствоБорисаГодунова.Обострениесоциально-экономическогокризиса.

Самозванцы.ПриходквластиЛжедмитрияIиегополитика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством ИванаБолотникова. Деятельность Лжедмитрия II. Интервенция Речи Посполитой вРоссию.Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«Семибоярщине».Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена.ФормированиеидеятельностьПервогоополчения.ДеятельностьД.М.Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. ОсвобождениеМосквы(1612г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором.ЗаключениемирасоШвециейиперемириясРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

# РоссиявXVIIв.

ПравленияМихаилаФедоровича,АлексеяМихайловичаиФедораАлексеевичаРомановых.Укреплениесамодержавия.ПринятиеСоборногоуложения1649г.Юридическоеоформлениекрепостногоправа.Церковнаяреформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая(податная)реформа.

ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства иформированиеобщероссийскогорынка.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVIIв.

Народныедвижения:СолянойиМедныйбунтывМоскве;Соловецкоевосстание; восстаниеподпредводительствомСтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Смоленскаявойна.«Азовскоеосадноесидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины направах автономии в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и ДальнегоВостока.Российскиеземлепроходцы.Ясачноеналогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительноеискусство,литература,усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре,развитиеобразования инаучных знаний,быти нравы.

# Всеобщаяистория(НоваяисторияXVI–XVIIвв.).

Великиегеографическиеоткрытияиихпоследствия.

«Революцияцен».Возникновениекапиталистическихотношений.АграрнаяреволюциявЗападнойЕвропеиеепоследствия.Становлениеабсолютизмавевропейскихстранах.

# РеформацияиКонтрреформациявЕвропе

Утверждениеабсолютизма.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции,АнглиивконцеXV–XVIIв.ОсвободительноедвижениевНидерландахпротивИспании.РеволюциявАнглии.Англо-испанскоепротивостояние.

БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии.ПолитическиеирелигиозныепротиворечияначалаXVIIв.Тридцатилетняявойна.МеждународныеотношениявовторойполовинеXVIIв.

# СтраныАзиивконцеXV–XVIIв.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи,Индии,Китая, Японии.

* + объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторических понятий и терминов, по истории России начала XVI–концаXVIIв.и Новой истории XVI–XVII вв.,втом числе:

**РоссиявXVIв.:**опричнина,Земщина,местничество,челобитная,государев двор, сословно-представительная монархия, царь, Земские соборы,приказы,заповедныелета,урочныелета,засечнаячерта,стрельцы,ясак,тягло;

**Смутное время:** самозванство, интервенция, «семибоярщина», народноеополчение,Соборное уложение;

**Россия в XVII в.:** крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода,мануфактура,ярмарка,старообрядчество,церковный раскол,парсуна,полкинового (иноземного) строя;

**Новаяистория(историязарубежныхстранXVI–XVIIвв.):**абсолютизм,англиканскаяцерковь,*вигиитори,гугеноты*,*диггеры,индепенденты,*капитализм,контрреформация,*левеллеры*,огораживания,*пресвитериане,*Протекторат,протестантизм,пуритане,Реформация,*Фронда,* эдикт;

* + составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий;рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях,деятелях историиРоссии началаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–
  + XVIIвв.,используяразличныеисточникиинформации,изученныепонятия,втом числеописывать:

социальнуюструктуруроссийскогообществавXVIв.,многонациональный составнаселенияРусскогогосударства;

культурноепространствоРоссиивXVIв.:изменениявкартинемирачеловекаивповседневнойжизни,архитектуру,литературу.началокнигопечатания;

итогиСмутноговремени;

народы и регионы страны, социальную структуру российского общества вXVIIв.;

путешествияроссийскихземлепроходцеввXVIIв.;

культурное пространство России в XVII в.: изменения в картине мирачеловекаивповседневнойжизни,архитектура,изобразительноеискусство,литература,усилениесветскогоначалавроссийскойкультуре,развитиеобразования инаучныхзнаний;сословную структуру европейских обществ,положениесословий европейскогообщества;

культуру Возрождения, западноевропейскую культуру в конце XVI–XVIIв.,позднееВозрождение,отличительныечертыкультурыбарокко,классицизм;

влияниенаучнойреволюциинаразвитиеевропейскоймысли;

* + читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий(явлений, процессов) истории России начала XVI–конца XVII в. и НовойисторииXVI–XVIIвв.,используя «лентувремени»;
  + характеризовать, используя карту по истории России начала XVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,социально-экономическоеиполитическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводитьсравнениепослепредварительногоанализасоциально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;
  + наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительнымохватомпространства(военныепоходы,границыгосударств),снепосредственнойопоройнаатласидругиеисточникиинформации;заполнятьлегендукарты/схемысопоройнаалгоритмучебныхдействий;
  + описыватьразличныетипыисторическихисточников(втомчислевещественные исторические источники) по истории России начала XVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.поплану;приводитьпримерыисточниковразныхтипов;
  + различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVII вв.;
  + проводить по плану атрибуцию письменного исторического источника поистории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.,определять в тексте источника основную и второстепенную информацию сопоройна справочный материал;
  + анализировать с опорой на алгоритм учебных действий позицию авторадокументаиучастниковсобытий(процессов),описываемыхвписьменном
  + историческомисточникепоисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойистории XVI–XVII вв.;
  + осуществлятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпоискдополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет длярешенияразличныхучебныхзадач;
  + соотносить с опорой на справочный материал вещественный историческийисточниксисторическимпериодом,ккоторомуонотносится;
  + использоватьусловно-графическую,изобразительнуюнаглядностьистатистическуюинформациюпоисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.приизучениисобытий(явлений,процессов),проводитьсопоройнаалгоритмучебныхдействийатрибуциюизобразительнойнаглядности;
  + группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знанияпо истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой истории XVI–XVIIвв. по 2–3 признакам, составлять таблицы, схемы с опорой на алгоритмучебных действий;
  + анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическуюситуацию на основе учебного текста по истории России начала XVI–концаXVIIв.и НовойисторииXVI–XVII вв.;
  + отвечатьнавопросы,предполагающиевоспроизведение,уточнение,пониманиеосвоенногоучебногоматериалапоисторииРоссииначалаXVI–концаXVII в.и НовойисторииXVI–XVII вв.;
  + составлять с опорой на алгоритм учебных действий план определенныхразделовизучаемойтемы;
  + выделятьпослепредварительногоанализасущественныепризнакиразличныхисторическихсобытий(явлений,процессов)историиРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVII вв.;
  + определятьсопоройнасправочныйматериалпредпосылки,повод,последствия,значениеисторическихсобытий(явлений,процессов)наоснове изученного материала по истории России начала XVI–конца XVII в.иНовой истории XVI–XVII вв.;
  + сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсобытия,явления,процессы в истории России начала XVI–конца XVII в. и Новой историиXVI–XVIIвв.,взглядыисторическихдеятелей,предложенныевформеучебного текста по 2–3 критериям, результаты оформлять в виде таблицы;наосновесравненияделатьвывод;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиямисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв.иНовойисторииXVI–XVIIвв.,достижениямиисторическимличностям;
  + отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты в учебном тексте,текстеисторическогоисточникапоисторииРоссииначалаXVI–концаXVIIв. и Новой истории XVI–XVII вв., которые могут быть использованы дляподтверждения/опровержениязаданнойточки зрения;
  + использоватьматериалпоисторииродногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

# КЛАСС

* + определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийдлительностьисторических процессов, последовательность событий, явлений, процессовистории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., соотноситьихсисторическимипериодами,синхронизироватьсобытия(явления,процессы)историиразныхстранинародов,определятьсовременниковисторических событий (явлений,процессов):

# ИсторияРоссии

**РоссиявэпохупреобразованийПетраI**

РоссиявконцеXVIIв.,необходимостьреформ.ПравлениецаревныСофьи.ПредпосылкипреобразованийПетраI.Борьбазавласть,началоцарствованияПетраI.Стрелецкиебунты.

«Вечныймир»сРечьюПосполитой.Крымскиепоходы.Азовскиепоходы.Великое посольство. Сподвижники Петра I. Северная война (1700–1721 гг.).Основание Санкт-Петербурга (1703 г.). Создание регулярной армии, военногофлота.Полтавскаябитва(1709г.).Прутскийпоход.Ништадтскиймир.Провозглашение России империей (1721 г.). Абсолютизм. Каспийский походПетра I.

ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.

Реформы государственного управления. УчреждениеПравительствующегоСената,коллегий,органовнадзора.Изданиеуказаопрестолонаследии.

Церковнаяреформа.УпразднениепатриаршестваиучреждениеСвятейшего Синода.

Реформыместногоуправления.Табельорангах.Переписинаселения.Введениеподушнойподати.Изменениевположениисословийроссийскогообщества.

Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстание в Башкирии,восстаниеподпредводительствомК.А.БулавинанаДону.ДелоцаревичаАлексея.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры:усилениевлияниязападноевропейскойкультурынаРоссию,введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифта,появлениепервойпечатнойгазеты«Ведомости»,развитие образования, открытие Кунсткамеры. Учреждение Академии наук вПетербурге(1725г.).

# Эпохадворцовыхпереворотов

Правление Екатерины I. Правление Петра II, Ссылка А.Д. Меншикова.ПравлениеАнныИоанновны,СозданиеКабинетаминистров.Расширениепривилегийдворянства.СозданиеСухопутногошляхетскогокадетскогокорпуса.Ивана VI Антоновича.

Правление Елизаветы Петровны. Ликвидация внутренних таможен. М.В.ЛомоносовиоснованиеМосковскогоуниверситета(1755г.).ОснованиеАкадемиихудожеств.

ПравлениеПетраIII.Манифестовольностидворянской.Переворот1762г.Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов. Участие России вСемилетней войне.

# ПравлениеЕкатериныII

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Особенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.Уложеннаякомиссия.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Изданиеманифестаосвободепредпринимательства.Губернскаяреформа.ИзданиеЖалованныхграмотдворянствуигородам.Положениесословий российскогообщества.

Национальнаяполитика.Ликвидацияукраинскогогетманства.Укреплениеначалверотерпимости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостнойивольнонаемныйтруд.ХозяйственноеосвоениеНовороссии,СеверногоКавказа, Поволжья, Урала. Издание манифеста о свободе предпринимательства.ТорговыедоговорысостранамиЕвропы.Обострениесоциальныхпротиворечий.*Чумнойбунт.*ВосстаниеподпредводительствомЕ.И.Пугачева(1773–1775гг.).

Развитиеобщественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России завыходкЧерномуморю.ВойнысОсманскойимперией.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморьякРоссийскойимперии(1783г.).СозданиеЧерноморского флота. Взятие Измаила русскими войсками под командованиемА.В.Суворова.Георгиевскийтрактат.УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете.Борьбасреволюционной Францией.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.:публицистикаилитература,первыежурналы,развитиенауки,географическиеэкспедиции,достижениявтехнике,развитиеобразования,архитектура,изобразительноеискусство,театр,быти нравы.

# РоссияприПавлеI

ВнутренняяполитикаПавлаI.Изменениепорядкапрестолонаследия.

СоциальнаяполитикаПавлаI.Изданиеманифестаотрехдневнойбарщине.

ВнешняяполитикаПавлаI.УчастиеРоссиивантифранцузскихкоалициях.Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.). Военно-морскиеэкспедицииФ.Ф.Ушакова.

# Всеобщаяистория(НоваяисторияXVIII в.)

ЭпохаПросвещения.Изменениявкультуре.

Социально-экономическое развитие Англии. Промышленный переворот.РазвитиепарламентскоймонархиивАнглиивXVIIIв.Возникновениепромышленнойбуржуазииипромышленногопролетариата.

АбсолютнаямонархиявоФранции.Особенностиположениятретьегосословия.Причиныи этапыВеликой французскойреволюции.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации игосударств,входивших веесостав.СозданиекоролевстваПруссия.

НациональноеиполитическоесвоеобразиемонархииГабсбургов.Характерныечертымеждународных отношенийXVIII в.

КонфликтбританскихколонийвСевернойАмерикесметрополией.ВойназанезависимостьСША.

ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

# МеждународныеотношениявXVIIIв.

ВлияниеФранцузскойреволюциинамеждународныепроцессы.

РеакцияцивилизацийВостоканаэкспансиюЗапада:отторжениеиизоляция,сопротивлениеиподчинение.Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманскойимперии,Индии,Китая,Японии.

* + объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторических понятий по истории России конца XVII–XVIII в. и НовойисторииXVIII в.,втом числе:

**Россия в эпоху преобразований Петра I:** модернизация, меркантилизм,протекционизм,гвардия,империя,коллегии,губерния,крепостнаямануфактура,рекрутские наборы, ревизия, обер-прокурор, фискал, прибыльщик, приписные ипосессионныекрестьяне,ассамблея,ратуша,магистрат,барокко,император,Сенат,Синод,подушнаяподать;

**Эпоха дворцовых переворотов:** «Кондиции». «Бироновщина», Кабинетминистров,рококо,дворцовыйпереворот;

**Правление Екатерины II:** барщинное и оброчное хозяйство,

«просвещенныйабсолютизм»,жалованнаяграмота,секуляризация,гильдия,классицизм,сентиментализм;

**Новаяистория(историязарубежныхстранXVIIIвв**.):аграрнаяреволюция, эпоха Просвещения, теория естественных прав, теория разделениявластей, «общественный договор», «народный суверенитет», промышленныйпереворот,конституция,монополия,жирондисты,якобинцы,термидорианцы;

* + составлятьпланизучаемойтемысопоройнаалгоритмучебныхдействийрассказыватьпоплануобисторическихсобытиях,процессах,явлениях,деятеляхисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,корректно используя информацию, представленную в историческихисточниках различного типа, изученные понятия, в том числе описывать:рольсподвижниковПетраIвпроцессе преобразований;

систему управления страной, сложившуюся в результате преобразованийПетра I;

преобразованияПетраIвобластикультуры:усилениевлияниязападноевропейскойкультурынаРоссию,введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифта,появлениепервойпечатнойгазеты«Ведомости»,развитиеобразования, открытие Кунсткамеры;

социально-экономическоеиполитическоеразвитиеэпохидворцовыхпереворотов;

положениесословийроссийскогообществавпериодправленияЕкатерины II;

культурное пространство Российской империи в XVIII в.: публицистику илитературу,первыежурналы,развитиенауки,географическиеэкспедиции,достижениявтехнике,развитиеобразования,архитектуру,изобразительноеискусство,театр;

повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;развитиеобщественной мысли вРоссиивXVIII в.;

идеиэпохиПросвещения;

культурустранЕвропыэпохиПросвещения;

* + читатьианализироватьисторическуюкарту/схемупоисторииРоссииконцаXVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. используя «ленту времени»; наоснове анализа характеризовать социально-экономическое и политическоеразвитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнениепослепредварительногоанализасоциально-экономическихигеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий(явлений,процессов);
  + использовать карту родного края для анализа исторической информации ирассказао событияхрегиональнойистории;
  + привлекатьконтекстнуюинформациюизразличныхисточниковприработес исторической картой по истории России конца XVII–XVIII в. и НовойисторииXVIII в.;
  + наноситьнаконтурнуюкартуразличныеобъектысопоройнаатласидругиеисточникиинформации; заполнятьлегенду карты/схемы;
  + различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.и Новойистории XVIII в.;
  + проводить атрибуцию письменного исторического источника по историиРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,анализироватьпредставленную в нем информацию, позицию автора, участников событий,определять в тексте источника основную и второстепенную информацию сопоройна справочный материал;
  + определятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсмысловыесвязиотдельныхположенийписьменногоисторическогоисточникаисторииРоссии конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., составлять на егоосновеплан;
  + использоватьконтекстнуюинформациюдляосмыслениясобытий(процессов,явлений),представленныхвписьменномисторическомисточнике по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIIIв.;
  + осуществлятьпоискдополнительнойинформациивсправочнойлитературе,сети Интернет для решения различных учебных задач, понимать
  + необходимостьтщательногоанализаисторическойинформации,найденнойвлитературе,сетиИнтернет,сточки зрения еедостоверности;
  + проводитьатрибуциюразличныхвидоввещественныхисторическихисточниковпоисторииРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,составлятьихописаниесопоройнаплан,используяконтекстнуюинформацию, объяснять после предварительного анализа обстоятельствапоявлениявещественного исторического источника;
  + использоватьусловно-графическую,изобразительнуюнаглядностьистатистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов),историиРоссииконца XVII–XVIIIв.иНовойистории XVIIIв.;
  + подбиратьизобразительнуюнаглядность,иллюстрирующуюсобытия(явления, процессы) истории России конца XVII–XVIII в. и Новой историиXVIIIв.,используязаданные источникиинформации;
  + группироватьпослепредварительногоанализа(систематизировать,обобщать) отдельные элементы знания по истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в. по 2-3 признакам, составлять таблицы,схемысопорой на алгоритмучебныхдействий;
  + анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическуюситуацию на основе учебного текста по истории России конца XVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.,делатьвыводы,отвечатьнавопросы;
  + отвечатьнавопросы,предполагающиевоспроизведение,уточнение,понимание,анализ,синтезосвоенногоучебногоматериалапоисторииРоссииконца XVII–XVIIIв.и Новойистории XVIIIв.;
  + составлятьпослепредварительногоанализапланизучаемойтемы;
  + выделятьиобобщатьпослепредварительногоанализасущественныепризнакиисторическихсобытий(явлений,процессов)историиРоссииконцаXVII–XVIIIв.иНовойисторииXVIIIв.;выделятьнаиболеезначимыесобытияврамкахисторическихпроцессов;
  + определятьсопоройнасправочныйматериалиуказыватьпричины,предпосылки,повод,последствия,значениеисторическихсобытий(явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Россииконца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., излагать с опорой на планисторическийматериал,включающийпричинно-следственныесвязи;
  + сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийизученныеисторические события, явления, процессы в истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, по 2-3критериям, результаты оформлять в виде таблицы; на основе сравненияделатьвывод;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениек наиболее значительным событиям истории России конца XVII–XVIII в. иНовойисторииXVIIIв.,достижениямиисторическимличностям;
  + отбирать с опорой на алгоритм учебных действий факты, которые могутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточкизрения,объяснятьпослепредварительногоанализа,какопределенныефакты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценкиисторическихсобытий;
  + использоватьматериалпоисторииродногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона.

# КЛАСС

* + определятьдлительностьисторическихпроцессов,последовательностьсобытий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новойистории XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами,синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран инародов,определятьсовременниковисторическихсобытий(явлений,процессов):

# ИсторияРоссии

**РоссиявэпохуправленияАлександраI**

Политический строй, сословная структура российского общества в началеXIXв.Переворот11марта1801г.Внутренняяполитикав1801–1811гг.Негласныйкомитет.Изданиеуказао«вольныххлебопашцах».Реформанародного просвещения. Учреждение в России министерств. Разработка М.М.Сперанскимреформыгосударственногоуправления.УчреждениеГосударственного совета.

Положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв. Внешняя политикаРоссии.ВойныРоссиисТурциейиИраном.РасширениероссийскогоприсутствиянаКавказе.ЗаключениеТильзитскогомира(1807г.).Присоединениек России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва (1812 г.). М.И. Кутузов.Заграничный поход русской армии. Венский конгресс (1815 г.) и его решения.Священный союз. Венская система и усиление роли России в международныхделах.

ДарованиеконституцииЦарствуПольскому.Усилениеполитическойреакциивначале1820-хгг.

Движениедекабристов.Восстание14декабря1825г.ВосстаниеЧерниговского полка на Украине.

# ПравлениеНиколаяI

Следствиеисудподелудекабристов.СозданиеIIIотделенияСобственнойЕгоИмператорскогоВеличестваканцелярии.СозданиеСводазаконовРоссийскойимперии.Укреплениеролигосударственного аппарата.

Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Ужесточениецензуры.Деятельностьминистерстванародногопросвещения.Русская православная церковьи государство.

Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности вРоссии.Строительствопервыхжелезныхдорог.ФинансоваяреформаЕ.Ф.Канкрина.Стабилизацияфинансовойсистемы.Улучшениеположениягосударственных крестьян.

Общественнаяжизньв1830–1850-егг.:официальнаяидеология,славянофилыизападники,складываниетеориирусского социализма.

НародыРоссии.Кавказскаявойна.

Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия иевропейские революции 1848–1849 гг. Восточный вопрос во внешней политикеРоссии.Крымскаявойна(1853–1856гг.).ЗаключениеПарижскогомира(1856г.).

# РоссиявправлениеАлександра II

НачалоправленияАлександраII.ПодготовкаКрестьянскойреформы.Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы.Судебнаяреформа(1864г.).Военныереформы.Введениевсеобщей(всесословной)воинскойповинности(1874г.).Реформывобластипросвещения.

«Конституция»М.Т.Лорис-Меликова.

Национальнаяирелигиознаяполитика.Общественноедвижение.Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг.Консерваторы.Основныенаправлениявреволюционномнародничестве.Убийство Александра II(1881г.).

ОсновныенаправлениявнешнейполитикиРоссиив1860–1870-хгг.ЕвропейскаяполитикаРоссии.ПолитикаРоссиивСреднейАзии.Дальневосточнаяполитика.ПродажаАляски.Русско-турецкаявойна1877–1878 гг.

# РоссиивправлениеАлександраIII

Социально-экономическоеразвитиестранывконцеXIX–началеXXв.

КультураРоссиивXIXв.

ВнутренняяполитикаАлександраIII.Реформыи«контрреформы».Началорабочегозаконодательства.Политикавобластипросвещенияипечати.Ограничение местного самоуправления. Национальная и религиозная политикаАлександра III.

Экономическоеразвитиестраныв1880–1890-егг.:реорганизацияфинансово-кредитнойсистемы;завершениепромышленногопереворота,егопоследствия.Разложениесословийиформированиеновыхсоциальныхстрат.

ПромышленныйподъемнарубежеXIX–XXвв.

Внешняяполитика АлександраIII.Россияввоенно-политическихблоках.

СближениеРоссиииФранции.АзиатскаяполитикаРоссии.

Общественноедвижениев1880–1890-хгг.

Развитие образования в России в XIX в. Учреждение Царскосельскоголицея(1811г.).Научныеоткрытия.Открытиепериодическогозаконахимических элементов Д.И. Менделеевым. Развитие военно-полевой хирургии.Географическиеоткрытияи путешествия.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература.Театр.Музыкальноеискусство.*«Могучаякучка».*Живопись.*Возникновение*

*«Товариществапередвижныххудожественныхвыставок».*Архитектура.Скульптура.

# Кризис империи в начале ХХ в.НиколайIIОбщественно-политическиедвиженияиполитическиепартиивначалеXXв.Российскаясоциал-демократия.IIсъездРСДРП.Антиправительственноедвижениев1901–1904гг.«Зубатовскийсоциализм».Перваяроссийскаяреволюция 1905–1907 гг. Издание Манифеста 17 октября 1905 г. Зарождениероссийскогопарламентаризма.Формированиемногопартийнойсистемы.

ДеятельностьIГосударственнойдумы.

Программа системных реформ П.А. Столыпина: масштаб и результаты.Издание указа, разрешавшего крестьянам выделять свое хозяйство из общинывместес землей(1906г.).

ДеятельностьIIГосударственнойдумы.Третьеиюньскийгосударственныйпереворот. Издание избирательного закона 3 июня 1907 г., завершение Первойроссийскойреволюции.

*III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитиеРоссии в1907–1914гг.*

ВнешняяполитикаНиколаяII.МирныеинициативыНиколаяIIимеждународнаяконференциявГааге.Русско-японскаявойна1904–1905гг.ЗаключениеПортсмутскогомира.Россиявсистемемеждународныхотношений.Обострениерусско-германскихпротиворечий.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развитиярусскойкультурыначалаXXв.Развитиенаукииобразования.Развитиерусскойфилософии. Литература. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.ТеатральноеимузыкальноеискусствовРоссиивначалеXXв.Балет.Кинематограф.КультуранародовРоссийскойимперии.

# Всеобщаяистория(НоваяисторияXIX –начала XXв.).

ПерваяимпериявоФранции.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран впервой половине XIX в. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг.Утверждениеконституционныхи парламентских монархий.

МеждународныеотношениявпервойполовинеXIXв.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеВеликобританиииФранциивовторойполовинеXIX–началеXXв.ОбразованиеединогогосударствавИталии.СозданиеГерманскойимперии.

СШАвпервойполовинеXIXв.ГражданскаявойнавСША.РеконструкцияЮга.СШАвконцеXIX – начале XXв.

БорьбазанезависимостьиобразованиенезависимыхгосударстввЛатинскойАмерикевXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи,Индии,Китая, Японии вXIX– началеXXв.

КолониальныйразделАфрики.Антиколониальныедвижения.

# МироваяполитикавовторойполовинеXIX–началеХХв.

Франко-прусская война и ее последствия. Военные союзы в Европе иназревание общеевропейского кризиса. Международное соперничество и войнызападныхстранвначалеХХв*.Англо-бурскаявойна*.Возникновение

Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первоймировойвойны.

Развитиенауки,образованияикультурывXIX–началеХХвеков.

Духовныйкризисиндустриальногообщества.

* + объяснятьсопоройнасправочныйматериалсмыслизученныхисторических понятий по истории России XIX – начала XX в. и НовойисторииXIX–начала XXв., втом числе:
    - **РоссиявэпохуправленияАлександраI:**крепостноехозяйство,Негласныйкомитет,Отечественнаявойна,Университетскийустав,военныепоселения, ампир,романтизм;
    - **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество,теорияофициальнойнародности,петрашевцы,теориярусскогосоциализма,либерализм,консерватизм,декабристы,промышленныйпереворот
    - **РоссиявправлениеАлександраII:**урбанизация,Редакционныекомиссии,выкупныеплатежи,земскиесобрания,земскиеуправы,городскиедумы,городскиеуправы,мировойсуд,окружнойсуд,временнообязанныекрестьяне,выкупныеплатежи,мировыепосредники,уставныеграмоты,отрезки,избирательныекурии,гласные,всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм,критическийреализм;
    - **РоссиивправлениеАлександраIII.**Социально-экономическоеразвитие страны в конце XIX–начале XX в.: контрреформы, земскиеначальники,марксизм;
    - Кризис империи в начале ХХ в.: РСДРП, большевики и меньшевики,социалисты-революционеры(эсеры),кадеты(конституционныедемократы),октябристы,Советырабочихдепутатов,национализм,нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм,парламентаризм,монархизм,революция,хутор,отруб,символизм,футуризм,акмеизм,кубизм;
    - Новаяистория(историязарубежныхстранXIX–началаXXв.):аболиционизм,гомстед,декаданс,империализм,картель,конгресс,консерватизм,конституционалисты,Конфедерация,концерн,либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест,фритредерство,ценз,чартизм,экономический кризис.
  + составлять план изучаемой темы с опорой на алгоритм учебных действий,рассказывать по плану об исторических событиях, процессах, явлениях,деятеляхисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.,используяинформацию,представленнуювисторическихисточникахразличного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии сзаданнымитребованиямисопоройнаплан; втомчислеописывать:
    - положениеРоссиивмиренарубежеXVIII–XIXвв.;
    - политическийстрой,сословнуюструктуруроссийскогообщества,народыРоссии вначалеXIXв.;
    - социально-экономическое развитие России, крепостнический характерэкономикивIполовине XIXв.;
    - развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитиевоенно-полевойхирургии,географическиеоткрытияипутешествия;
    - культурноепространствоРоссиив XIX в.:особенности иосновныестиливхудожественнойкультуре,литературу,театр,музыкальноеискусство,живопись,архитектуру,скульптуру;
    - серебряный век российской культуры: основные тенденции развитиярусской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, русскойфилософии,литературы,изобразительногоискусства,архитектуры,скульптуры;
    - театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет,кинематограф;
    - культурународовРоссийскойимперии;
    - социально-экономическоеразвитиеРоссиивоIIполовинеXIXв.;
    - новыечертывжизнигородаидеревнивоIIполовинеXIXв.;
    - предпосылкипервойрусскойреволюции
    - социально-экономическоеразвитиеРоссиивначалеXXвека;
    - созданиероссийскогопарламентаризма;
    - индустриальнуюреволюциюистановлениеиндустриальногообществавстранахЗападнойЕвропыи АмерикивXIXв.
    - общие направления экономического и общественно-политическогоразвитиястранЗападнойЕвропыиАмерикивконцеXIX–началеХХв.;
    - развитиенауки,образованияикультурывXIX–началеХХв.:
    - духовныйкризисиндустриальногообщества.
  + читатьианализироватьиспользуя«лентувремени»историческуюкарту/схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстнуюинформацию;наосновеанализаисторическойкарты/схемыхарактеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеизучаемогорегионавуказанныйпериод,проводитьсравнениепослепредварительногоанализасоциально-экономическихигеополитическихусловий существования государств, народов, делать выводы о причинах,результатахипоследствияхисторическихсобытий(явлений,процессов);
  + сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух илиболее тематических (обзорных) исторических картах/схемах по историиРоссии XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делатьвыводы;сопоставлятьпослепредварительногоанализаинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,сдругимиисточникамиинформации;
  + заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, используясистемуобозначений для легенды карты/схемы;
  + различатьосновныевидыписьменныхисточниковпоисторииРоссииXIX

–началаXXв.иНовойисторииXIX–начала XXв.;

* + проводить атрибуцию письменного исторического источника по историиРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.;привлекаяконтекстнуюинформациюанализироватьпредставленнуювнеминформацию, позицию автора, участников событий; определять в текстеисточникаосновнуюивторостепеннуюинформацию,смысловыесвязиотдельных положений письменного исторического источника с опорой насправочныйматериал;
  + соотноситьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсодержаниеписьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссииXIX–началаXXв. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной вдругихписьменныхисторическихисточниках,атакжесинформацией,представленнойвдругих знаковыхсистемах;
  + осуществлятьпоискдополнительнойинформациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияразличныхучебныхзадач;проверятьдостоверностьнайденнойинформациивдругихисточниках;
  + проводитьатрибуциюразличныхвидоввещественныхисторическихисточников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –началаXXв.,указыватьихразличия,составлятьописаниесопоройнаплан,используя контекстную информацию, объяснять после предварительногоанализаобстоятельстваихпоявления;сопоставлятьинформацию,представленнуюввидевещественныхисточников,синформациейписьменных историческихисточников,делатьвыводы;
  + анализироватьусловно-графическую,изобразительнуюнаглядностьистатистическуюинформацию,используемуюприизучениисобытий(явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой историиXIX– начала XXв.,делатьвыводы;
  + подбиратьизобразительнуюнаглядность,иллюстрирующуюсобытия(явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой историиXIX–начала XXв.,используяразличныеисточникиинформации;
  + группироватьпослепредварительногоанализа(систематизировать,обобщать)отдельныеэлементызнанияпоисторииРоссииXIX–началаXXв. иНовой историиXIX–началаXX в. по2-3 признакам,составлятьтаблицы,схемы сопорой наалгоритмучебных действий;
  + анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийисторическуюситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –началаXXв.,привлекаяконтекстнуюинформациюизразличныхисточников,делатьвыводы,отвечатьнавопросы,касающиесяанализаисторическойситуации;
  + отвечатьнавопросы,предполагающиевоспроизведение,уточнение,понимание,анализ,синтез,сравнение,обобщениеосвоенногоучебногоматериала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX –начала XXв.;
  + составлятьпослепредварительногоанализаплан-конспектизучаемойтемы;
  + выделятьиобобщатьпослепредварительногоанализасущественныепризнакиисторическихсобытий(явлений, процессов) историиРоссииXIX

–началаXXв.иНовойисторииXIX–начала XXв.;

* + определятьсопоройнасправочныйматериалиуказыватьпричины,предпосылки,повод,последствия,значениеисторическихсобытий(явлений, процессов) на основе изученного материала по истории РоссииXIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять послепредварительногоанализапричинно-следственныесвязи;излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временны́хсвязейисторическихсобытий(явлений,

процессов)сопоройнаплан;

* + сравниватьпослепредварительногоанализаизученныеисторическиесобытия, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и НовойисторииXIX–началаXXв.,взглядыисторическихдеятелей,общественно-политические течения, теории по 2-3 критериям, привлекая информацию,полученнуюизразличныхисторическихисточников,результатыоформлятьввиде таблицы;делатьвывод;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношениекнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямизисторииРоссииXIX–началаXXв.иНовойисторииXIX–началаXXв.,иисторическимличностям;
  + отбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениязаданнойточкизрения,объяснятьпослепредварительногоанализа,какопределенныефактымогутбытьиспользованыдляподтверждения/опровержениякакой-либооценкиисторическихсобытий;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированнуюпозицию;
  + выполнятьсовместныеучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXIX–начала ХХв.(втомчисле нарегиональном материале);
  + использоватьматериалпоисторииродногокраядляизученияособенностейисторическогоразвитиясвоегорегиона;пониматьнациональные,культурныеирелигиозныеразличиямеждународами,суважениемотноситьсякпредставителямдругихнациональностей,культурирелигий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоениекаждойтемыучебногопредмета«История»Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,вцеломсовпадаютссоответствующимразделомПримернойрабочейпрограммыучебногопредмета

«История» образовательной программы основного общего образования. ПриэтомОрганизациявправесамавноситьизменениявсодержаниеираспределениеучебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем иколичествочасовнаосвоениекаждойтемы,определениеорганизационныхформобучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбраннымобразовательнойорганизациейУМК,индивидуальнымипсихофизическимиособенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности имиучебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала поистории,представленнымивПояснительнойзаписке.

Вданномтематическомпланированиипредлагаетсядвавариантараспределения часов по темам исходя из организационных форм обучения. Вскобкахпоказаноколичествочасовдлявтороговариантатематическогопланирования, предполагающего освоение программы в отдельном классе дляобучающихсяс ЗПР.Измененияв большейстепеникасаются5класса,чтосвязано с адаптацией обучающихся с ЗПР при переходе на уровень основногообщегообразования.

Увеличеноколичествочасоввразделе«Первобытность»засчетсокращениявременинаобобщениематериалавконцеучебногогода.Обобщениезнанийпроисходитпослеизучениякаждойтемывнутриразделов,начтовыделяютсядополнительныечасы.Сокращеновремянаматериал,которыйпредполагает обзорное изучение (в программе и тематическом планированииданныйматериалвыделенкурсивом).

Распределение часов по вариантам и темам представлено в таблице. Часыдлявторого вариантапланированияуказаны вскобках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИсторияДревнегомира(68ч**)**5класс** | | |
|  | **2вариант(отдельныйкласс)** | **1вариант(общийкласс)** |
| Введение | 2ч | 2ч |
| Первобытность | 6ч | 4ч |
| **ДревнийВосток(20ч)** | | |
| ДревнийЕгипет | 7ч | 7ч |
| Древниецивилизации  Месопотамии | 4ч | 4ч |
| ВосточноеСредиземноморьев  древности | 2ч | 2ч |
| Персидскаядержава | 2ч | 2ч |
| ДревняяИндия | 2ч | 2ч |
| ДревнийКитай | 3ч | 3ч |
| **ДревняяГреция.Эллинизм** 21ч 20ч | | |
| ДревнейшаяГреция | 4ч | 4ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Греческиеполисы | 11ч | 10ч |
| КультураДревнейГреции | 3ч | 3ч |
| Македонские завоевания.  Эллинизм | 3ч | 3ч |
| **ДревнийРим**18ч 20ч | | |
| Возникновение Римского  государства | 3ч | 3ч |
| Римские завоевания в  Средиземноморье | 3ч | 3ч |
| Поздняя Римская республика.  Гражданскиевойны | 4ч | 5ч |
| Расцвет и падение Римской  империи | 6ч | 6ч |
| КультураДревнегоРима | 2ч | 3ч |
| Обобщение | 1ч | 2ч |
| **Всеобщаяистория.Историясреднихвеков.(23ч)6класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| НародыЕвропывраннее  Средневековье | 4ч | 4ч |
| ВизантийскаяимпериявVI—XIвв. | 2ч | 2ч |
| АрабывVI—ХIвв. | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Средневековоеевропейское  общество | 2ч | 3ч |
| ГосударстваЕвропывXII—XVвв. | 4ч | 4ч |
| КультурасредневековойЕвропы | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| СтраныВостокавСредниевека | 2ч | 3ч |
| Государствадоколумбовой  АмерикивСредниевека | 1ч | 1ч |
| Обобщение | 1ч | 1ч |
|  |  |  |
| **ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству(45ч)6класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| Народы и государства натерритории нашей страны вдревности.ВосточнаяЕвропав  серединеIтыс.н.э | 5ч | 5ч |
| Русь вIX началеXIIв. | 12ч | 13ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| РусьвсерединеXII—началеXIIIв | 5ч | 6ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Русскиеземлииихсоседив  серединеXIII—XIVв. | 10ч | 10ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| ФормированиеединогоРусского  государствавXVв | 8ч | 8ч |
| Обобщение | 1ч | 2ч |
|  |  |  |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVII в.(23ч)7класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| Великиегеографические  открытия | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Изменениявевропейском  обществевXVI—XVIIвв. | 2ч | 2ч |
| Реформацияиконтрреформацияв  Европе | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв. | 7ч | 7ч |
| Международныеотношенияв  XVI—XVIIвв. | 1ч | 2ч |
| Европейскаякультуравраннее  Новоевремя | 2ч | 3ч |
| Обобщение | 1ч | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СтраныВостокавXVI—XVIIвв. | 2ч | 3ч |
| Обобщение | 1ч | 1ч |
|  |  |  |
| **ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству(45ч)7класс** | | |
| Россия вXVIв | 13ч | 13ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| СмутавРоссии | 9ч | 9ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| РоссиявXVIIв. | 15ч | 16ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| КультурноепространствоXVI—  XVIIвв. | 4ч | 5ч |
| Обобщение | 1ч | 2ч |
|  |  |  |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.**(**23ч)8класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| ВекПросвещения | 1ч | 2ч |
| ГосударстваЕвропывXVIIIв. | 5ч | 6ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| БританскиеколониивСеверной  Америке:борьбазанезависимость | 2ч | 2ч |
| Французскаяреволюцияконца  XVIIIв. | 3ч | 3ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| ЕвропейскаякультуравXVIIIв. | 3ч | 3ч |
| МеждународныеотношениявVIII  в. | 2ч | 2ч |
| СтраныВостокавXVIIIв. | 3ч | 3ч |
| Обобщение | 1ч | 1ч |
|  |  |  |
| **ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарствакимперии** (**45ч)8класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| Россиявэпохупреобразований  ПетраI | 11ч | 11ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| РоссияпослеПетраI.Дворцовые  перевороты | 7ч | 7ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Россия в1760—1790-хгг.  ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI | 17ч | 18ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Культурноепространство  РоссийскойимпериивVIIIв. | 5ч | 6ч |
| Обобщение | 1ч | 2ч |
|  |  |  |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIХ—началоХХ в.(23ч)9класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| ЕвропавначалеXIXв. | 2ч | 2ч |
| Развитиеиндустриального  обществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальные  отношения, политическиепроцессы | 2ч | 2ч |
| Политическоеразвитие  европейских стран в 1815—1840-хгг. (2ч) | 2ч | 2ч |
| ИСевернойАмерикивсередине  ХIХ—началеХХв.(6 ч) | 6ч | 6ч |
| СтраныЛатинскойАмерикивXIX  —началеХХв. (2 ч) | 2ч | 2ч |
| СтраныАзиивХIХ — началеХХ в. | 3ч | 3ч |
| НародыАфрикивХIХ—началеХХ  в. | 1ч | 1ч |
| РазвитиекультурывXIX—начале | 2ч | 2ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХХ в |  |  |
| МеждународныеотношениявXIX  —начале XXв | 1ч | 1ч |
| Обобщение | 1ч | 1ч |
|  |  |  |
| **ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв.(45ч)9класс** | | |
| Введение | 1ч | 1ч |
| Александровскаяэпоха:  государственныйлиберализм | 7ч | 7ч |
| Николаевскоесамодержавие:  государственныйконсерватизм | 5ч | 5ч |
| Культурноепространство  империивпервойполовинеXIXв. | 2ч | 3ч |
| НародыРоссиивпервойполовине  XIXв. | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Социальнаяиправовая  модернизация страны приАлександреII | 5ч | 6ч |
| Россия в1880—1890-хгг. | 4ч | 4ч |
| Культурноепространство  империиво торойполовинеXIXв. | 3ч | 3ч |
| Этнокультурныйобликимперии | 2ч | 2ч |
| Формированиегражданского  обществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений | 2ч | 2ч |
| Обобщение | 1ч | - |
| Россиянапороге XXв. | 9ч | 9ч |
| Обобщение | 1ч | 1ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ1И2ВАРИАНТЫ

(часывтороговариантапоказанывскобках)

# КЛАСС,68часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическиеблоки,темы** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| **ИсторияДревнегомира68ч.** | | |
| **Введение2 ч.** | Чтоизучаетистория.  Источники  историческихзнаний.  Специальные  (вспомогательные)историческиедисциплины.  Историческая  хронология(счетлет  «до н. э.» и «н. э.»).Историческаякарта | Рассказывать,как историкиузнаютодалекомпрошлом.  Приводить примеры вещественных и письменныхисторическихисточников.  Объяснять значение терминов: история, хронология,археология,этнография,нумизматика.  *Характеризовать отрезки времени*, используемые приописаниипрошлого(год,век, тысячелетие,эра).  Размещатьспомощьюпедагоганалентевременидаты  событий,происшедшихдонашейэрыивнашуэруспомощьюпедагога.  *Объяснять,какаяисторическаяигеографическаяинформациясодержится на исторических картах, опираясь на помощьучителя.* |
| **Первобытность4ч.(6ч.)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первобытность4ч. (6 ч.)** | Происхождение ирасселение  древнейшегочеловека.  Условияжизнии  занятия первобытныхлюдей.Овладение  огнем.Появление  человекаразумного.  Охотаи  собирательство.Представления обокружающем мире,верования  первобытныхлюдей.  Древнейшиеземледельцыи  скотоводы. Род иплемя. Изобретениеорудийтруда.  Появлениеремесел.  Производящеехозяйство.  От первобытности кцивилизации.  Использованиеметаллов.Развитие  обмена и торговли. Отродовойобщины к  соседской общине.Появление знати.Возникновениедревнейшихцивилизаций. | Показыватьнакарте,опираясьнаалгоритмработыскартой,места расселения древнейших людей, известные историкам.Рассказывать озанятияхпервобытных людей.  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографии иокружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника.  Распознавать изображения орудий труда и охотыпервобытныхлюдей.  Объяснять, с помощью педагога или самостоятельно, какоезначениедлядревнейшихлюдейимелоовладениеогнем,какегодобывалии поддерживали.  Рассказывать,используяопорныеслова,гдебылинайденырисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этихрисунков.  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.Раскрыватьзначениепонятий:присваивающеехозяйство,  язычество,миф.  Характеризоватьсопоройнапланзначениеосвоениядревнимилюдьмиземледелия искотоводства.  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия трудадревнихземледельцев,ремесленников.  Даватьопределениепонятий:присваивающеехозяйство,производящеехозяйство, род, племя.  Рассказывать,используяопорныеслова,оважнейшихремеслах,изобретенныхдревнимилюдьми.  Рассказывать,наосновеплана,составленногосамостоятельно,либо под руководством педагога, как произошло открытиелюдьмиметаллов,какоезначение этоимело.  Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствияразвитияобменаиторговливпервобытномобществе.  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община,соседская община, вождь,старейшина, знать.  Называтьпослепредварительногоанализапризнаки,покоторымисторикисудятопоявлениицивилизации. |
| **ДревнийВосток20ч.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Древний Египет7 ч.** | Природа Египта.Занятиянаселения.  Возникновениегосударственной  власти.ОбъединениеЕгипта.Управление  государством (фараон,чиновники,жрецы).  Условияжизни,  положение, повинностидревнихегиптян.  Развитие земледелия,скотоводства, ремесел.Рабы.  Отношения Египта ссоседними народами.Египетскоевойско.  Завоевательныепоходыегиптян;  *ТутмосIII.МогуществоЕгиптаприРамcесеII.*  Религиозные  верования египтян.Боги Древнего Египта.*Храмы ижрецы.*  *Пирамиды и гробницы*.Фараон-реформаторЭхнатон.  Познания древнихегиптян. Письменность(иероглифы, папирус);*открытие Ж. Ф.Шампольо*на.*ИскусствоДревнегоЕгипта*  *(архитектура,рельефы,фрески).* | Рассказывать,опираясьнаисторическуюкарту,оприродныхусловияхЕгипта,ихвлияниина занятия населения.  Объяснять,чтоспособствоваловозникновениювЕгиптесильнойгосударственной власти.  Рассказывать,используяопорныесловаилиплан,как  произошлообъединениеЕгипта,раскрыватьзначениеэтогособытие.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:фараон,жрец.  Даватьописаниеусловийжизниизанятийдревнихегиптян,используяживописные искульптурныеизображения.  Характеризоватьсопоройнапланилиалгоритмположениеосновныхгрупп населенияДревнегоЕгипта(вельможи,  чиновники,жрецы,земледельцы,ремесленники).  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиии окружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника  ПоказыватьнакартеосновныенаправлениязавоевательныхпоходовфараоновЕгипта,опираясь напомощьпедагога  Рассказыватьоборганизацииивооруженииегипетскоговойска.  Объяснять, используя опорные слова, чем прославился фараонРамсесII.  Рассказывать,используяиллюстративныйматериал,какимбогампоклонялисьдревниеегиптяне.  Представлять описание внешнего вида и внутреннегоустройства египетских храмов, пирамид (на основефотографий,иллюстраций).  Излагать,используяопорныеслова,сюжетмифаобОсирисе,  объяснятьпослепредварительногоанализавчемзаключаласьегоглавнаяидея.  Рассказывать,чемизвестенвегипетскойисториифараонЭхнатон.  Рассказыватьпоплану,вкакихобластяхзнанийдревниеегиптянедостигли значительныхуспехов.  Характеризовать письменность древних египтян (особенностиписьма, материал для письма*). Объяснять, в чем состоял вкладЖ. Ф. Шампольонав изучениеисторииДревнего Египта*.  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс,рельеф,фреска. |
| **Древние**  **цивилизацииМесопотамии4 ч.** | Природные условияМесопотамии(Междуречья). Занятиянаселения. Древнейшиегорода-государства.  Создание единогогосударства.  Письменность.Мифыисказания.  Древний Вавилон. ЦарьХаммурапииего  законы.  Ассирия. Созданиесильнойдержавы.  Завоевания ассирийцев.Культурные сокровищаНиневии.  *Нововавилонскоецарство. Созданиесильной державы.Легендарныепамятникигорода* | Рассказывать, используя карту, о природных условияхМесопотамииизанятиях,жившихтамвдревностилюдей.Называтьипоказывать накартедревнейшиегорода-  государстваМесопотамии.  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос,зиккурат*.*  ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства.  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиии окружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника.  Рассказывать,используяопорныеслова,чемизвестенвистории вавилонский царьХаммурапи.  Объяснять,вчемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника.  Показывать на карте территорию Ассирийской державы.Рассказыватьоборганизацииассирийского войска.  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой.Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийскойстолицыНиневии,рассказыватьоеедостопримечательностях.Объяснять после предварительного анализа, благодаря чемупроизошло новоевозвышениеВавилона. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Вавилона.* | Представлять, используя иллюстрации, описание городаВавилонавпериодегорасцветаприцареНавуходоносоре.Раскрыватьсмыслвыражения«Вавилонскаябашня»  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиии окружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника. |
| **ВосточноеСредиземноморье**  **в древности2 ч.** | Природные условия, ихвлияние на занятияжителей. Финикия:развитие ремесели  торговли. Города-государства.  Финикийскаяколонизация.  Финикийскийалфавит.  Палестина и еенаселение.  *ВозникновениеИзраильского*  *государства.Царь*  *Соломон.* Религиозныеверования.  Ветхозаветныепредания. | Объяснять, как природные условия влияли на занятиянаселения ВосточногоСредиземноморья.  РассказыватьоразвитииремеселиторговливФиникии.  Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация,алфавит.Называтьипоказывать накарте древние государства  Палестины.  Объяснять,чемизвестенвисториицарьСоломон.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:монотеизм,иудаизм,пророк.Ветхий завет. |
| **Персидскаядержава**  **2 ч.** | Завоевания персов.Государство  Ахеменидов. *Великиецари: Кир II Великий,Дарий I.* Расширениетерриториидержавы.  Государственное  устройство.*Центрисатрапии. Управлениеимперией.* Религияперсов | Показывать на карте территорию Персидской державы впериодеемогущества.  Объяснять причины военных успехов персидской армии.Характеризоватьсопоройнаалгоритмсистемууправленияперсидскойдержавой.  Рассказыватьпоплануорелигиидревнихперсов.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап,зороастризм,Авеста  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиии окружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника. |
| **Древняя Индия2 ч.** | Природные условияДревнейИндии.  Занятия населения.*Древнейшие города-государства.*  *Переселение ариев вИндию. ДержаваМаурьев. ГосударствоГуптов.* Общественноеустройство,варны.  Религиозные  верования древнихиндийцев. *Легенды исказания.*  Возникновение  буддизма. Культурноенаследие Древней  Индии. | Рассказывать,используякартуииллюстративныйматериал,оприродныхусловияхДревнейИндии,занятияхнаселения.  Рассказыватьодревнейшихиндийскихгородах,используяиллюстрации.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии,раджа,варна,каста,брахман,Веды, санскрит.  Характеризовать с опорой на алгоритм верования древнихиндийцев,называтьглавныхбогов,почитаемыхвиндуизме.  Рассказыватьспомощьюпедагогаилисамостоятельноо  возникновениибуддизма,основныхположенияхэтогоучения.  Даватьпоплануописаниевнешнеговидаивнутреннего  убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текстаииллюстрацийучебника).Объяснять,очемповествуютпоэмы  «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историковЗаполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради, опираясь на материал параграфа и используя знания,полученные наурокахгеографии иокружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника. |
| **Древний Китай3 ч.** | Природные условияДревнегоКитая.  Хозяйственная | Характеризовать, используя карту, природные условияДревнегоКитая,ихвлияниена занятия населения.  Рассказывать.используяопорныеслова,охозяйственной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельность и условияжизнинаселения.  Древнейшиецарства.  Создание  объединеннойимперии. Цинь ШиХуанди. ВозведениеВеликой Китайскойстены.Правление  династии Хань. Жизнь вимперии: правители иподданные, положениеразличныхгрупп  населения. Развитиеремесел и торговли.Великий шелковыйпуть.  Религиозно-  философские учения.Конфуций. Научныезнания и изобретениядревнихкитайцев.  *Храмы.* | деятельностидревнихкитайцев,совершенствованииорудийихтруда, технических сооружениях.  ПоказыватьнакартетерриториюимперииЦиньиобъяснятьзначение созданияединогогосударства.  ПредставлятьпопланухарактеристикуимператораЦиньШиХуандии итогиегодеятельности.  Рассказывать,используянаглядныйматериал,одостиженияхдревнихкитайцеввразвитииремеселиторговли.  Раскрыватьпослепредварительногоанализапричинычастыхвосстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем онизавершались.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:ВеликаяКитайскаястена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф,каллиграфия.  РассказыватьпоплануобученииКонфуция,высказывать  сужденияопричинахегопопулярностивДревнемКитаеивпоследующие столетия.  Представлять самостоятельно или с помощью педагогахарактеристику достижений древних китайцев в развитииписьменности,внауке,технике,художественнойкультуре(вформе устныхсообщений,альбомов, презентаций).  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиииокружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника. |
| **ДревняяГреция.Эллинизм 20ч.(21ч.)** | | |
| **ДревнейшаяГреция**  **4 ч.** | Природные условияДревнейГреции.  Занятиянаселения.  Древнейшие  государства на Крите.Расцветигибель  Минойскойцивилизации.Государства ахейскойГреции (Микены,Тиринф). Троянскаявойна. Вторжениедорийскихплемен.  *Поэмы Гомера «Илиада»и«Одиссея*». | Рассказывать,используякарту,оприродныхусловияхДревнейГрециии основных занятияхее населения.  Объяснять,какиенаходкиархеологовсвидетельствуюто  существованиидревнихцивилизациинао.Крит,вМикенах.  *Рассказыватьпоплану,очемповествуютпоэмы «Илиада»и*  *«Одиссея».*  Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята»,  «Троянскийконь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Греческиеполисы**  **10ч.(11ч.)** | Подъем хозяйственнойжизни после «темныхвеков».Развитие  ремесла и торговли.Образование городов-государств.  Политическое  устройство полисов*.Аристократияидемос.*  *Великая греческаяколонизация.*  *Метрополии и колонии.*Афины: утверждениедемократии*.* ЗаконыСолона.*Реформы*  *Клисфена,ихзначение.*  Спарта: основныегруппы населения,общественное  устройство.  Организация военногодела.Спартанское  воспитание.  Греко-персидские  войны. Причины войн.Походы персов наГрецию. Битва приМарафоне. Усилениеафинского могущества;Фемистокл. Битва приФермопилах. ЗахватперсамиАттики.  Победы греков вСаламинском сражении,при Платеях и Микале.Итогигреко-  персидскихвойн.  РасцветАфинского  государства.Развитиедемократии. АфиныприПерикле.  Хозяйственная жизнь вдревнегреческом  обществе. Рабство.Пелопоннесская война.УпадокЭллады | Показыватьсамостоятельноилиспомощьюпедагоганакартекрупнейшиегреческиегорода-государства.  Объяснятьзначениепонятий:полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга,метрополия,колония.  Характеризоватьсамостоятельноилиспомощьюпедагога  основные группы населения греческого полиса, их положение,отношение квласти.  Рассказывать,используяопорныеслова,осоставеиорганизацииполисноговойска.  ПоказыватьнакартенаправленияВеликойгреческой  колонизации,называтьнаиболеезначительныеколонии,втомчислевСеверномПричерноморье.Рассказывать,используя  опорнуютаблицу,какосуществлялось.  управлениегреческимиколониями,вчемзаключалисьихсвязис метрополиями.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм.  Характеризовать по алгоритму основные положения изначение законовСолонаиреформКлисфена.  Объяснять, почему политическое устройство Древних Афинназывается демократией.  РассказыватьпоплануобосновныхгруппахнаселенияСпарты,о том, ктоуправлялгосударством.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:олигархия,илоты,гоплиты.  Объяснять,послепредварительногоанализа,почему  спартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции.  Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствахинедостатках.  СравниватьустройствоАфинскогоиСпартанскогогосударств,определятьосновныеразличия.  Рассказывать,используясхему,опричинахи  непосредственном поводе для начала войн Персии противГреции.  Рассказывать,используякартосхемы,обучастниках,ходеиитогахкрупныхсражений греко-персидскихвойн  (Марафонскаябитва,оборонагрекамиФермопил,сражениевСаламинскомпроливе).  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах вформе таблицы.  Характеризоватьспомощьюпедагогарольконкретныхлюдей  —руководителейполисов,военачальников,воиноввходевоенныхсобытий.  Называть основные итоги греко-персидских войн.Высказывать суждение о том, почему небольшой группегреческихполисовудалосьодержатьпобедуввойнахпротивмогущественнойПерсидскойдержавы.  Раскрывать с помощью педагога причины укреплениядемократиивАфинахвпериодгреко-персидскихвойн.  Объяснять,послепредварительногоанализа,почемуисторикисвязывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.Называтьосновные источника рабствавДревнейГреции,  объяснять, почему численность рабов значительно возросла вVв. Дон.э.  Характеризовать, используя опорные слова, условия жизни итруда рабовв греческихполисах.  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческихгородах.  Называтьспомощьюпедагогапричины,основныхучастниковиитоги Пелопоннесской войны.  Объяснять,вчемпроявилосьослаблениегреческихполисовпослеПелопоннесской войны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культура**  **Древней Греции3 ч.** | Верования древнихгреков. Сказания обогахи героях.  Пантеон богов. Храмы ижрецы.Школаи  образование.Развитиенаук. *Греческаяфилософия.*  Литература.  Архитектураи  скульптура.Театр.  Спортивныесостязания;  общегреческие игры вОлимпии. | Называть,используяиллюстративныйматериал,главных  богов,которымпоклонялисьдревниегреки,распознаватьихскульптурные изображения.  Объяснять,ктотакиетитаныигерои.  Рассказыватьпоплануотом,чемуучилидетейвшколахДревнейГреции.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:гимнасий,Академия,Ликей, *философия,логика, этика.*  Называть,используяиллюстрации,древнегреческихученых,известных своими трудами по философии, истории, другимотраслям наук.  Представлятьспомощьюпедагогаописаниевнешнеговидаипланировки древнегреческого храма (в виде устноговысказывания,презентации).  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон,капитель,кариатида,распознаватьархитектурныеэлементызданийнаизображениях, фотографиях*.*  Рассказыватьпоплануилииллюстрациямодревнегреческомтеатре,организациипредставлений.  Рассказывать об истоках и правилах проведенияобщегреческихигрвОлимпии.Объяснять,после  предварительногоанализа,чтогрекицениливспортивныхсостязаниях,вчемвыражалосьихотношениекиграм. |
| **Македонскиезавоевания.Эллинизм**  **3 ч.** | Возвышение  Македонии. *ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинад*  *греческимиполисами.*  АлександрМакедонскийиего  завоевания на Востоке.Распад державыАлександра  Македонского.  Эллинистические  государстваВостока.  Культура  эллинистическогомира. | Объяснятьпомощьюпедагога,чтоспособствовалоусилениюМакедонии в IV в. До н. э., какую роль сыграл в этом царьФилипп II.  *Рассказывать, как была установлена власть македонского царянад греческими полисам*и.  Систематизировать с помощью педагога в виде таблицыинформацию о завоевательных походах АлександраМакедонского.  Объяснять, используя таблицу, в чем состояли причинывоенныхпобедАлександраМакедонского.  Представлятьпопланухарактеристику(«историческийпортрет») АлександраМакедонского.  Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм».  Показывать на карте государства, образовавшиеся врезультатераспададержавыАлександраМакедонского.  Рассказывать, используя иллюстративный материал, чемславилась Александрия Египетская, почему она считаласькультурнымцентром эллинистическогомира  Заполнять контурную карту и выполнять задания рабочейтетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания,полученные наурокахгеографиии окружающегомира.  Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок;работатьпоклише, сопоройнатекстучебника. |
| **ДревнийРим 20ч(18ч)** | | |
| **ВозникновениеРимского**  **государства3 ч.** | Природа и населениеАпеннинского  полуостровав  древности. Этрусскиегорода-государства.  Легенды об основанииРима. Рим эпохи царей.Республика римскихграждан. Патриции иплебеи. Управление изаконы.Римское  войско. Верованиядревних римлян. Боги.Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии. | Рассказывать,используяисторическуюкарту,оприродных  условияхАпеннинскогополуостроваиплеменах,населявшихегов древности.  Сопоставлятьинформациюспомощьюпедагогао  происхожденииРима,содержащуюсявлегендеиполученнуювходе исследований историков.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций,плебей,республика,консул,народныйтрибун*,* сенат,вето,легион,  понтифик,авгур.  Объяснятьспомощьюпедагога,какбылоорганизовано  управлениеРимскойреспубликой(какимиполномочиямиобладаликонсулы,народныетрибуны,сенат,народное  собрание).  Рассказывать по схеме об организации и вооружении римскойармии,привлекаяиллюстрацииучебника. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Называть.используяиллюстративныйматериал,главных  богов древних римлян, устанавливать соответствие римских игреческихбогов.  Показыватьнаисторическойкарте,скакимипротивникамивоевалиримляне вборьбе завласть надИталией.  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Римспасли»,«Пирровапобеда»,«Разделяйивластвуй!» |
| **Римскиезавоеванияв**  **Средиземноморье3 ч.** | ВойныРимасКарфагеном. Ганнибал;битва приКаннах.  ПоражениеКарфагена.  Установление  господства Рима вСредиземноморье.Римскиепровинции. | ПредставлятьсопоройнапланобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины,хронологическийпериод,  участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).Объяснять, после предварительного анализа, благодаря чемувошел в историюГаннибал.  Показывать на исторической карте территории римскихпровинций,  объяснять с помощью педагога, какие современныегеографическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций. |
| **Поздняя** | Подъемсельского | Объяснятьспомощьюпедагога,почемупричинойострых |
| **Римская** | хозяйства*.* | столкновенийвРиме воIIв.дон.э.сталвопрос опеределе |
| **республика.** | *Латифундии*.Рабство. | «общественнойземли». |
| **Гражданские** | *Борьбазааграрную* | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:«общественная |
| **войны** | *реформу*.Реформы | земля»,*гражданскаявойна,диктатор,*проскрипции, |
| **5ч. (4 ч.)** | Гракхов:проекты | триумвират,вольноотпущенник,гладиатор*.* |
|  | реформ,мероприятия, | Характеризоватьсопоройнаалгоритмцели,содержаниеи |
|  | итоги.Гражданская | итогиреформбратьевГракхов. |
|  | войнаиустановление | *Анализироватьотрывкиизтекстов*историков(извлекать |
|  | диктатурыСуллы. | информацию,высказыватьоценочныесуждения). |
|  | ВосстаниеСпартака. | Объяснять,используяопорнуюсхему,чембыливызваны |
|  | *Первыйтриумвират.* | гражданскиевойнывРиме,какиесилыпротивостоялидруг |
|  | Участиеармиив | другу. |
|  | гражданскихвойнах. | Рассказывать,используяопорныеслова,оположениирабовв |
|  | ГайЮлийЦезарь:путь | ДревнемРиме. |
|  | квласти,диктатура. | РассказыватьпосхемеовосстанииподруководствомСпартака |
|  | *Борьбамежду* | (причины,участники,основныепериодывосстания,итоги). |
|  | *наследникамиЦезаря.* | ПредставлятьпопланухарактеристикуГаяЮлияЦезаря, |
|  | ПобедаОктавиана. | объяснять,благодарячемуонвошел висторию. |
|  |  | Раскрывать,прикакихобстоятельствахпоявилисьичто |
|  |  | означаливыражения«Жребий брошен!»,«ПерейтиРубикон». |
|  |  | *Называтьглавныхучастниковборьбызавластьпослесмерти* |
|  |  | *Цезаряиееитоги.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расцвети** | Установление | Рассказыватьпоплануобустановленииединоличнойвласти |
| **падение** | императорскойвласти. | ОктавианаАвгуста. |
| **Римской** | ОктавианАвгуст. | *Представлятьхарактеристикиримскихимператоров,их* |
| **империи** | ИмператорыРима: | *правления(Нерон,Траян,Диоклетиан—повыбору).* |
| **6 ч.** | завоевателии | Показыватьспомощьюучителянаисторическойкарте |
|  | правители.Римская | территориюРимскойимперии,объяснять,используяопорную |
|  | империя:территория, | схему,какбылоорганизованоуправлениепровинциями. |
|  | управление.Римское | Рассказывать,используяиллюстрацииучебника,о |
|  | гражданство*.* | повседневнойжизнивстолице ипровинцияхРимской |
|  | *Повседневнаяжизньв* | империи. |
|  | *столицеипровинциях.* | *Сравнивать*послепредварительногоанализаположение |
|  | *Возникновениеи* | римскогорабаиколона,объяснять,чемразличалисьусловия |
|  | *распространение* | ихжизниитруда. |
|  | *христианства.* | Объяснятьзначениепонятийитерминов:форум,Пантеон, |
|  | ИмператорКонстантин | Колизей,акведук,амфитеатр,термы. |
|  | I,переносстолицы в | Рассказыватьпоплануовозникновенииираспространении |
|  | Константинополь. | христианства,объяснять,чемотличаласьноваярелигияот |
|  | РазделениеРимской | верованийримлян. |
|  | империинаЗападнуюи | Характеризоватьсопоройнапланполитику римских |
|  | Восточнуючасти. | императороввотношениихристиан,объяснять,какипри |
|  | НачалоВеликого | какихобстоятельствахонабыла изменена. |
|  | переселениянародов. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Библия,Евангелие, |
|  | Римиварвары. | апостол,церковь,патриарх,епископ.Рассказыватьо |
|  | ПадениеЗападной | разделенииРимскойимпериинаЗападнуюи Восточную. |
|  | Римскойимперии. | *Систематизироватьспомощьюпедагога*вформетаблицы |
|  |  | информациюонападенияхварваровнаРим. |
|  |  | *Участвоватьвобсуждениивопроса«ПочемупалаЗападная* |
|  |  | *Римскаяимперия?»* |
| **Культура** | Римскаялитература, | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии», |
| **ДревнегоРима** | золотойвекпоэзии. | называть,используяиллюстративныйматериал,именапоэтов |
| **3ч. (2 ч.)** | Ораторскоеискусство; | золотого века. |
|  | Цицерон. | Рассказывать,используяопорныеслова,оразвитиинаучных |
|  | Развитиенаук. | знанийвДревнемРиме(философия,география,история). |
|  | Архитектураи | Объяснятьпослепредварительногоанализа,какоезначениеи |
|  | скульптура.Пантеон. | почемупридавалосьвДревнемРимеораторскомуискусству. |
|  |  | Составлять,используяиллюстративныйматериал,описание |
|  |  | известныхархитектурныхсооруженийДревнегоРима(по |
|  |  | выбору). |
|  |  | *Сравниватьвнешнийвиддревнегреческихидревнеримских* |
|  |  | *храмов.Определять общиечерты иразличия*. |
|  |  | *Изучатьиллюстрацииучебника,объяснять,очем* |
|  |  | *рассказываютримскиескульптурныепортреты* |
|  |  | Заполнятьконтурнуюкартуивыполнятьзаданиярабочей |
|  |  | тетради,опираясьнаматериалпараграфаииспользуязнания, |
|  |  | полученныенаурокахгеографиииокружающегомира. |
|  |  | Анализироватьтекстсцельювыявлениясмысловыхошибок; |
|  |  | работатьпоклише,сопоройна текстучебника. |
| **Обобщение2ч.(1ч.)** ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира. | | |

1. **КЛАСС68часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков23ч.** | | |
| **Введение1ч.** | Средниевека:  понятие,  хронологические рамкиипериодизация  Средневековья. | Обозначать с помощью педагога на ленте времени датыключевых событий, связанных с падением Западной Римскойимперии,атакжехронологическиерамкииосновныепериодыисторииСредних веков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Народы Европыв раннее**  **Средневековье4 ч.** | Падение ЗападнойРимской империи ивозникновение  варварскихкоролевств.Завоевание франкамиГаллии.Хлодвиг.  Усиление королевскойвласти*. Салическаяправда*.Принятие  франкамихристианства.Франкскоегосударствов VIII—IX вв. Усилениевластимайордомов.  Карл Мартелл и еговоенная реформа.Завоевания КарлаВеликого. Управлениеимперией.  «Каролингскоевозрождение».  *Верденский раздел, егопричины и значение*.Образование государствво Франции, Германии,Италии. СвященнаяРимская империя.  Британия и Ирландия враннее Средневековье.Норманны:  общественный строй,завоевания.Ранние  славянские государства.Возникновение  Венгерскогокоролевства. | Показыватьспомощьюпедагогана историческойкарте  маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VIвв.инаиболеезначительныеварварскиекоролевства,  основанныевбывшихвладенияхЗападнойРимскойимперии.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмобщественное  устройствогерманскихплемен,объяснять,вчемсостоялиегоотличия от римских порядков.  Рассказывать после предварительного анализа, как вождьфранковХлодвигсумелстатькоролем,укреплялсвоювласть.РаскрыватьзначениепринятияХлодвигомхристианства.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Салическаяправда,майордом,бенефиций.  Рассказыватьпоплануобобстоятельствахпереходакоролевскойвластикдинастии Каролингов.  Рассказывать,используяисторическуюкарту,озавоеванияхКарлаВеликого.  ПредставлятьпопланухарактеристикуКарлаВеликого,даватьоценкуегодеятельности. Объяснять смысл понятия  «Каролингскоевозрождение».  Характеризовать с опорой на алгоритм обстоятельства ипричиныраспададержавыКарлаВеликого,показыватьнаисторическойкартевладения,на которыеонараспалась.  Рассказывать по плану о создании государств на территориибывшей империи Карла Великого — во Франции, германских иитальянскихземлях.  Обозначать с помощью педагога или самостоятельно на лентевременипоследовательностьзавоеванийБританскихострововангламиисаксами,норманнамивраннееСредневековье.  Рассказывать с опорой на иллюстративный материал онормандскомзавоевании Англиив XIв.  Характеризоватьсопоройнапланобщественныйстрой  норманнов,показыватьнаисторическойкартемаршрутыихпоходов.  Показывать на исторической карте государства, возникшие враннееСредневековьевВосточнойЕвропе (государства  славянскихнародов,венгров). |
|  | ХристианизацияЕвропы. Светскиеправителиипапы. | Объяснятьзначениепринятияхристианства  восточноевропейскиминародами.РассказыватьпоплануопросветительскоймиссииКириллаиМефодия.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:норманн,конунг,эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница,кириллица.  Объяснять,используяопорнуюсхему,из-зачеговозникали  конфликтымеждуимператорамиСвященнойРимскойимпериииримскими папами.  *Извлекать и анализировать информацию из историческихисточников (фрагментов Салической правды, документов,хроник).* |
| **Византийскаяимперия в VI—XIвв.**  **2 ч.** | Территория, населениеимперииромеев.  Византийскиеимператоры;Юстиниан  I. *Кодификация законов*.Внешняя политикаВизантии.Византияи  славяне.  *Власть императора ицерковь*. КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.  *Художественная*  *культура (архитектура,иконопись).* | Характеризоватьпоплану,используяисторическуюкарту,географическоеположениеисоставнаселенияземель,  входившихвВосточнуючастьРимскойимперии.  Рассказывать,используяиллюстративныйматериал,овластивизантийскихимператоров.  Представлятьсамостоятельноилиспомощьюпедагогахарактеристикуличностиидеятельностиимператора  ЮстинианаI(завоевания,законодательство,строительство).Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс,кодекс.  Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковныйсобор,фема.  Раскрывать,послепредварительногоанализа,какоеместозанимала церковьввизантийскомгосударстве,как  складывались отношения императоров и патриархов.ХарактеризоватьсопоройнапланотношенияВизантиис |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соседнимигосударствамиинародами,втомчислеРусью.  Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннего  убранствавизантийскиххрамов,используяиллюстрацииучебника.  ХарактеризоватьпоалгоритмукультурноенаследиеВизантии,ее вкладв мировую культуру. |
| **АрабывVI—ХI** | Природныеусловия | Рассказывать,используякартуилииллюстративныйматериал, |
| **вв.** | Аравийского | орасселениииосновныхзанятияхарабскихплемен. |
| **2 ч.** | полуострова.Основные | Объяснятьпоалгоритму,вчемзаключалсяглавныйсмысл |
|  | занятияарабов. | проповедейпророка Мухаммада,чемотличалосьегоучениеот |
|  | Традиционные | традиционныхверованийарабов. |
|  | верования.Пророк | Раскрыватьзначениепонятий: *ислам,*хиджра,*Коран*,Сунна, |
|  | Мухаммади | Кааба,хадж,мечеть,имам,шариат,халиф,халифат. |
|  | возникновениеислама. | Объяснятьспомощьюпедагога,какиеположениябыли |
|  | *Хиджра. Победановой* | закрепленывглавныхсвященныхкнигахислама,какое |
|  | *веры.Коран.* | значениеониимелидляарабскойобщины. |
|  | Завоеванияарабов.Мир | Показыватьспомощьюпедагогана историческойкарте |
|  | ислама.Арабский | территории,завоеванныеарабамиксерединеVIIIв.,объяснять |
|  | халифат,егорасцвети | причиныпобедарабскихвойск. |
|  | распад.Культура | Характеризоватьпоплануполитикумусульманских |
|  | исламскогомира. | правителейвзавоеванныхземлях. |
|  | Образованиеинаука. | Объяснятьпослепредварительногоанализапричиныраспада |
|  | Рольарабскогоязыка. | Арабскогохалифата. |
|  | Расцветлитературыи | Раскрывать,вчемсостоялвкладарабоввразвитиенаук, |
|  | искусства.Архитектура. | литературы,искусства. |
|  |  | Представлятьописаниевнешнеговидаивнутреннего |
|  |  | убранствамечетейарабскогомира,используяиллюстрации |
|  |  | учебника. |
| **Обобщение(1ч)** | Систематизациязнанийпотеме«НародыЕвропывраннееСредневековье» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средневековоеевропейскоеобщество**  **3ч.(2ч.)** | Аграрноепроизводство.Натуральное хозяйство.Феодальноеземлевладение.  Знать и рыцарство:социальный статус,образ жизни. Замоксеньора. *Куртуазнаякультура*.  Крестьянство:  зависимость от сеньора,повинности, условияжизни.*Крестьянская*  *община*  Города — центрыремесла, торговли,культуры.Население  городов. *Цехи и гильдии.Городскоеуправление.*  *Борьба городов засамоуправление*.  Средневековые города-республики. Развитиеторговли.Ярмарки*.*  *Торговые пути вСредиземноморье и наБалтике.Ганза.О*блик  средневековыхгородов.  Образ жизни и бытгорожан  Церковьидуховенство.  Разделениехристианства накатолицизми  православие. *Борьба папза независимость церквиот светскойвласти*.  Крестовые походы:цели,участники,итоги.  Ереси: причинывозникновения ираспространения.Преследованиееретиков. | Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалземлювфеод,какстроились отношениясеньораивассала.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:феод,сеньор,вассал,сословие,рыцарь, турнир.  Представлять по плану характеристику средневекового рыцаря(социальноеположение,образжизни,кодексрыцарскойчести).  Описывать,используяиллюстративныйматериал,внешнийобликивнутреннююпланировку средневековогозамка,  объяснятьназначениеотдельныхчастейзамка,построек.  Характеризовать с опорой на алгоритм положение иповинностисредневековых крестьян.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:барщина,подать,десятина,община, натуральноехозяйство  Рассказыватьсопоройнасхему,какпроисходиловозрождениегородовв средневековой Европе.  Называтьосновныегруппынаселениясредневековыхгородов,описывать,используяиллюстрации иопорныеслова,их  занятияиположение.  Объяснять,какгорожанедобивалисьнезависимостисвоихгородовот власти сеньоров.  Раскрыватьзначениепонятий:цех,гильдия,цеховойустав,  городскоеправо,городскоесамоуправление,магистрат,ратуша,ярмарка,банк*.*  Показыватьсамостоятельноилиспомощьюпедагоганаисторическойкартекрупнейшие торговыецентры  средневековойЕвропы,основныеторговыепути.  Составлятьпоиллюстрациямописаниецентральнойплощадисредневековогогорода(повыбору),объяснятьназначение  находившихся на ней зданий, характеризовать, используяопорныеслова, особенностиих архитектуры.  Рассказыватьоповседневнойжизнигорожан,используятекстииллюстрации учебника.  *Объяснять, какая информация содержится в средневековыхминиатюрах, в чем состоит их ценность как историческихисточников.*  Характеризоватьсопоройнаалгоритмместоцерквив  средневековомобществе(церковнаяиерархия,влияниецерквина общество, имущественное положение).  Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь,монашескийорден,Святая земля, крестоносцы.  Объяснять, используя таблицу, кто и почему отправлялся впоходы в Святую землю. Называть наиболее значительныеКрестовыепоходы,их участников и итоги.  *Подготовитьсообщениеодуховно-рыцарскихорденах,*  *созданныхвовремяКрестовыхпоходов(сиспользованиеминформацииучебникаидополнительныхматериалов).*  Характеризовать по плану причины появления и основныеположения еретических учений в европейских странах в XII—XIIIвв.  Рассказывать,послепредварительногоанализа.какиесредстваиметодыцерковьиспользовала вборьбепротиверетиков.  Объяснятьзначениепонятияинквизиция. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГосударстваЕвропы в XII—XV вв.**  **4 ч.** | Усиление королевскойвласти в странахЗападнойЕвропы.  Сословно-представительнаямонархия. Образованиецентрализованныхгосударств в Англии,Франции. Столетняявойна;Ж.Д’Арк.  Священная РимскаяимпериявХII—ХVвв.  Польско-литовское  государство в XIV—XVвв.Реконкистаи  образование  централизованныхгосударств наПиренейском  полуострове.  Итальянские  государства в XII—XV вв.*Развитие экономики вевропейских странах впериод зрелогоСредневековья*.  Обострение социальныхпротиворечий в ХIV в.(Жакерия, восстаниеУотаТайлера). Гуситскоедвижение вЧехии.  Византийскаяимперияиславянские  государствавXII—XVвв.Экспансиятурокосманов.ОсманскиезавоеваниянаБалканах.  ПадениеКонстантинополя. | Раскрыватьспомощьюпедагога,вчемвыражалосьусилениекоролевской власти в странах Западной Европы в периодзрелогоСредневековья.  Рассказыватьпоплануосозданиипарламентоввевропейскихгосударствах,раскрывать значениеэтихсобытий.  Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительнаямонархия,парламент,централизованноегосударство,Великая хартиявольностей,Реконкиста.  Рассказыватьсопоройнасхемуосозданиицентрализованныхгосударств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове,*выделять общиечерты*этихпроцессов*иособенности*  отдельныхстран.  Называть, используя таблицу и иллюстративный материал,причины, главных участников, ключевые события и итогиСтолетнейвойны.Объяснять,чемизвестнависторииЖаннаД’Арк.  Раскрывать по схеме особенности политического развитияземельСвященнойРимскойимпериииитальянскихгосударств.  Рассказыватьпоплануоразвитиисельскогохозяйстваи  усилениигородоввстранахЗападнойЕвропывпериодзрелогоСредневековья.  Объяснятьспомощьюпедагогапричиныобострениясоциальныхпротиворечийвгородахидеревнях.  НазыватькрупнейшиевосстанияXIVв.(Жакерия,восстаниеподруководством УотаТайлера).  Представлять,используятаблицу,характеристикугуситскогодвижения вЧехиии Гуситскихвойн1419—1434гг.  Показыватьсамостоятельноилиспомощьюпедагогана  историческойкартетерриторииигосударства,завоеванныеосманамив XIV—XV вв.  Рассказывать по плану о взятии османами Константинополя.Объяснять,какбыловоспринятосовременникамиэтособытиеикакиепоследствияоноимело. |
| **Культура**  **средневековойЕвропы 2 ч.** | Представлениясредневекового  человека о мире. *Месторелигиив жизни*  *человека и общества.*Образование: школы иуниверситеты.  Сословный характеркультуры.Рыцарская  литература. Городской икрестьянский фольклор.Романский и готическийстили в художественнойкультуре.Развитие  знаний о природе ичеловеке.Гуманизм.  Раннее Возрождение:художники и их  творения. Изобретениеевропейского  книгопечатания*; И.Гутенберг.* | Раскрыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаилиподруководствомпедагогароль религии вжизни  средневековогочеловекаиобщества.  Объяснять,когоичемуучиливсредневековыхшколах.  Рассказывать,используяопорныеслова,когдаивкаких  странахпоявилисьпервыеевропейскиеуниверситеты,ктовыступал их основателями.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:университет,магистр,лекция,диспут,схоластика.  Раскрывать после предварительного анализа, в чем проявлялсясословный характер средневековой культуры, приводитьпримерыразных литературных жанров.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмосновныечерты  романскогоиготическогостилейвхудожественнойкультуре,выявлятьихвизображенияхархитектурныхсооружений.  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:романскийстиль,готика,гуманизм, Возрождение.  Называтьизвестныхпредставителейевропейскогогуманизмаи Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в ихвзглядахнамири человека.  Спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныйили письменный текст с использованием иллюстративногоматериала.  Представлятьрассказ(сообщение)ожизниитворчествемастеровРаннегоВозрождения(повыбору). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Раскрывать, используя опорные слова или таблицу значениеизобретения европейскогокнигопечатания. |
| **Обобщение(1ч.)** | Систематизациязнанийпотеме«Средневековоеевропейскоеобщество». | |
| **СтраныВостока в**  **Средние века3ч. (2 ч.)** | ***Османская империя***:завоевания турок-  османов (Балканы,падение Византии).Управление империей,положение покоренныхнародов.  ***Монгольская держава***:общественныйстрой  монгольских племен,завоевания Чингисханаиегопотомков,  управление  подчиненнымитерриториями.***Китай***:империи,  правители и подданные,борьбапротив  завоевателей.***Япония***: образованиегосударства, властьимператорови  управлениесегунов.  ***Индия***:  раздробленность  индийских княжеств,вторжение мусульман,*Делийский султанат*.Культуранародов  Востока. Литература.Архитектура.  Традиционные  искусстваиремесла. | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториикрупнейшихгосударствВостокав Средниевека.  Рассказывать, используя историческую карту, о возникновенииОсманского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XVвв.  ХарактеризоватьсопоройнаплансистемууправленияОсманской империей, политику османов в отношениипокоренныхнародов.  *Систематизировать после предварительного анализа* в форметаблицы*информацию* озавоеванияхмонголоввправление  Чингисханаиегонаследников.  Рассказывать,используяиллюстративныйматериал,оборганизацииивооружениимонгольскоговойска.  Показывать на карте территории главных улусов монгольскойдержавыиобъяснять спомощьюпедагога,какмонголы  управлялизавоеваннымиземлями.  Объяснять,опираясьнасхему,какбылоорганизовано  управление средневековыми китайскими империями, какосуществляласьподготовкаимператорскихчиновников.  Характеризовать по плану важнейшие изобретения китайцев вVII—XIIIвв.иобъяснять,какэтиизобретения попадалик  другимнародам.  Объяснять,какимбылоположениеимператоравЯпонииикакуюрольвуправлении странойигралисегуны.  Рассказыватьпоплануилисопоройнатаблицуорелигиозныхверованияхжителей Японии.  *Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая иевропейскогорыцаря,определять, чтобыло общим.*  Рассказывать,используяисторическуюкарту,омусульманскомзавоеванииИндиии *созданииДелийского султаната*.  Используяиллюстрации,рассказыватьокультуренародовВостока в V—XV вв., распознавать характерные черты вархитектурныхсооружениях,произведенияхживописи. |
| **Государства**  **доколумбовойАмерикив**  **Средние века1 ч.** | Цивилизациимайя,ацтекови инков:  общественный строй,религиозные верования,культура. Появлениеевропейских  завоевателей. | Рассказывать,используяиллюстративныйматериал,одревнихобитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.Называть и показывать самостоятельно или с помощьюпедагога на историческойкарте крупныегосударства,  существовавшиевАмерикевэпохуСредневековья.  *Систематизировать* с помощью педагога материал оцивилизацияхсредневековойАмерикивтаблице(территория,главные города, правители, религиозные верования, знания,искусство).  *Представлятьсообщение,*опираясьнапомощь  педагога(презентацию)охудожественнойкультуреоднойизсредневековыхцивилизацийАмерики(повыбору). |
| **Обобщение1ч.** | ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков. | |
| **ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству45ч.** | | |
| **Введение1ч.** | Место и роль России вмировойистории.  Периодизацияи  источники российскойистории. | Объяснять,чтоизучаетисторияОтечества.  *Различать* виды исторических источников, с опорой наприобретенныеранеезнания(5—6кл.).  Характеризовать с опорой на план источники по российскойистории.  ПоказыватьсвоеобразиегеополитическогоположенияРоссиисопоройнаисторическуюкарту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Народы игосударства натерриториинашей страны вдревности.**  **ВосточнаяЕвропа всередине I тыс.н.э.**  **5ч.** | Заселение территориинашейстраны  человеком. Особенностипереходаот  присваивающегохозяйствак  производящему. Ареалыдревнейшегоземледелияи  скотоводства.Скифы и скифскаякультура. Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.  Боспорское царство.Пантикапей. АнтичныйХерсонес*.* СкифскоецарствовКрыму.  Дербент.  Великое переселениенародов. *Славянскиеобщности ВосточнойЕвропыиих соседи.*  Хозяйство восточныхславян,их  общественный строй иполитическая  организация.  Возникновение  княжеской власти.Традиционныеверования.  Страны и народыВосточной Европы,Сибири и ДальнегоВостока*.* Тюркскийкаганат. Хазарскийкаганат. ВолжскаяБулгария. | Находитьипоказыватьнаисторическойкартеместа  расселения древнего человека на территории России, древниегосударства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Описывать, используя опорные слова или иллюстративныйматериал,условияжизни,занятия,верованияземледельческихикочевых племен,народов.  Характеризовать с опорой на алгоритм культурное наследиедревнихцивилизацийнатерриториинашейстраны(привлекаязнанияиз истории Древнегомира).  Приводитьспомощьюпедагогаилисамостоятельнопримерымежэтническихконтактовивзаимодействий.  Показыватьнаисторическойкартетерриториирасселениявосточных славян; *извлекать из карты информацию* оприродныхусловиях,влияющихназанятия славян.  Характеризовать с опорой на план общественный строй иполитическую организациювосточных славян.  Описывать,используяиллюстративныйматериал,жизньибыт,верования славян.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов: *ислам,иудаизм*,  подсечнаясистемаземледелия,присваивающеехозяйство,производящеехозяйство,*язычество.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русь в IX —начале XII в.13ч.(12 ч.)** | ***ОбразованиегосударстваРусь.***  Исторические условияскладывания русскойгосударственности.  Начало династииРюриковичей.  Формирование  территории государстваРусь.*Дань иполюдье*.  Первые русские князья.Отношения с  Византийскойимперией, странамиЦентральной, ЗападнойиСеверной Европы,  кочевниками  европейских степей.*Путь «из варяг в греки».Волжский торговыйпуть*. Князь Владимир.Принятиехристианстваиегозначение.  Византийское наследиенаРуси.  ***РусьвконцеX—началеXII в.***Территория,  органывласти,  социальная структура,хозяйственный уклад,крупнейшие городаВосточнойЕвропы.  Территориально-политическая структураРуси. Борьба за властьмежду сыновьямиВладимира Святого.  Ярослав Мудрый. РусьприЯрославичах.  Владимир Мономах.Русская церковь.  Древнерусское право:РусскаяПравда.  Внешняя политика имеждународные связи.***Культурноепространство.***  Повседневная жизнь,сельский и городскойбыт. Формированиеединого культурногопространства.  Письменность.Распространениеграмотности,  берестяныеграмоты.  Появлениедревнерусскойлитературы.  Произведения  летописногожанра.  «Повесть временныхлет». Первые русскиежития. ПроизведенияВладимира Мономаха.Иконопись. | Раскрыватьсамостоятельноилиспомощьюпедагога  предпосылкииназыватьвремяобразованиягосударстваРусь.Показывать на исторической карте территорию государстваРусь, главные торговые пути, крупные города. *Извлекать изисторическойкарты* информациюонаправленияхпоходов  князей(Олега,Игоря,Святослава).  *Систематизировать с помощью педагога информацию* одеятельности первых русских князей (в виде таблицы).Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседнимиплеменамиигосударствами.  *Давать оценку* значению принятия христианства на Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: *государство,* Русь,*христианство*, православие, князь, дружина, полюдье, дань,уроки,погосты.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмполитическийстрой  Руси,внутреннююивнешнююполитику русскихкнязейвконцеX —первой трети XIIв.  РаскрыватьзначениесъездакнязейвЛюбече.  *Извлекать информацию* из письменных источников: «РусскойПравды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее врассказеоположенииотдельныхгрупп населенияРуси.  Составлятьспомощьюпедагогахарактеристику(историческийпортрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекаядополнительныеисточникиинформации).  Рассказывать,используяопорныеслова,оролиПравославнойцерквинаРуси.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:вече,вотчина,люди,смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит,монастырь,инок(монах).  Описывать по плану древнерусский город; рассказывать ожизнигорожан.  ХарактеризоватьсопоройнаалгоритмосновныедостижениякультурыДревнейРуси.  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:крестово-купольныйхрам,фреска,мозаика,берестяныеграмоты,летопись,житие,былины.  Описывать по плану памятники древнерусского зодчества(СофийскиесоборывКиевеиНовгороде)идревнерусской  живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладногоискусстваидр.  *Осуществлятьпоисксамостоятельноилиспомощьюпедагогаинформации для проектной работы «Как жили наши предки вдалеком прошлом»(наматериалеисториикрая, города).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обобщение(1 ч.)** | Русьв IX- началеXII века. | |
| **РусьвсерединеXII — началеXIIIв.**  **6 ч. (5ч.)** | Формированиесистемыземель—  самостоятельных  государств. Важнейшиеземли, управляемыеветвямикняжеского  рода Рюриковичей:Черниговская,  Смоленская, Галицкая,Волынская, Суздальская.Земли, имевшие особыйстатус: Киевскаяи  Новгородская. Внешняяполитика русскихземель.  Формирование  региональных центровкультуры: летописаниеипамятники  литературы.  *Белокаменные храмыСеверо-ВосточнойРуси.* | Называть время и раскрывать причины и последствия распадаРусинаотдельные самостоятельныеземли.  Извлекать из исторической карты информацию огеографическом положении важнейших самостоятельныхцентровРуси;раскрыватьихособенности.  Характеризоватьпопланусоциально-политическоеразвитие,достижения культурыотдельныхземель(втомчислес  использованиемрегиональногоматериала).  СистематизироватьматериаловажнейшихрусскихземляхвXII  —первойтретиXIIIв.(вформетаблицы).  Проводитьспомощьюпедагогапоиск исторической  информации для сообщений об отдельных историческихличностях и памятниках культуры периода политическойраздробленности.  Описывать с опорой на алгоритм памятники архитектурырассматриваемогопериода(включаярегиональные). |
| **Обобщение(1ч.)** | РусьвсерединеXII—началеXIIIв. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русские землии их соседи всерединеXIII**  **— XIV в.10ч.** | Возникновение  Монгольской империи иее завоевательные  походы. Борьба Русипротив монгольскогонашествия. Судьбырусских земель послемонгольского  нашествия. Системазависимости русскихземель от ордынскихханов (так называемоеордынскоеиго).  Южные и западныерусские земли.  Возникновение  Литовского государстваивключениевего  состав части русскихземель. Новгородская иПсковская земли.  Ордена крестоносцев иборьба с их экспансиейна западных границахРуси.Александр  Невский.  Княжества Северо-ВосточнойРуси.  Противостояние Тверии Москвы. ВозвышениеМосковского княжества.ДмитрийДонской.  Куликовская битва.Закреплениепервенствующего  положения московскихкнязей.  Роль Православнойцеркви в ордынскийпериодрусской  истории.  Народы и государствастепнойзоны  Восточной Европы иСибиривXIII—XVвв.  Золотая Орда. Принятиеислама. Распад ЗолотойОрды, образованиетатарскихханств.  Народы СеверногоКавказа.  ***Культурноепространство***.Межкультурные связиикоммуникации.  Летописание.Литературныепамятники  Куликовского цикла.Жития.Архитектура.  Изобразительное  искусство. Феофан Грек.АндрейРублев. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:орда,*хан*,курултай,ярлык,баскаки,военныймонашескийОрден, *крестоносцы*,  святитель.  *Извлекать с помощью педагога информацию* из материалов,свидетельствующих о походах монгольских завоевателей(историческойкарты,отрывковизлетописей,произведений  древнерусскойлитературыидр.),сопоставлятьсодержащиесявнихсведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель отордынскихханов.  Показывать на исторической карте рост территорииЛитовскогогосударствавXIII—XIVвв.  Рассказыватьнаосновеинформацииучебника,отрывковизлетописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовомпобоище;*давать оценку* их значения.  *Составлятьхарактеристикуспомощьюпедагога*  (исторический портрет) Александра Невского.Характеризовать по плану положение Северо-Восточной иСеверо-ЗападнойРусипослемонгольскогонашествия.  ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюСеверо-  ВосточнойРуси,основныецентрысобираниярусскихземель,территориальныйрост Московскогокняжества.  *Раскрывать с помощью педагога* причины и следствияобъединения русскихземельвокругМосквы.  Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческуюкарту;раскрыватьеезначение.  ОцениватьпослепредварительногоанализавкладДмитрияДонскогов историюстраны.  ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквивордынскийпериод.  Характеризоват*ь* с опорой на алгоритм политику Золотой Ордывотношении подчиненных народов.  РассказыватьосудьбеКрымапослемонгольскогозавоевания(сопоройнаучебники дополнительные источники).  Показыватьнаисторическойкартегосударства,возникшиепослераспадаЗолотой Орды.  *Составлятьспомощьюпедагогапланрассказа*оразвитиилетописания, памятниках литературы рассматриваемогопериода.  Представлять с опорой на алгоритм описание памятниковархитектурыиизобразительногоискусстварассматриваемогопериода.  *Подготовить с помощью педагога* сообщение о творчествеАндреяРублева. |
| **Обобщение(1ч.)** | РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII— XIVв. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формированиеединого**  **Русскогогосударствав**  **XV в.**  **8 ч.** | **Объединение русскихземель вокруг Москвы***.*Междоусобная война вМосковском княжествево второй четверти XV *в.Новгород иПсковвXVв.*  Падение Византии иростцерковно-  политической ролиМосквы в православноммире.Иван III.  Присоединение кМоскве Новгорода иТвери, других земель.ЛиквидациязависимостиотОрды.  Расширение  международных связейМосковского  государства. Принятиеобщерусского  Судебника.  Формирование единогоаппарата управления.***Культурноепространствоединогогосударства.***  Изменение восприятиямира. *Сакрализациявеликокняжеской*  *власти.*Флорентийскаяуния. Установлениеавтокефалии Русскойцеркви.  Внутрицерковная  борьба (иосифляне инестяжатели). Ереси.*Развитие культурыединого*  *Русского государства*.Летописание.Житийнаялитература.  Архитектура.Русскаяикона. Повседневнаяжизнь горожан исельскихжителей. | ПоказыватьнаисторическойкартеросттерриторииРусскогогосударства в XV в.  ХарактеризоватьпоплануотношенияМосквысЛитвойиОрдой.  *Раскрывать последствия* династической войны в Московскомкняжествевовторойчетверти XV в.  Рассказыватьпоплануособытиях,приведшихкликвидацииордынского владычества.  *Систематизироватьспомощьюпедагога*(вформетаблицы)*информацию* о присоединении к Москве городов, земель вправлениеИванаIII.  РаскрыватьзначениесозданияединогоРусскогогосударства.Объяснятьзначениепонятийитерминов: централизация,  поместье,крестьяне,кормление.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмполитическийстройрусскогогосударства,систему управлениястраной.  *Составлятьхарактеристику*,используяопорныеслова,  (исторический портрет) Ивана III, *давать оценку* его вклада висторию России.  *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г. и использовать еев рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами икрестьянами.  С помощью педагога или самостоятельно составлять устныйили письменный текст с использованием иллюстративногоматериала  Характеризовать по плану роль Православной церкви вукрепленииРусскогогосударства.  Раскрыватьзначениепонятий:ересь,автокефалия.  *Сопоставлять* после предварительного анализа позициинестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключалисьразличия.  *Систематизировать информацию* о достижениях культурыРусскогогосударства вXVв.(вформетаблицы,тезисов).  Составлятьпоплануописаниепамятниковкультурынаосновеиллюстраций учебника, художественных альбомов, Интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использованиерегионального материала).  *Участвовать с помощью педагога в составлении* и презентацииальбомаоповседневнойжизнижителейродногокрая,  памятникахкультурыизучаемогопериода. |
| **Обобщение2ч. (1 ч.)** |  | |

# КЛАСС68часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.23ч.** | | |
| **Введение1ч.** | Понятие «Новое время».Хронологические рамки ипериодизация Новоговремени. | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки иосновныепериодыистории Нового времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Великие** | ПредпосылкиВеликих | Объяснятьспомощьюпедагога,чтоспособствовалоросту |
| **географически** | географических | интересаевропейцевкдальнимстранамвXVв.,раскрывать |
| **еоткрытия** | открытий.Поиски | предпосылкиВеликихгеографическихоткрытий. |
| **2 ч.** | европейцамиморских  путейвстраныВостока. | Рассказывать,используякарту,оначалепоисковморскогопути  вИндиювXVв. |
|  | ЭкспедицииКолумба. | *Подготовитьипредставитьсообщение обэкспедицияхХ.* |
|  | Тордесильясский | *Колумба,даватьоценкуихрезультатовизначения.* |
|  | договор1494г. | *Объяснять,вчемсостоялиглавныеположенияизначение* |
|  | ОткрытиеВаскода | *ТордесильясскогоиСарагосскогодоговоров.* |
|  | Гамойморскогопутив | Показыватьнаисторическойкартемаршрутыэкспедиций |
|  | Индию.Кругосветное | ВаскодаГамы,Ф.Магеллана,*А.Тасмана*,называтьих |
|  | плаваниеМагеллана. | результаты. |
|  | *ПлаванияТасманаи* | Раскрыватьсмыслпонятийитерминов:каравелла, |
|  | *открытиеАвстралии.* | конкистадор,доминион,монополия,плантация*.* |
|  | *Завоевание* | Объяснятьспомощьюпедагога,почемуконкистадорамудалось |
|  | *конкистадоровв* | относительнобыстрозавоеватьмогущественныегосударства |
|  | *ЦентральнойиЮжной* | ЦентральнойиЮжнойАмерики. |
|  | *Америке(Ф.Кортес,Ф.* | Раскрывать,чтоизменилосьвположениинаселения |
|  | *Писарро).Европейцыв* | ЦентральнойиЮжнойАмерикисприходомевропейских |
|  | *СевернойАмерике.* | завоевателей. |
|  | Поискисеверо- | *Сравниватьпослепредварительногоанализа*началоосвоения |
|  | восточногоморского | европейцамитерриторийвЮжнойАмерикеивСеверной |
|  | путивКитайиИндию. | Америке(основныезанятия европейскихколонистов; |
|  | Политические, | положениеместногонаселения;организацияхозяйства), |
|  | экономические и | выявлятьразличия. |
|  | культурные | Рассказывать,используяисторическуюкарту,опоисках |
|  | последствияВеликих | европейцамисеверо-восточногопутивстраныДальнего |
|  | географических | Востока,отом,как устанавливалисьихотношенияс |
|  | открытийконцаXV— | российскимгосударством. |
|  | XVIв. | ХарактеризоватьсопоройнаалгоритмитогиВеликих |
|  |  | географическихоткрытийконцаXV—XVIIв.:а)для |
|  |  | европейскихстран;б)длянародовНовогосвета;в)для |
|  |  | всеобщейистории. |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |
| **Измененияв** | Развитиетехники, | Называтьновыеисточникиэнергии,которыестали |
| **европейском** | горногодела, | использоватьсявЕвропевXV—XVIIвв.,объяснять,развитию |
| **обществев** | производстваметаллов. | какихотраслейпроизводстваэтоспособствовало. |
| **XVI—XVIIвв.** | Появлениемануфактур. | *Сравниватьпослепредварительногоанализаремесленное*и |
| **2ч.** | Возникновение | мануфактурноепроизводство,объяснять,вчемзаключались |
|  | капиталистических | преимуществамануфактур. |
|  | отношений. | Объяснятьзначениепонятийитерминов:централизованная |
|  | *Распространение* | ирассеяннаямануфактура,капиталистическиеотношения, |
|  | *наемноготрудав* | буржуазия. |
|  | *деревне*.Расширение | Раскрывать,вчемвыражалосьик чемувелорасслоение |
|  | внутреннегоимирового | крестьянствавначалеНовоговремени. |
|  | рынка.Изменения в | Называть,опираясьнаиллюстративныйматериал,новые |
|  | сословнойструктуре | группынаселения,появившиесявевропейскихстранахв |
|  | общества,появление | раннееНовое время. |
|  | новыхсоциальныхгрупп. | *Составлятьспомощьюпедагогаописание*европейскогогорода |
|  | Повседневнаяжизнь | XVI—XVIIвв.(«типичныйгород»иликонкретныйгородпо |
|  | обитателейгородови | выбору). |
|  | деревень. | Характеризоватьпоплануусловияжизниразныхгрупп |
|  |  | населениявевропейскихгородахXVI—XVIIвв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реформация иконтррефор-мация вЕвропе**  **2 ч.** | Причины Реформации.Начало Реформации вГермании; М. Лютер.Развертывание  Реформациии  Крестьянская война вГермании.  Распространениепротестантизма вЕвропе.Кальвинизм.Религиозныевойны.  Борьба католическойцерквипротив  реформационногодвижения.  Контрреформация.Инквизиция. | ХарактеризоватьпопланупредпосылкиРеформациивГермании.  Раскрывать*послепредварительногоанализасодержание*основных положений учения Лютера, объяснять, в чемзаключаласьих новизна.  Объяснять значение понятий и терминов: Реформация,индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм,лютеранство,кальвинизм,гугеноты,пуритане,иезуиты.  Раскрывать,представителикакихгруппгерманскогообществаипочемуподдержалиМ.Лютера.  Представлять, используя предварительно составленный планили схему, характеристику Крестьянской войны в Германии.*Извлекать и комментировать с помощью педагога информацию*из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений идр.).  ПредставлятьпопланухарактеристикиМ.Лютера,Ж.Кальвина.  Объяснять,кемикакимобразомосуществлялась  контрреформация, каковы были результаты этой политики.Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились кконцу XVI в. религиозные войны между католиками ипротестантами. |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГосударстваЕвропы в XVI—XVIIвв.**  **7 ч.** | Абсолютизм и сословноепредставительство.  Борьба за колониальныевладения. Началоформированияколониальных империй.***Испания*** под властьюпотомков католическихкоролей. *Внутренняя ивнешняя политикаиспанскихГабсбургов.*  Национально-  освободительноедвижение в  ***Нидерландах***: цели,участники, формыборьбы.Итоги и  значениеНидерландскойреволюции.  ***Франция***: путь кабсолютизму.  Королевская власть ицентрализация  управления страной.Католики и гугеноты.Религиозные войны.Генрих IV. Нантскийэдикт 1598 г. ЛюдовикXIIIи кардинал  Ришелье.Фронда.  Французскийабсолютизм приЛюдовике XIV.***Англия*.**  *Развитие*  *капиталистическогопредпринимательствавгородах и деревнях.*  Укрепление  королевской власти приТюдорах. Генрих VIII икоролевская  реформация. «Золотойвек» Елизаветы I.***Английская революциясерединыXVIIв***.  Причины, участники,этапыреволюции.  *Размежевание вреволюционном лагере.О. Кромвель.* Итоги изначениереволюции.  *Реставрация Стюартов.Славная революция.*  Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.  ***Страны Центральной,ЮжнойиЮго-Восточной Европы***. Вмире империй и вне его.Германские государства.Итальянскиеземли.  Положениеславянских | Объяснятьзначениепонятий:абсолютизм,централизованноегосударство,протекционизм.  Характеризоватьпоплануполитическоеустройствои  особенностиэкономическогоразвитияИспаниивXVI—XVIIвв.  Раскрывать,послепредварительногоанализа,начтобыланаправлена внешняя политика испанских Габсбургов,приводить примерыконкретныхдействий.  ХарактеризоватьсопоройнаалгоритмположениеНидерландовпод властьюГабсбургов.  Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах,целях,участниках, формах борьбы.  Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг.дляНидерландовидляЕвропыначалаНовоговремени.  Разъяснять,используяопорныеслова,чтосвидетельствовалообусилениикоролевскойвластивоФранциив XVIв.  ПредставлятьсопоройнапланхарактеристикуРелигиозныхвойн второй половины XVI в. во Франции (хронологическиерамки; основныеучастники;формыборьбы;ключевые  события;итогиипоследствия).  Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь»,какоценивали этособытиесовременники.  Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событийГенрихБурбонсталоснователемновойкоролевскойдинастииво Франции.  Объяснять,чтопредусматривалНантскийэдикт1598г.,даватьоценкузначенияэтогодокумента.  Представлять по шаблону характеристику (исторический портрет)ЛюдовикаXIV.  Раскрывать,послепредварительногоанализа,чтосоставлялооснову экономическогопроцветанияАнглиивXVIв.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:огораживания,новоедворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Раскрывать после предварительного анализа, в чемзаключалосьусилениекоролевскойвластивАнглииприкороляхдинастии Тюдоров.  Рассказыватьобособенностяханглийскойреформации,объяснять,почемуееназвали«королевской».  Представлять по шаблону характеристику (историческийпортрет)ЕлизаветыI.  Объяснять,чтодавалооснованиеопределятьправлениеЕлизаветыI как«золотойвек».  РаскрыватьсопоройнасхемупричиныАнглийскойреволюциисерединыXVII в.  Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историкиопределяютпонятием«гражданскаявойна».  Характеризоватьпопланусоставицелипротивостоявшихдругдругувгражданской войнелагерей.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:роялист,пресвитериане,железнобокие,лорд-протектор.  Раскрыватьсамостоятельноилиспомощьюпедагогапричиныпобедыпарламентскоголагеря вборьбепротивкороля.  Представлять по шаблону характеристику (историческийпортрет)ОливераКромвеля.  РассказыватьопричинахиследствияхСлавнойреволюции1688г.  *Давать* после предварительного анализа *сравнительнуюхарактеристику*партий вигови тори.  Высказыватьсуждениеотом,чтоизменилав Англии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | народов. ОбразованиеРечиПосполитой. | революциясерединыXVIIв.  Показыватьнаисторическойкартегосударства,находившиесяврассматриваемыйпериод вЦентральной,ЮжнойиЮго-  ВосточнойЕвропе.  Раскрыватьпослепредварительногоанализаобстоятельствавхождения различныхнародов всоставимперий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Международные** | Борьбазапервенство, | Называтьспомощьюпедагогаосновныегруппыпротиворечий, |
| **отношенияв** | военныеконфликты | существовавшихвотношенияхмеждуведущимиевропейскими |
| **XVI—XVIIвв.** | междуевропейскими | государствамивXVI—XVIIвв.,приводитьпримерыих |
| **2 ч.(1ч.)** | державами. | проявления. |
| *Столкновение* | Рассказыватьсопоройнаисторическуюкартуобэкспансии |
|  | *интересовв* | ОсманскойимпериивЕвропе. |
|  | *приобретении* | Рассказывать,используятаблицуилисхему,опричинах |
|  | *колониальныхвладений* | Тридцатилетнейвойныисобытиях,ставшихповодомк ее |
|  | *игосподствена* | развязыванию.*Систематизироватьинформацию*о |
|  | *торговыхпутях*. | Тридцатилетнейвойне1618—1648гг.(хронологическиерамки |
|  | *Противостояние* | иэтапы;основныеучастники,блокигосударствиихцели; |
|  | *османскойэкспансиив* | ключевыесобытияиихпоследствия;итоги). |
|  | *Европе.Образование* | Показыватьнакартетерритории,охваченныевоенными |
|  | *державыавстрийских* | действиямивгодыТридцатилетнейвойны. |
|  | *Габсбургов*. | Рассказыватьпоплануохарактеревоенныхдействийиих |
|  | Тридцатилетняявойна. | последствияхдлянаселенияихозяйстваевропейскихстран. |
|  | Вестфальскиймир. | Называтьпослепредварительногоанализаосновные |
|  |  | положенияВестфальскогомира,объяснять,какиегосударства |
|  |  | усилилисвоипозициипоитогамвойны,акакиебыли |
|  |  | ослаблены. |
| **Европейская** | ВысокоеВозрождениев | Называть,используяиллюстративныйматериал,мастеров |
| **культурав** | Италии: художникииих | итальянскогоВозрождения,творившихвпервойчетвертиXVI |
| **раннееНовое** | произведения.*Северное* | в.*(ЛеонардодаВинчи,МикеланджелоБуонарроти,Рафаэль* |
| **время** | *Возрождение.Мир* | *Санти),*иихпроизведения,объяснять,почемуэтотпериод |
| **3ч. (2 ч.)** | *человекавлитературе* | получилназваниеВысокогоВозрождения. |
|  | *раннегоНовоговремени.* | *Рассказывать,очемповествовализнаменитыероманыXVI—* |
|  | *М.Сервантес.У.* | *XVIIвв.,объяснять,чемонипривлекаличитателейвтуэпохуив* |
|  | *Шекспир.*Стили | *последовавшиестолетия.* |
|  | художественной | Представлятьсопоройнапланилипошаблонухарактеристику |
|  | культуры(барокко, | стилейклассицизмаибарокко,приводитьпримеры |
|  | классицизм). | произведений. |
|  | Французскийтеатр | Раскрывать,послепредварительногоанализа,вчем |
|  | эпохиклассицизма. | заключалисьновыевзглядынастроениеВселенной, |
|  | Развитиенауки: | высказанныеевропейскимимыслителями,ученымивXVI—XVII |
|  | переворотв | вв.,иобъяснять,почемуонивызвалиотпорипреследованиесо |
|  | естествознании, | стороныкатолическойцеркви. |
|  | возникновениеновой | *РаскрытьнапримеретрудовИ.Ньютона,чтоизменяли* |
|  | картинымира. | *исследованиявобластифизикивовзглядахнамир.* |
|  | Выдающиесяученыеи |  |
|  | ихоткрытия(Н. |  |
|  | Коперник,И.Ньютон*).* |  |
|  | *Утверждение* |  |
|  | *рационализма.* |  |
| Обобщение  **(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны** | ***Османскаяимперия***:на | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почемуXVIв.считаетсявременемнаибольшегоростаОсманскойдержавы.Рассказывать, используя опорные слова, о правлении султанаСулейманаI,объяснять,почемуонбылпрозванВеликолепным.  Рассказывать, используя схему или иллюстративный материал, оборганизацииосманскойармии,высказыватьсуждениеопричинахеепобед.  Характеризовать с опорой на алгоритм османскую системууправления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.Раскрывать: а) что означало для населения Северной ИндииустановлениевластимусульманскойдинастииВеликихМоголов;б)какие традиции населения Индии сохранялись и при новыхправителях.  Объяснять,чтопредставлялисобойОст-Индскиекомпании,созданныевевропейскихстранах.  Определятьпоматериалуучебника,какиетрадиционныечертыдревних и средневековых китайских империй сохранялись вимперииМин, существовавшейвXIV—XVIIвв.  Объяснять,послепредварительного,чемзаключалисьособенностиприхода к власти в Китае и последующей политики маньчжурскойдинастииЦин.  РассказыватьобобстоятельствахутвержденияувластивЯпониидинастиисегуновТокугава.  ХарактеризоватьпоплануполитикупервыхсегуновТокугава, еерезультаты.  Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть»своюстранудляевропейцев.  С помощью педагога или самостоятельно составлять устный илиписьменныйтекстсиспользованиемиллюстративногоматериала.*Распознавать* в иллюстрациях учебника и других визуальныхматериалах *характерные черты* архитектуры и живописиотдельныхстранВостока.  *Подготовитьспомощьюпедагогаилисамостоятельносообщение*(презентацию) о художественной культуре одной их стран Востокав XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника иинтернет-ресурсы. |
| **Востокав** | вершинемогущества. |
| **XVI—XVIIвв.** | *СулейманI* |
| **3ч. (2 ч.)** | *Великолепный:*  *завоеватель,* |
|  | *законодатель.* |
|  | *Управление* |
|  | *многонациональной* |
|  | *империей.Османская* |
|  | *армия.* |
|  | ***Индия***приВеликих |
|  | Моголах.Начало |
|  | проникновения |
|  | европейцев.Ост- |
|  | Индскиекомпании. |
|  | ***Китай***вэпохуМин. |
|  | Экономическаяи |
|  | социальнаяполитика |
|  | государства. |
|  | Утверждение |
|  | маньчжурскойдинастии |
|  | Цин. |
|  | ***Япония***:борьбазнатных |
|  | клановзавласть, |
|  | *установлениесегуната* |
|  | *Токугава,укрепление* |
|  | *централизованного* |
|  | *государства.* |
|  | *«Закрытие»страныдля* |
|  | *иноземцев.* |
|  | ***Культураиискусство*** |
|  | ***странВостока***вXVI— |
|  | XVIIвв. |
| **Обобщение1 ч.** | ИсторическоеикультурноенаследиераннегоНовоговремени. | |
| **ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству45ч.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия в XVI в.13ч.** | ***Завершениеобъединения русскихземель***. КняжениеВасилия III.  Присоединение к МосквеПсковской, Смоленской,Рязанскойземель.  *Отмирание удельнойсистемы.*  Внешняя политикаМосковского княжества впервойтретиXVIв.:  войнасВеликим  княжеством Литовским,отношения с Крымским иКазанскимханствами.  Органы государственнойвласти.Местничество.  Местное управление.***Царствование Ивана IV***.Регентство Елены  Глинской. Унификацияденежнойсистемы.  Период боярскогоправления.  Принятие Иваном IVцарскоготитула.  Реформы середины XVI в.Избранная рада. Земскиесоборы.Формирование  органов местногосамоуправления.Судебник 1550 г.Стоглавый собор.Внешняяполитика  России в XVI в. Созданиестрелецкихполкови  «Уложение о службе».ПрисоединениеКазанского и  Астраханского ханств.Войны с Крымскимханством. Ливонскаявойна. Поход ЕрмакаТимофеевича.Начало  присоединения к РоссииЗападнойСибири.  Социальная структурароссийского общества.Начало закрепощениякрестьян:Указ о  «заповедных летах».Многонациональныйсоставнаселения  Русского государства.Опричнина, причины ихарактер. Результаты ипоследствия опричнины.ПротиворечивостьличностиИвана  Грозного..  ***Россия в конце XVI в***.ЦарьФедорИванович.  Борьбазавласть в  боярском окружении.Учреждение | Показывать с помощью педагога на исторической картетерриторию России в первой трети XVI в.; называть русскиеземли, присоединенные к Москве в правление Василия III.Характеризовать с опорой на алгоритм структуру центральнойиместной власти впервой трети XVIв.  *Сравнивать* после предварительного анализа вотчину ипоместье;раскрыватьразличия междуними.  ХарактеризоватьпопланувнешнююполитикуРоссиивпервойтретиXVIв.;оцениватьеерезультаты.  Объяснять смысл понятий и терминов: *сословно-представительнаямонархия,*реформы,Земскийсобор,  местничество, опричнина, приказ, стрельцы*,* заповедные лета,урочныелета, засечнаячерта.  РаскрыватьзначениеденежнойреформыЕленыГлинской.  Характеризоватьсопоройнапланосновныемероприятияреформ1550-х гг.  *Извлекатьинформацию*изСудебника1550г.,царскихуказовииспользоватьееврассказеоположенииразличныхслоев  населенияРуси,политикевласти.  Раскрыватьзначениесозданиястрелецкоговойска.  Показывать на исторической карте рост территории России вцарствованиеИванаIV;ходЛивонскойвойны,маршрутпоходаЕрмака.  *Составлятьплан*рассказаспомощьюпедагогаонародахПоволжья и Сибирив XVIв.  РаскрыватьпоследствияЛивонскойвойныдляРоссии.  РассказыватьоботношенияхРоссиисКрымскимханствомвXVIв.  ХарактеризоватьпоплануположениеосновныхгруппнаселенияРоссийскогогосударства в XVIв.  Показывать с использованием карты, как расширялсянациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.  Объяснятьпричинывведения,сущностьипоследствияопричнины.  *Составлятьспомощьюпедагогахарактеристику*  (исторический портрет) Ивана IV Грозного; *представлять иобосновыватьоценку* итогов егоправления.  *Систематизировать с помощью педагога в виде таблицыматериал* о закрепощении крестьян в XVIв.  Объяснятьзначениеучрежденияпатриаршества.  Рассказыватьсопоройнаисточникинформацииособытияхиобстоятельствах,приведшихкпресечениюмосковской  династииРюриковичей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | патриаршества.Продолжениезакрепощения  крестьянства:Указоб  «урочныхлетах».  Пресечение царскойдинастииРюриковичей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |
| **Смута в России9 ч.** | ***НаканунеСмуты.***  Династический кризис.Воцарение БорисаГодунова иего  политика.  ***Смутное время началаXVII в.*** *Дискуссия о егопричинах, сущности иосновныхэтапах.*  Самозванцы исамозванство. ЛичностьЛжедмитрия I и егополитика.  Царь Василий Шуйский***.***Восстание ИванаБолотникова.  Перерастание  внутреннего кризиса вгражданскуювойну.  Лжедмитрий II.Вторжение натерриторию Россиипольско-литовскихотрядов. ОборонаТроице-Сергиева  монастыря. *ВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией.* Открытое  вступлениеРечи  Посполитой в войнупротив России. ОборонаСмоленска.  Свержение ВасилияШуйскогоипереход  власти к Семибоярщине.***Подъем национально-освободительногодвижения.*** ПатриархГермоген.Первое и  второеземские  ополчения. «Совет всеяземли». ОсвобождениеМосквыв 1612г.  ОкончаниеСмуты.  Земский собор 1613 г. иего роль в укреплениигосударственности.  Избрание на царствоМихаила ФедоровичаРоманова.Итоги и  последствия Смутноговремени. | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском общественаканунеСмуты.  ХарактеризоватьпоплануличностьидеятельностьБорисаГодунова.  РаскрыватьпричиныСмуты.  Называть хронологические рамки Смутного времени.*Систематизировать* с помощью педагога *историческийматериал*вхронологическойтаблице«ОсновныесобытияСмутного времени».  Объяснятьсмыслпонятийитерминов:Смута,самозванство.Показыватьнаисторическойкартенаправленияпоходов  ЛжедмитрияIиЛжедмитрияII,местадействийпольскихи  шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого ивторого ополчения.  Высказывать после предварительного анализа суждения о ролиПравославной церкви, духовных лидеров в событиях Смутноговремени.  *Представлять с помощью иллюстративного материалахарактеристики* участников ключевых событий Смутноговремени.  Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений.Характеризовать по плану итоги и последствия Смуты дляРоссийскогогосударства.  *Участвоватьвпоискематериалов,подготовкеипрезентациигруппового сообщения «Организаторы и участники первого ивторогоополчений».* |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия в XVII в.16ч. (15 ч.)** | ***Россия при первыхРомановых.***  ЦарствованиеМихаилаФедоровича.  Восстановлениеэкономического  потенциала страны.*Продолжениезакрепощения крестьян*.Царь АлексейМихайлович.  Укрепление  самодержавия.Ослабление ролиБоярской думы.Развитие приказногостроя.Усиление  воеводскойвласти.  Затухание деятельностиЗемскихсоборов.  Патриарх Никон. Расколв Церкви. ПротопопАввакум, формированиерелигиозной традициистарообрядчества. ЦарьФедор Алексеевич.  Отмена местничества.***Экономическоеразвитие России в XVIIв.*** Первые мануфактуры.Ярмарки. Укреплениевнутренних торговыхсвязей и развитиехозяйственнойспециализации регионовРоссийского государства.Торговыйи  Новоторговый уставы. Торговля севропейскими странамииВостоком.  ***Социальнаяструктурароссийского общества***.Государевдвор,  служилыйгород,  духовенство, торговыелюди,посадское  население, стрельцы,служилые иноземцы,казаки,крестьяне,  холопы. Русская деревнявXVII в. Соборное  уложение1649г.  Завершениеоформления  крепостного права итерритория его  распространения.  Социальные движения.Конфликты с Османскойимперией. ОтношенияРоссии со странамиЗападнойЕвропы. | ХарактеризоватьпошаблонуличностьидеятельностьпервыхРомановых—МихаилаФедоровича иАлексеяМихайловича.  *Представлять в виде схемы* структуру высших органовгосударственной власти и управления в России XVII в.Разъяснять после предварительного анализа, в чемзаключались функции отдельных представительных иадминистративныхоргановвсистеме управления  государством.  Объяснятьсмыслпонятий:самодержавие,раскол,старообрядчество.  *Раскрывать причины и последствия* церковного раскола.Составлять по шаблону исторические портреты(характеристики)патриархаНикона,протопопаАввакума.  ХарактеризоватьпоплануэкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.,используя информацию историческойкарты.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Государевдвор,  *мануфактура,* посад, ясак, ярмарка, крепостное право*.Сравнивать*послепредварительногоанализамануфактуруиремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключалисьразличия.  РаскрыватьзначениепринятияНовоторговогоиТаможенногоуставов.  *Составлять таблицу* самостоятельно или под руководствомпедагога«ОсновныесословияиихположениевРоссииXVIIв.».  *ПроводитьпоискинформациивотрывкахизСоборного*  *уложения1649г.дляхарактеристикиположенияотдельныхгруппнаселенияРоссии,процессазакрепощениякрестьян.*  РаскрыватьпричинысоциальныхдвиженийвРоссииXVIIв.  Показыватьнаисторическойкартеместагородскихвосстаний;территорию,охваченнуювосстаниемСтепанаРазина.  *Систематизировать*послепредварительногоанализа(вформетаблицы)материалосоциальных движенияхвРоссииXVIIв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Освоение новыхтерриторий.*** НародыРоссии в XVII в. ЭпохаВеликих  географических  открытий и русскиегеографические  открытия. ПлаваниеСемена Дежнева. ВыходкТихомуокеану.  Походы ЕрофеяХабарова и ВасилияПояркова и  исследование бассейнареки Амур. ОсвоениеПоволжья иСибири.  Ясачное  налогообложение.Переселение русских нановые земли.  *Межэтническиеотношения*.  Формирование  многонациональнойэлиты | Объяснятьзначениепонятийитерминов:гетман,полкинового(иноземного)строя, засечнаячерта.  Раскрывать причины восстания под руководством Б.Хмельницкого.  *Давать оценку* значения вхождения земель ВойскаЗапорожского в составРоссии.  Характеризовать с опорой на план причины и итоги русско-польской(1654—1667)ирусско-шведской(1656—1658)войн.  Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.Объяснять с помощью педагога, в чем заключались результатывнешнейполитики России вXVII в.  Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7кл.,какиесобытия получилиназваниеВеликих  географическихоткрытий.  Показывать на карте территории расселения народов вРоссийском государстве XVII в.; маршруты отрядовпервопроходцеввСибириина Дальнем Востоке.  Рассказыватьпоплануонародах,жившихвРоссиивXVIIв.,привлекая дополнительную информацию (в том числе поисториикрая).  *Осуществлять под руководством педагога поиск* информациидля подготовки сообщения об одном из первопроходцев(СеменеДежневе,ВасилииПояркове,ЕрофееХабарове). |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |
| **Культурное** | Изменениявкартине | *Извлекатьинформацию*изДомостроя,изобразительных |
| **пространство** | мирачеловекавXVI— | материаловдлярассказаонравахибытероссийскогообщества |
| **XVI—XVIIвв.** | XVIIвв.Повседневная | вXVI—XVIIвв. |
| **5ч. (4 ч.)** | жизнь.Семья и | Характеризоватьпоплануновые веяниявотечественной |
|  | семейныеотношения. | культуре,бытувXVIIв. |
|  | Жилищеипредметы | Объяснятьзначениепонятийитерминов:шатровыйстиль, |
|  | быта.Проникновение | парсуна. |
|  | элементовевропейской | *Систематизировать*послепредварительногоанализа |
|  | культурыв бытвысших | материалодостиженияхкультурыXVI—XVIIвв.(вформе |
|  | слоевнаселения. | таблицы),раскрыватьихзначение. |
|  | Архитектура.Дворцово- | *Составлятьописание*,используяпланииллюстративный |
|  | храмовыйансамбль | материал,одногоизпамятниковкультурыXVI—XVIIвв.; |
|  | Соборнойплощадив | *оценивать*егохудожественныедостоинства. |
|  | Москве.Шатровый | Приводитьпримерыизвестныхархитектурныхсооружений |
|  | стильвархитектуре. | XVI—XVIIвв.,выявлятьихназначение. |
|  | СоборПокрованаРву. | Объяснять,чтоспособствовалоразвитиюобразованиявРоссии |
|  | Монастырские | XVIIв. |
|  | ансамбли.Крепости. | НазыватьосновныежанрырусскойлитературыXVI—XVIIвв. |
|  | ФедорКонь.Деревянное | *Осуществлятьподруководствомучителяпоиск*ианализ |
|  | зодчество. | информациидляпроектнойработы«Путешествиепорусскому |
|  | Изобразительное | городуXVIIв.». |
|  | искусство.Симон |  |
|  | Ушаков.Парсунная |  |
|  | живопись. |  |
|  | Летописаниеиначало |  |
|  | книгопечатания. |  |
|  | Домострой.Усиление |  |
|  | светскогоначала в |  |
|  | культуре.Симеон |  |
|  | Полоцкий.Развитие |  |
|  | образованияинаучных |  |
|  | знаний.Школыпри |  |
|  | Аптекарскоми |  |
|  | Посольскомприказах |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обобщение2ч. (1 ч.)** |  | |
| **8КЛАСС68 часов** | | |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.23ч.** | | |
| **Введение1ч.** |  | |
| **Век** | Истокиевропейского | Рассказыватьпосхеме,какиеновыечертыпроявилисьв |
| **Просвещения** | Просвещения. | европейскойнаукевXVII—XVIIIвв. |
| **2ч. (1 ч.)** | Достижения | Объяснятьсмыслидеи«общественногодоговора»,выдвинутой |
|  | естественныхнауки | английскимимыслителямиXVIIв. |
|  | распространениеидей | Излагатьвзглядыизвестныхфранцузскихпросветителейна |
|  | рационализма. | государство,власть,религиюицерковь. |
|  | Английское | *Представлятьхарактеристикуодногоизведущихдеятелей* |
|  | Просвещение;*Дж.Локк* | *французскогоПросвещения(повыбору).* |
|  | *иТ. Гоббс*. | Объяснятьзначениеиздания«Энциклопедия,илиТолковый |
|  | Секуляризация | словарьнаук,искусствиремесел». |
|  | (обмирщение)сознания. | Раскрыватьнапримерахособенностираспространенияидей |
|  | *КультРазума*.Франция | Просвещениявотдельныхстранах. |
|  | —центрПросвещения*.* | *Анализироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействий* |
|  | *Философскиеи* | *историческиетексты*(фрагментыфилософскихи |
|  | *политическиеидеиФ.М.* | публицистическихсочинений,материалыперепискиидр.)— |
|  | *Вольтера, Ш. Л.* | *извлекатьикомментироватьинформацию.* |
|  | *Монтескье*,*Ж.Ж.Руссо.* | Объяснять,чембылвызванинтересрядаевропейских |
|  | *«Энциклопедия»(Д.* | правителейкидеямПросвещения. |
|  | *Дидро,Ж.Д’Аламбер).* |  |
|  | Германское |  |
|  | Просвещение. |  |
|  | Распространениеидей |  |
|  | ПросвещениявАмерике. |  |
|  | Влияниепросветителей |  |
|  | наизменение |  |
|  | представленийоб |  |
|  | отношенияхвластии |  |
|  | общества.«Союз |  |
|  | королейифилософов» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГосударстваЕвропы в XVIIIв.**  6ч.(5ч.) | ***МонархиивЕвропе***  ***XVIII в***.: абсолютные ипарламентские  монархии.  Просвещенный  абсолютизм: правители,идеи,практика.  Политика в отношениисословий: старые  порядкииновые  веяния. Государство иЦерковь. Секуляризацияцерковныхземель.  Экономическаяполитика власти.Меркантилизм.  ***Великобритания вXVIII в.*** Королевскаявласть и парламент.*Тории виги.*  *Предпосылкипромышленного*  *переворотавАнглии.*  *Технические*  *изобретения и созданиепервых машин.*  *Появление фабрик,замена ручного трудамашинным*. Социальныеиэкономические  последствия  промышленногопереворота. Условиятруда и бытафабричных рабочих.Движения протеста.Луддизм.  ***ФранциявXVIIIв.***  Абсолютная монархия:политика сохранениястарогопорядка.  Попытки проведенияреформ. Королевскаявласть исословия.  ***Германскиегосударства, монархияГабсбургов,***  ***итальянские земли вXVIII в.***  РаздробленностьГермании. ВозвышениеПруссии. Фридрих IIВеликий. Австрия в XVIIIв. Правление МарииТерезиииИосифаII.  Реформы  просвещенногоабсолютизма*.*  *Итальянскиегосударства:политическая*  *раздробленность*.*Усилениевласти*  *Габсбурговнадчастьюитальянскихземель*. | ХарактеризоватьпоплануосновныеформыгосударстввЕвропеXVIII в.  *Систематизировать*послепредварительногоанализа  *информацию*обосновныхмероприятияхполитики  «просвещенногоабсолютизма»вотдельныхевропейских  странах(государственноеуправление,социальныеотношения,образование,религияи церковь).  Объяснять значение понятий: парламентская монархия,просвещенныйабсолютизм,секуляризация,меркантилизм,протекционизм.  *Высказыватьиаргументироватьоценку*результатовполитики  «просвещенногоабсолютизма»вевропейскихстранах.  Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога, в чемвыразилосьизменениеотношениякЦеркви,религииврядеевропейскихгосударств вXVIII в.  Объяснять, как распределялась власть в парламентскоймонархиив Англии.  РаскрыватьпредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.  Называть,используяиллюстративныйматериал,важнейшиетехнические изобретения, способствовавшие переходу отмануфактурыкмашинномупроизводству.  Объяснять значение понятий и терминов: промышленныйпереворот(революция),машинноепроизводство,луддизм*.*  Раскрывать,вчемсостоялисоциальныепоследствияпромышленногопереворотав Англии.  Описывать,используяопорныеслова,условия трудаибытагорнякови фабричных рабочих.  Рассказыватьоборьбепромышленныхрабочихзасвоиправа.  Объяснять, почему после «блестящего правления» ЛюдовикаXIVФранцияоказаласьпередлицомзначительныхпроблемвэкономике,внутренней и внешнейполитике.  РассказыватьопопыткахпроведенияреформвоФранцииприЛюдовикеXVI,объяснять,почемуонинебылидоведеныдо  конца.  Характеризоватьпопланусоставистатус«третьегосословия»во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушкасословия были недовольнысвоимположением.  ХарактеризоватьпоплануразвитиегерманскихгосударстввXVIII в. (политическое устройство, социальные отношения,экономика).  Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в.,какими средствами прусские короли добивались этого.*Представлять характеристику* Фридриха II, его внутренней ивнешнейполитики.  Показывать с помощью педагога на исторической картевладения австрийских Габсбургов в XVIII в., называтьпроживавшиетамнароды.  Рассказыватьопреобразованиях,проводившихсявправлениеМарииТерезиииИосифа II,*даватьоценку*ихзначения.  Характеризовать с опорой на алгоритм политическоеположение итальянских земель в XVIII в., используяисторическуюкарту. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Государства*** |  |
| ***Пиренейского*** |  |
| ***полуострова.***Испания: | Рассказыватьпосхемеосостояниихозяйстваисоциальных |
| проблемывнутреннего | отношенияхвИспанииXVIIIв. |
| развития,ослабление | ХарактеризоватьпоплануреформывторойполовиныXVIIIв.в |
| международных | ИспаниииПортугалии(цели,инициаторыреформ,содержание, |
| позиций.Реформыв | итоги). |
| правлениеКарлаIII. | Раскрывать,вчемвыразилосьсоперничествоИспаниии |
| Попыткипроведения | ВеликобританиивXVIIIв.ичемонозавершилось. |
| реформвПортугалии. | Объяснять,послепредварительногоанализа,что |
| Управление | способствовалораспространениювамериканскихколониях |
| колониальными | ИспаниииПортугалиивовторойполовинеXVIIIв.идейборьбы |
| владениямиИспаниии | занезависимостьотметрополий. |
| ПортугалиивЮжной |  |
| Америке.Недовольство |  |
| населенияколоний |  |
| политикойметрополий. |  |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |
| **Британские** | Созданиеанглийских | Рассказывать,ктоипочемунаправлялсявXVI—XVIIвв.в |
| **колониив** | колоний на | английскиеколониивСеверной Америке. |
| **Северной** | американскойземле. | Характеризоватьсопоройнапланпорядки,устанавливавшиеся |
| **Америке:** | Составевропейских | вколониях,объяснять,что вних отличалось отустоев Старого |
| **борьбаза** | переселенцев. | света. |
| **независимость** | Складываниеместного | Рассказыватьоразвитиихозяйствавбританскихколонияхв |
| **2 ч.** | самоуправления. | XVIIIв.,используяинформациюисторическойкарты. |
|  | Колонистыииндейцы. | Объяснять,чембыловызванообострениеотношениймежду |
|  | Южныеисеверные | метрополиейинаселениемколонийв1760—начале1770-хгг. |
|  | колонии:особенности | Рассказывать,привлекаякарту,оключевыхсобытияхборьбы |
|  | экономическогоразвития | североамериканскихколонийВеликобританииза |
|  | исоциальных | независимость. |
|  | отношений*.* | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Бостонскоечаепитие, |
|  | Противоречиямежду | конгресс,«отцы-основатели»,конфедерация,*федерация*, |
|  | метрополиейи | *президент*. |
|  | колониями.«Бостонское | *Называтьдокументы,заложившиеосновыамериканского* |
|  | чаепитие».Первый | *государства(Декларациянезависимости,Конституция,Билльо* |
|  | Континентальный | *правах),характеризоватьихосновныеположения*. |
|  | конгресс(1774)иначало | *Анализироватьисторическиетексты*(фрагментыдокументов |
|  | Войнызанезависимость. | идр.),*отрывкиизработисториков*. |
|  | Первыесражениявойны. | *Представлятьхарактеристикуруководителейборьбы* |
|  | Созданиерегулярной | *североамериканскихколонийзанезависимость(Т.Джефферсон,* |
|  | армиипод | *Б.Франклин,Дж.Вашингтон—повыбору).* |
|  | командованиемДж. | Рассказыватьспомощьюпедагогаоботношенииевропейских |
|  | Вашингтона.Принятие | держав,втомчислеРоссии,кборьбесевероамериканских |
|  | Декларации | колоний. |
|  | независимости(1776). | Раскрыватьпричиныизначениепобедысевероамериканских |
|  | Переломввойнеиее | штатоввборьбезанезависимость. |
|  | завершение*.*ИтогиВойны |  |
|  | занезависимость. |  |
|  | Конституция(1787). |  |
|  | «Отцы-основатели». |  |
|  | Билльоправах(1791). |  |
|  | Значениезавоевания |  |
|  | североамериканскими |  |
|  | штатаминезависимости. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Французская** | Причиныреволюции. | Раскрыватьпричиныобострениясоциальнойнапряженности |
| **революция** | Хронологическиерамки | во Франциив1780-егг. |
| **концаXVIIIв. 3** | иосновные этапы | Рассказыватьособытиях1789г.вПариже,положившихначало |
| **ч.** | революции.Начало  революции:решения | революции.  *Систематизироватьинформацию*обосновныхэтапахи |
|  | депутатовидействия | ключевыхсобытияхреволюции1789—1799гг.(вформе |
|  | парижан.Декларация | хроники,таблицы). |
|  | правчеловекаи | Называтьосновныеположения«Декларацииправчеловека |
|  | гражданина. | игражданина»,раскрыватьихзначение. |
|  | *Политическиетеченияи* | Характеризоватьпоплануосновныеполитическиетечения |
|  | *деятелиреволюции(Ж.* | Французскойреволюции,называтьихидеологовилидеров. |
|  | *Дантон,Ж.-П.Марат).* | Объяснятьзначениепонятийитерминов:Национальное |
|  | *Переходотмонархиик* | собрание,Учредительноесобрание,Законодательноесобрание, |
|  | *республике.Вареннский* | декрет,жирондисты,монтаньяры,якобинцы,санкюлоты, |
|  | *кризис.*Началовойн | «вареннскийкризис»,Национальныйконвент,Комитет |
|  | противевропейских | общественногоспасения,Вандея,террор,Директория,переворот |
|  | монархов.Казнькороля*.* | 18брюмера,режимконсульства. |
|  | *Вандея*.Политическая | Рассказыватьобосновныхпреобразованиях,проведенныхв |
|  | борьбавгоды | годыреволюциивсферахполитики,экономики,социальных |
|  | республики.*Конвенти* | отношений,религии,культуры,*даватьоценку*ихзначения. |
|  | *«революционный* | Характеризоватьсопоройнаалгоритмотношениеведущих |
|  | *порядокуправления».* | европейскихдержавкреволюционнымсобытиямвоФранции. |
|  | *Комитет* | РассказыватьовойнахреволюционнойФранции,используя |
|  | *общественногоспасения*. | историческуюкарту. |
|  | М.Робеспьер.Террор. | *Анализироватьсопоройнаалгоритмдокументы* революции |
|  | Отказотоснов«старого | (извлекатьинформацию,характеризоватьсущностьизначение |
|  | мира»:культразума, | содержащихсявдокументеположений). |
|  | борьбапротивцеркви, | *Подготовитьипредставитьсообщениеободномизизвестных* |
|  | новыйкалендарь. | *деятелейФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.(повыбору).* |
|  | *Термидорианский* | Объяснять,вчемзаключаласьсущностьпереворота 18 |
|  | *переворот(27июля1794* | брюмера1799г. |
|  | *г.).*Учреждение | ХарактеризоватьпоплануитогиизначениеВеликой |
|  | Директории.Наполеон | ФранцузскойреволюцииконцаXVIIIв.,объяснять,почему |
|  | Бонапарт. | событияреволюциипо-разномуоценивалисьих |
|  | Государственный | современникамиизатемисториками. |
|  | переворот18—19 |  |
|  | брюмера(ноябрь1799 |  |
|  | г.).Установление |  |
|  | режимаконсульства. |  |
|  | Итогиизначение |  |
|  | революции |  |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Европейскаякультура вXVIIIв**.  **3 ч.** | Развитие науки. Новаякартина мира в трудахматематиков, физиков,астрономов. Достиженияв естественных науках имедицине. Продолжениегеографических  открытий.  Распространение  образования. ЛитератураXVIII в.: жанры, писатели,великие романы.  Художественные стили:классицизм,барокко,  рококо. Музыка духовнаяи светская. Театр: жанры,популярныеавторы,  произведения.  Сословныйхарактер  культуры. Повседневнаяжизнь обитателей  городовидеревень. | Рассказывать.используяиллюстративныйматериал,о  наиболеезначительныхдостиженияхевропейскойнаукиXVIIIв.—физики,математики,естествознания(называтьимена  ученыхиихоткрытия).  Показыватьнакартемаршрутыгеографическихэкспедицийиместаоткрытий,совершенныхевропейскими,втомчисле  российскими,путешественникамиимореплавателямивXVIIIв.*Представлять с помощью педагога сообщение* об одном изизвестных европейских исследователей новых земель (повыбору).  Раскрывать, после предварительного анализа, какие успехи вразвитииобразованиявевропейскихстранахбылидостигнутыв«векПросвещения» (втомчислевРоссии).  РассказыватьобосновныхжанрахевропейскойлитературыXVIIIв., называть известныепроизведения.  Показывать, используя иллюстрации учебника и Интернет-ресурсы,вчемзаключалисьосновные художественные  особенностиклассицизмаибарокко.  Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала влитературеихудожественнойкультуреXVIIIв.  *Называть источники*, рассказывающие о повседневной жизниразных слоев населения в Европе XVIII в., *определять характериценность содержащейся в них информации.*  *Составлятьописание*«одногодняизжизни»представителейразных слоев европейского общества (в форме презентации,проектнойработы). |
| **Междунаро-дные**  **отношения вXVIIIв.**  **2 ч.** | Проблемы европейскогобаланса сил идипломатия.Участие  России вмеждународных  отношениях в XVIII в.Севернаявойна(1700—  1721). Династическиевойны «за наследство».Семилетняя война(1756—1763). РазделыРечиПосполитой.  Войны  антифранцузскихкоалиций противреволюционнойФранции.  Колониальные захватыевропейскихдержав. | Раскрывать,какиегосударстваивсилукакихпричинопределялибаланс сил в Европев XVIIIв.  Объяснять,когдаипочемувXVIIIв.возникали«войнызанаследство».  Характеризовать с опорой на план участие России в крупныхмеждународныхсобытияхXVIIIв.(Севернаявойна,Семилетняявойна,разделыПольши).  РассказыватьоСемилетнейвойне(1756—1763),используя  историческую карту (причины; основные участники и их цели ввойне;территориябоевыхдействий; ключевыесражения;  итоги).  Раскрыватьспомощьюпедагогавнутренниеи  внешнеполитическиепредпосылкиразделовРечиПосполитой,показывать наисторическойкарте  территории, отошедшие к трем государствам — участникамразделов.  Объяснять,какоеместовмеждународныхотношенияхXVIIIв.занимала борьба европейских держав за колониальныевладения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны**  **Востока в XVIIIв.**  **3 ч.** | ***Османская империя***: отмогущества купадку.  Положение населения.Попытки проведенияреформ;*Селим III.*  ***Индия.*** Ослаблениеимперии ВеликихМоголов.Борьба  европейцевзавладенияв Индии. Утверждениебританского  владычества.  ***Китай***. Империя Цин вXVIIIв.:власть  маньчжурскихимператоров, системауправления страной.Внешняя политикаимперииЦин;  отношениясРоссией.  «Закрытие» Китая дляиноземцев.  ***Япония в XVIII в.*** Сегуныидайме.Положение  сословий.  ***Культура странВостокавXVIIIв***. | Давать описание территории и состава населения Османскойимперии в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попыткахпроведения реформ в Османском государстве в XVIII в., ихрезультатах.  Раскрывать,чтосвидетельствовалоокризисномположенииОсманскойимперии вконцеXVIIIв.  *Представлятьсообщениенатему«Османскаяимперияиевропейскиедержавыв XVIII в.».*  Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн вXVIIIв., каковыбыли их итоги.  Рассказывать,используяисторическуюкарту,окрупнейших  государствах,существовавшихнатерриторииИндостанавXVIIIв.,их отношениях другсдругом.  Объяснять,как ипочемубританцыодержалипобедув  соперничествеевропейскихколонизаторовзагосподствовИндии.  Характеризоватьпоплануколониальныепорядки,установленные в Индиибританцами.  Рассказывать,какбылоорганизованоуправлениеобширнойкитайскойимпериейприимператорахдинастииЦин.  Характеризовать, используя историческую карту, внешнююполитикуЦинскойимпериивXVIIIв.,ееотношениясРоссией.  Объяснять, что побудило правителей Китая установить всерединеXVIII в. режимизоляции.  Объяснять,каквяпонскомгосударствераспределяласьвластьмежду императором, сегуном, дайме.  Называтьосновныесословия,существовавшие вЯпониивXVIIIв.,характеризовать их статус, имущественное положение,обязанности.  Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии,проводившейся сегунами Токугава.  РассказыватьодостиженияхкультурынародовВостокавXVIIIв.,привлекаяиллюстрацииучебникаиинтернет-ресурсы.  *Высказывать суждение* о причинах увлечения восточнойкультуройвЕвропеXVIIIв.,о том,какиедостоинства  произведенийвосточнойкультурыпривлекалиевропейцев. |
| **Обобщение1 ч.** | ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв. | |
| **ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIв.:отцарства кимперии 45ч.** | | |
| **Введение1ч.** |  | |
| **Россия в эпохупреобразований Петра I**  **11ч.** | ***Причины ипредпосылкипреобразований.***  Россия и страны ЕвропывконцеXVII в.  Воцарение Петра I.Борьба за власть.Великое посольство.***Экономическая*** | Характеризовать с опорой на алгоритм географическоеположениеРоссиинарубежеXVII—XVIIIвв.,опираясьна  историческуюкарту,раскрыватьвлияниегеографическогофактора наразвитиеэкономикистраны  Даватьпопланусравнительнуюхарактеристику  международногоположенияРоссиивначалеивконцеXVIIв.Сопоставлятьгосударственный,политический,социально-  экономическийстройРоссиииевропейскихгосударстввконцеXVIIв., выявляяобщие чертыи различия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***политика.***Развитиепромышленности.  *Строительствомануфактур. Созданиеметаллургической базына Урале*. Развитиетранспортных  коммуникаций.  Созданиеновой  налоговой системы.***Социальная политика***.Положение различныхсословийРоссии.  Консолидация  дворянского сословия,усиление егоролив  управлениистраной.  ***Реформыуправления.***  Реформированиецентральногои  местного управления.Новая столица.  ***Создание регулярнойармии***,военно-  морского флота.***Церковная реформа.***Упразднениепатриаршества.  СозданиеСинода.  ***ОппозицияпреобразованиямПетра I.*** Социальныедвижения.  Аристократическаяоппозиция.  ***Внешняя политика***.Азовские походы.  Севернаявойна.  Прутский и ПерсидскийпоходыПетраI.  НиштадтскиймирсоШвецией.  Провозглашение Россииимперией.  ***ПреобразованияПетраIвкультуре.***Развитие  светскихначал в  культуре. Просвещениеи наука. ОткрытиеАкадемиинаук.  Технические новшества.Литература,  архитектура,  изобразительноеискусство.  Градостроительство поевропейскому образцу.*Изменение дворянскогобыта. «Юности честноезерцало».*  ***Итоги и значениепетровскихпреобразований.*** | Раскрывать значение понятий: *абсолютизм*, *модернизация*.Объяснять, в чем состояли причины и предпосылкипреобразований.  ХарактеризоватьсопоройнапланразвитиеэкономикиРоссиив первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника икарты).  Раскрыватьзначениепонятийитерминов:приписныекрестьяне,посессионныекрестьяне,протекционизм,  меркантилизм,подушнаяперепись,крепостнаямануфактура,фискал.  Разъяснятьсущностьсистемыналогообложениявпетровскоевремя.  *Систематизировать* в виде схемы информацию о социальнойструктуре российского общества в первой четверти XVIII в.,характеризовать правовое положение основных социальныхгрупп.  Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе*анализа документов с помощью педагога* (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.).  Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, губерния,Генеральныйрегламент,Табельорангах,ратуша,магистрат,гильдия.  *Систематизировать*материалореформахгосударственногоуправления впетровскуюэпоху.  *Сравнивать*аппаратуправленияприПетреIивдопетровскуюэпоху.  *Давать оценку* значения создания регулярной армии ивоенноморского флотаприПетреI.  Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.Объяснять термины: конфессия, Синод.  Раскрыватьзначениеупраздненияпатриаршества.  Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху,привлекая информациюкарты.  *Систематизироватьинформацию* обоппозицииПетруI(ввидеразвернутогоплана, тезисов).  ХарактеризоватьпоплануосновныенаправлениявнешнейполитикиРоссии впетровскуюэпоху.  *Систематизировать информацию* о Северной войне 1700—1721гг.(причины,участники,ключевыесобытия,итоги).  Рассказывать о сражениях Северной войны, используяинформацию учебника, карты, визуальные источники.Характеризовать с опорой на алгоритм международноеположениеРоссии кконцуправления Петра.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:дворянскаякультура,ассамблея.  Характеризовать по плану нововведения в разных областяхкультурывпетровскуюэпохусиспользованиемвизуальныхиписьменных источников («Юности честное зерцало», указыПетраI, отрывки изсочинений историков идр.).  Осуществлять *поиск информации* на образовательных сайтах оградостроительстве впетровскую эпоху.  *Составлятьхарактеристикуспомощьюпедагога*  (исторический портрет) Петра I, *высказывать суждения* о еголичностии деятельности.  Излагатьточкизренияисториковопричинах,предпосылках,итогахи значениипетровских преобразований.  *Участвоватьвобсуждении*вопросаозначениипетровскихпреобразованийдля развития России,высказывать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аргументироватьсвоемнение. |
| Обобщение  **(1ч.)** |  | |
| **Россия послеПетраI.**  **Дворцовыеперевороты7 ч.** | ***Начало дворцовыхпереворотов.***Причиныдворцовыхпереворотовпосле смерти Петра I.Создание Верховноготайногосовета.  Фаворитизм. Приход квластиАнныИоанновны.  «Кабинет министров» иуправление империей. Укрепление границРоссии на южныхрубежах. Война сОсманской империей.***ПравлениеЕлизаветыПетровны.*** Развитиевнутреннегорынка:  ликвидация внутреннихтаможен.Создание  Дворянскогои  Купеческого банков.Основание Московскогоуниверситета. УчастиеРоссиивСемилетней  войне.  ***Петр III.*** Манифест овольностидворянской.  Переворот 28 июня 1762г. | Объяснятьпричиныдворцовыхпереворотов.  *Систематизировать с помощью педагога информацию* одворцовыхпереворотах(даты,участники,результаты).  Объяснятьзначениепонятийитерминов:Верховныйтайныйсовет,дворцовыеперевороты,фаворитизм.  П*роводитьанализпоплану«Кондицийверховников»какисторическогодокумента.*  *ДаватьоценкуролифаворитоввуправлениииполитикеРоссиипослеПетраI*.  Рассказывать,используяинформациюкарты,обукрепленииюжныхграницРоссии в1730-егг.  *Составлятьхарактеристикуспомощьюпедагога*  (исторический портрет Анны Иоанновны и ЕлизаветыПетровны).  *Давать оценку* экономической и финансовой политикиЕлизаветыПетровны,еерезультатов.  РаскрыватьзначениесозданияМосковскогоуниверситета.  *Систематизироватьинформацию*оСемилетнейвойнеи  участиивнейРоссии(причины,участники,ключевыесраженияроссийскойармии, итоги).  *Проводить анализ с опорой на алгоритм Манифеста овольности дворянской как исторического документа*,*высказыватьсуждение* оегозначении.  Объяснятьпричиныпереворота28июня1762г. |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия в1760—1790-х**  **гг. ПравлениеЕкатерины II иПавла I**  **18ч.(17 ч.)** | ***Внутренняя политикаЕкатерины II. Личностьимператрицы.***  «Просвещенныйабсолютизм»,его  особенности в России.Уложеннаякомиссия.  Экономическаяи  финансовая политикаправительства. Началовыпускаассигнаций.  Отмена монополий.Вольное экономическоеобщество. Губернскаяреформа. Жалованныеграмотыдворянству и  городам. Положениесословий.  Национальная политикаи народы России в XVIII в.*Унификация управлениянаокраинах империи*.  *Укрепление началтолерантностии*  *веротерпимости поотношению кнеправославным инехристианским*  *конфессиям. Башкирскиевосстания. Формированиечерты оседлости*.  ***Экономическоеразвитие России вовторой половине XVIII в.***Крестьяне: крепостные,государственные,  монастырские. Условияжизни крепостнойдеревни. Права помещикапо отношению к своимкрепостны*м*. Барщинноеиоброчноехозяйство.  Роль крепостного строя вэкономике страны.  Рольгосударства,  купечества, помещиков вразвитии  промышленности.Развитие крестьянскихпромыслов.Рост  текстильной  промышленности. Началоизвестных  предпринимательскихдинастий*.*  Внутренняя и внешняяторговля***.*** Торговые путивнутри страны. Ярмаркии их роль во внутреннейторговле.  ***Обострение социальныхпротиворечий.***  Восстание подпредводительствомЕмельяна Пугачева.Влияниевосстанияна | ПредставлятьпопланухарактеристикуличностиидеятельностиЕкатерины II.  Объяснять значение понятий и терминов: «*просвещенныйабсолютизм»*,Уложеннаякомиссия,Вольноеэкономическоеобщество,секуляризация.  *Извлекатьинформацию*из*«Наказа»ЕкатериныII,выявлятьособенности«просвещенногоабсолютизма»вРоссии.*  *Представлять в виде схемы* систему местного управления погубернскойреформе.  Раскрывать значение участия сословных представителей вместномсамоуправленииРоссии вконцеXVIIIв.  Показывать на карте территории расселения народов вРоссийскойимперии вXVIII в.  Характеризовать с опорой на план национальную ирелигиозную политику власти в правление Екатерины II.Объяснятьпричинывыступлений,имевшихнациональнуюнаправленность.  Рассказыватьобэкономическихрайонахиразвитииэкономикистраны при Екатерине II, используя информацию учебника икарты.  *Сравнивать после предварительного анализа* экономическую исоциальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общиечертыи различия.  Характеризовать с опорой на план положение российскогокрепостногокрестьянстваспривлечениемматериалакнигиА.Н.Радищева«ПутешествиеизПетербурга вМоскву».  *Проводитьспомощьюпедагогаанализисторических*  *документов*(Жалованныеграмотыдворянствуигородамидр.)длявыявленияправиобязанностейдворянства игородского  сословия.  *Участвоватьвподготовкепроекта*«Известные  предпринимательскиединастии»(втомчисленаматериалеисториирегиона).  Показывать на карте важнейшие торговые пути,местоположениекрупнейшихроссийскихярмарок.  Показыватьнакартетерриторию,раскрыватьпричины,ход,итоги,значение восстанияпод предводительствомЕ.И.  Пугачева. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | внутреннюю политику иразвитие общественноймысли. | Представлять по шаблону характеристику Е. И. Пугачева.Объяснять,послеанализа,вчемсостояловлияниевосстанияподруководствомПугачевана внутреннююполитику,  общественнуюжизнь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Внешняя политикаРоссии второйполовиныXVIII в.***  ***Борьба России за выходкЧерному морю.***  Войны с Османскойимперией.П. А.  Румянцев,А.В.Суворов,  Ф.Ф.Ушаков,победы  российских войск под ихруководством.  Присоединение Крыма иСеверного  Причерноморья.  ОрганизацияуправленияНовороссией.  Строительство новыхгородови портов.  Основание Пятигорска,Севастополя, Одессы,Херсона. Г. А. Потемкин.Участие России вразделахРечи  Посполитой**.** *Первый,второй и третийразделы. Борьба поляковза национальнуюнезависимость.*  ***РоссияприПавлеI.***  Личность Павла I.Основные принципывнутренней политикиПавла I. Укреплениеабсолютизма.  Ограничение  дворянскихпривилегий.  *Указыо*  *престолонаследииио*  *«трехдневнойбарщине».*  *Политика Павла I поотношению кдворянству.*  Внешняя политика.Участие России в борьбесреволюционной  Францией. Итальянскийи Швейцарский походыА. В. Суворова. Действияэскадры Ф. Ф. Ушакова вСредиземномморе.  Причины дворцовогопереворота 11 марта 1801г. | *Систематизировать информацию* о русско-турецких войнахвторойполовиныXVIIIв.(даты,участники,ключевыесражения,итоги).  *Даватьхарактеристику*пошаблонуличностиидеятельностиП.А.Румянцева,А.В.Суворова,Ф.Ф.Ушакова,Г.А.Потемкина.  Высказывать и обосновывать суждения о причинах победрусскихвойск.  Рассказыватьсопоройнакартуобосвоенииновыхтерриторий,присоединенныхв ходерусско-турецкихвойн.  Даватьспомощьюпедагогаоценкуитогамвнешнейполитикиимеждународному положению России в конце правленияЕкатерины II.  Систематизировать информацию об участии России, наряду сАвстро-ВенгриейиПруссией,вразделахРечиПосполитой.  *Составлять характеристику по алгоритму* (историческийпортрет)ПавлаI.  ХарактеризоватьвнутреннююивнешнююполитикуПавлаI,  *называть*основныемероприятия.  *Даватьоценку*спомощьюпедагогаполитикеПавлав  отношении дворянства и крестьянства на *основе анализадокументов* (указы о престолонаследии, о «трехдневнойбарщине»и др.).  Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В.Суворова,действияхрусскойэскадрывСредиземномморе(спривлечениемматериалакурса всеобщейистории).  РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI. |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КультурноепространствоРоссийскойимперии вXVIIIв.**  **6ч. (5 ч.)** | Российская  общественная мысль,публицистика илитература*.* ВлияниеидейПросвещения.  Литературанародов  России в XVIII в. *Первыежурналы, их издатели иавторы. Н. И. Новиков*.Произведения*А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д. И.*  *Фонвизина.А.Н.Радищеви его «Путешествие изПетербургавМоскву».*  Русская культура икультура народовРоссиивXVIIIв.  Развитие светскойкультурыпосле  преобразованийПетраI.  *Распространениев*  *России стилей и жанровевропейской*  *художественной*  *культуры.Культураибыт российских*  *сословий*.  *Дворянство: жизнь ибыт дворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество.*  *Крестьянство.*  РоссийскаянаукавXVIIIв. Академия наук вПетербурге. М.В.  Ломоносов и его роль встановлении  российской науки иобразования.  Географическиеэкспедиции.Вторая  Камчатская экспедиция.Освоение Аляски иСеверо-Западного  побережья Америки.Образование в России вXVIIIв.Московский  университет—первыйроссийский  университет.  Русская архитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,  формирование егогородскогоплана*.*  *Переходкклассицизму.В. И. Баженов, М. Ф.Казаков.*  Изобразительноеискусство,его  выдающиеся мастера ипроизведения.  Академия художеств вПетербурге. Расцветжанрапарадного | ХарактеризоватьнаправленияобщественноймысливРоссиивXVIIIв.  *Сравнивать*идеиевропейскогоПросвещенияиобщественныеидеи в России в XVIII в., *выявлять общие черты и особенности.*Раскрыватьзначениепонятий:барокко,рококо,классицизм,  сентиментализм.  Характеризоватьсопоройнапланосновныестилиижанрыхудожественной культуры, раскрывать их особенности наконкретныхпримерах.  *Составлять описание* памятников культуры XVIII в. (в томчисле региональных).  *Участвоватьспомощьюпедагогавподготовкепроектов*  «Дворянскаяусадьба»,«Быткрепостнойдеревни».  *Высказыватьиобосновыватьсуждения* обобразежизни,  мировоззрении,жизненныхценностяхдворянства,купечества,духовенства и крестьянства.  РаскрыватьпредпосылкистановленияроссийскойнаукивXVIIIв.  ВысказыватьиобосновыватьсужденияоролиАкадемиинаук,  Московского университета в развитии российскогообразованияи науки.  Характеризоватьпоплануосновныенаправленияразвитияроссийскойнауки наконкретных примерах.  Представлятьсопоройнапланхарактеристикуличностиинаучнойдеятельности М.В. Ломоносова.  *Представлять в виде схемы* и характеризовать системуобразованияв России вконцеXVIII в.  *Составлять по шаблону и используя иллюстративныйматериал,описание*ПетербургаприПетреIиЕкатеринеII.*Характеризовать* по плану творчество выдающихсяархитекторовихудожников,приводить примерыих  произведений.  *Составлять по шаблону описание* памятников различныхархитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах икрупных городах (в том числе в своем регионе), *различать* внихнациональныеи европейские традиции.  *Участвовать с помощью педагога в подготовке проектов*,посвященныхвыдающимсядеятелямроссийскойкультурыXVIIIв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | портрета в серединеXVIIIв. |  |
| **Обобщение2ч. (1 ч.)** | ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.висторииРоссии | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9КЛАСС,68часов** | | |
| **Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIХ —началоХХв.23ч.** | | |
| **Введение1ч.** |  | |
| **Европа вначале XIX в.2 ч.** | Провозглашениеимперии Наполеона I воФранции.Реформы.  Законодательство.Наполеоновские войны.Антинаполеоновскиекоалиции.  Политика Наполеона взавоеванных странах.Отношение населения кзавоевателям:  сопротивление,  сотрудничество. ПоходармииНаполеона в  Россию и крушениеФранцузской империи.Венский конгресс: цели,главные участники,решения.Создание  Священногосоюза | ХарактеризоватьсопоройнапланвнутреннююполитикуНаполеонаI(проведениереформгосударственного  управления,финансов,развитиеобразования,кодификациязаконов).  Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.*Систематизировать информацию* о военных кампанияхНаполеонаБонапартав1799—1815гг.(годыинаправленияпоходов,военныеи политическиеитоги).  ОбъяснятьпричиныпобедармийНаполеонаIнадвойскамикоалицийевропейских государств.  Характеризоватьпопланупорядки,устанавливавшиесяназахваченныхфранцузскимивойскамитерриториях  европейскихстран.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмсоотношениесилитактикуфранцузскойироссийскойармийввойне1812г.,  называть ключевые события войны, привлекая материал курсаотечественнойистории.  РаскрыватьпричиныпораженияНаполеонаIввойнепротивРоссии(приводить мненияисториков, *высказыватьи*  *обосновыватьсвоисуждения*).  *Систематизировать информацию* о важнейших военных идипломатическихсобытияхвЕвропев1813—1815гг.(вформехроники,таблицы).  *Составлятьхарактеристику*сопоройнаплан(историческийпортрет)НаполеонаБонапарта.  Характеризоватьпоалгоритмуцели,участниковирешенияВенскогоконгресса1815г.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*,Континентальнаяблокада,герилья,Священныйсоюз. |
| **Развитие**  **индустриального общества впервойполовине XIXв.: экономика,социальные**  **отношения,политическиепроцессы**  **2 ч.** | Промышленныйпереворот,его  особенности в странахЕвропыи США.  Изменения в социальнойструктуреобщества.  Распространение  социалистических идей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.  Социальныеи  национальные движениявстранахЕвропы.  Оформление  консервативных,либеральных,радикальных  политических течений ипартий. | Представлятьхарактеристикупромышленногопереворота  (сущность,общиехронологическиерамкииэтапы,география,ключевые явления, результаты).  Раскрывать,какменялисьусловиятрудаработниковвходепромышленногопереворота.  Объяснять,когоназывалисоциалистами-утопистами,какиеидеиони выдвигали.  Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странахЕвропывпервойполовинеXIX в.иихосновныхтребованиях.Раскрыватьзначениепонятийитерминов:пролетариат,  профсоюзы.  Объяснять причины подъема социальных и национальныхдвижений в европейских странах в первой половине XIX в.Называтьихарактеризоватьосновныеполитическиетечения,оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное,радикальное(социалистическое).  Систематизировать информацию о смене политическихрежимоввоФранциив1820—1840-хгг. |
| **Политическоеразвитие**  **европейских**  **странв1815—1840-хгг.**  **2 ч.** | Франция: Реставрация,Июльская монархия,Втораяреспублика.  Великобритания:борьба запарламентскуюреформу;чартизм. | Составлятьхарактеристикудвижениячартизмав  Великобритании (участники, основные требования, действия,итоги).  Рассказыватьоборьбегреческогонародазаосвобождениеотосманскоговладычестваи ееитогах.  Объяснять,вчемзаключалисьцелиучастниковсоциальныхвыступленийиосвободительныхдвиженийвевропейских |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нарастание  освободительныхдвижений.  Освобождение Греции.Европейские революции1830г.и1848—1849гг.  Возникновение ираспространениемарксизма. | странахв1820—1830-хгг.  *Систематизировать информацию* о революциях 1848—1849 гг.вевропейскихстранах(география революционных  выступлений, их участники, основные требованияреволюционных сил, ключевые события, итоги).Рассказыватьовозникновениииосновныхположенияхмарксизма.  *Анализировать исторические тексты* (документы политическихдвижений,отрывкиизработисториков)*ивизуальныеисточники*  — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения идр. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СтраныЕвропы иСевернойАмерикив**  **серединеХIХ**  **— начале ХХ в.6 ч.** | ***Великобритания*** вВикторианскуюэпоху.  «Мастерская мира».Рабочеедвижение.  Политическиеи  социальныереформы.  Британская  колониальная империя;доминионы.  ***Франция*** — от Второйимперии к Третьейреспублике:*внутренняяивнешняяполитика.*  *Активизация*колониальнойэкспансии. Франко-германскаявойна1870—  1871 гг. Парижскаякоммуна.  ***Италия*.** Подъемборьбыза  независимость  итальянских земель*. К.Кавур, Дж. Гарибальди*.Образование единогогосударства. КорольВиктор Эмманул II.***Германия****.* Движение заобъединение  германских государств.О.фонБисмарк.  ПровозглашениеГерманской империи.Социальная политика.Включение империи всистему  внешнеполитических  союзов и колониальныезахваты.  ***СтраныЦентральнойиЮго-Восточной***  ***Европывовторойполовине XIX — началеХХ в.*** Габсбургскаяимперия:  экономическоеи  политическоеразвитие,положение народов,  национальныедвижения.  Провозглашениедуалистической Австро-Венгерской монархии(1867).  Югославянские народы:борьба за освобождениеот османского  господства.Русско-  турецкая война 1877—1878гг., ее итоги.  ***Соединенные ШтатыАмерики***. Север и Юг:экономика, социальныеотношения,  политическая жизнь.Проблемарабства; | *Составлятьхарактеристику*Викторианскойэпохи(хронологическиерамки;личностьмонарха;системауправления;  общественныеценности;социальныепроблемыиспособыихрешения).  Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,на  чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерскоймира».  Характеризовать с опорой на алгоритм содержание основныхполитическихисоциальныхреформ,проведенныхвАнглиивовторойполовинеXIX — началеXXв.,*высказыватьоценку*их  значения.  РассказыватьовнутреннейивнешнейполитикеНаполеонаIII.  Систематизировать информацию *о франко-германской войне(причины;соотношениесил;ключевыесобытия;итоги).*  Представлятьхарактеристику*Парижскойкоммуныв*  сопоставлении *с другими социальными выступлениями воФранцииXIXв.*  Рассказывать,привлекаяинформациюкарты,ополитическомположенииитальянскихземельвсерединеXIX в.  Объяснять,какиесилывыступализаобъединениеитальянскихземельвXIXв.,какие способыдостижения этойцелиони  использовали.  Рассказывать,привлекаяинформациюисторическойкарты,оходе борьбызаобъединениеИталии в1850—1860-егг.  Характеризоватьпоалгоритмуобстоятельстваизначениеобразованияединого итальянскогогосударства.  Объяснять,какиегосударства инакакихоснованиях  претендовалинарольцентраГерманскогосоюза,как воглавепроцессаобъединениявсталаПруссия.  РассказыватьобобстоятельствахпровозглашенияГерманскойимперии(1871),даватьоценку этому событию.  *Сравнивать*процессысозданияединыхгосударстввИталиииГермании,выявляяособенностикаждойстраны.  *Характеризовать роль политических деятелей в созданииединых национальных государств в Италии и Германии,*представлятьсообщения *оК.Кавуре,Дж.Гарибальди,О.фонБисмарке(повыбору).*  Рассказывать о положении народов в многонациональнойГабсбургскоймонархиивовторойполовинеXIXв.,охарактеренациональныхдвижений.Объяснятьпричиныизначение  провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерскогогосударства.  РассказыватьоположениибалканскихнародоввсоставеОсманскойимперии,ихборьбе за независимость.  Характеризовать по алгоритму с привлечением материала изкурсаотечественнойисторииход и итогиРусско-турецкой  войны1877—1878гг.,еезначениедляобретениябалканскиминародаминезависимости.  Раскрывать, привлекая информацию исторической карты,особенностиэкономическогоразвитияСевераиЮгаСШАвпервойполовинеXIX в.  Рассказывать, что привело к обострению противоречий междусеверными и южными штатами в середине 1850-х — начале1860-хгг.  Объяснятьзначениепонятийитерминов:плантационноехозяйство,аболиционисты.  *Систематизироватьинформацию*оГражданскойвойневСША(хронологическиерамки;участники,ихцели; ключевые |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | аболиционизм.Гражданская война(1861—1865): причины,участники,итоги. А.  Линкольн. | события;итогивойны).  Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.Представлятьсообщениеободномизизвестныхполитиков,военныхдеятелейвременГражданскойвойны(повыбору). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ВосстановлениеЮга. | Объяснять,вчемвыразилсяикакоезначениеимелпереходв |
| Промышленныйроств | концеXIXв.от«векапара»к«векуэлектричества». |
| концеXIXв. | Характеризоватьпоалгоритмуновыеформыорганизации |
| ***Экономическоеи*** | промышленногопроизводствавначалеХХв.,экономическиеи |
| ***социально-*** | социальныепоследствияихвнедрения. |
| ***политическое*** | *Подготовитьипредставитьсообщение*о Г.Форде. |
| ***развитиестран*** | Объяснятьзначениепонятийитерминов: *индустриализация,* |
| ***Европыи СШАвконце*** | *монополии,урбанизация,миграция*. |
| ***XIX — началеХХв.*** | Характеризоватьспомощьюпедагогапредпосылки |
| Завершение | возникновения,разновидностиипоследствиядеятельности |
| промышленного | монополий. |
| переворота.Вторая | РассказыватьоразвитиипрофсоюзногодвижениявконцеXIX |
| промышленная | —началеXXв.(численныйрост;организационныеформы; |
| революция. | тактикадвижения). |
| Индустриализация. | Выделятьхарактерныечерты*рабочегоипрофсоюзного* |
| Монополистический | *движениявСШАвсопоставлениисевропейскимистранами.* |
| капитализм. |  |
| *Техническийпрогрессв* |  |
| *промышленностии* |  |
| *сельскомхозяйстве.* |  |
| *Развитиетранспортаи* |  |
| *средствсвязи.Миграция* |  |
| *изСтароговНовый* |  |
| *Свет.Положение* |  |
| *основныхсоциальных* |  |
| *групп.*Рабочеедвижение |  |
| ипрофсоюзы. |  |
| Образование |  |
| социалистических |  |
| партий. |  |
| **Страны** | Политикаметрополийв | Характеризоватьпоплануположениелатиноамериканских |
| **Латинской** | латиноамериканских | колонийевропейскихдержавк началуXIXв.,основные |
| **Америкив XIX** | владениях. | проблемыколониальногообщества. |
| **—началеХХв.** | Колониальное | Объяснять,вчемсостоялозначениереволюцииконцаXVIIIв. |
| **2 ч.** | общество. | Нао.Гаити. |
|  | Освободительная | Рассказывать,используяисторическуюкарту,об |
|  | борьба:задачи, | освободительнойвойневлатиноамериканскихвладениях |
|  | участники,формы | Испании(1810—1826),провозглашениинезависимых |
|  | выступлений.*Ф.Д.* | государств. |
|  | *Туссен-Лувертюр,С.* | *Представлятьсообщения*оС.Боливаре,другихруководителях |
|  | *Боливар.* | освободительнойборьбы(повыбору). |
|  | Провозглашение | *Высказыватьиобосновыватьсуждение*онаправленности |
|  | независимых | политикиСШАвотношениилатиноамериканскихгосударствв |
|  | государств.Влияние | XIXв. |
|  | США настраны | Характеризоватьпоалгоритмууровеньсоциально- |
|  | ЛатинскойАмерики. | экономическогоразвитиялатиноамериканскихстранвконце |
|  | *Традиционные* | XIX—началеХХв.,объяснять,вчемзаключалисьтрудности |
|  | *отношения;* | модернизацииврегионе. |
|  | *латифундизм.Проблемы* | Раскрыватьзначениепонятийитерминов:латифундия, |
|  | *модернизации.* | каудильо. |
|  | *Мексиканскаяреволюция* | Систематизироватьспомощьюпедагогаилисамостоятельно |
|  | *1910—1917гг.:* | информацию*оМексиканскойреволюции1910—1917гг.* |
|  | *участники,итоги,* | *(причины;задачи;участники;ключевыесобытия;итоги),* |
|  | *значение.* | *объяснять,вчемсостоялозначениереволюции.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Страны Азии вХIХ — началеХХв.3 ч.** | ***Япония.*** Внутренняя ивнешняя политика  сегунатаТокугава.  «Открытие» Японии*.*Реставрация Мэйдзи.Введениеконституции.  Модернизация вэкономике и  социальныхотношениях.  Переход к политикезавоеваний.  ***Китай****.*ИмперияЦин.  *«Опиумные войны».Восстаниетайпинов.*  «Открытие» Китая.Политика  «самоусиления».  *Восстание ихэтуаней.*Революция 1911—1913гг*.Сунь Ятсен.*  ***Османская империя.***Традиционные устои ипопытки проведенияреформ.*Политика*  *Танзимата*. Принятиеконституции.  *Младотурецкаяреволюция 1908—1909гг.*  Революция 1905—1911гг.в***Иране.***  ***Индия.*** Колониальныйрежим.Индийское  национальноедвижение. *Восстаниесипаев(1857—1859).*  Объявление Индиивладением британскойкороны. Политическоеразвитие Индииво  второй половине XIX в*.Создание Индийскогонационального*  *конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.* | Характеризоватьпоалгоритмупоследствиярежима  самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжениинесколькихстолетий.  Рассказывать,когдаикакзападныедержавыосуществили  «открытие»Японии.  *СистематизироватьинформациюобосновныхпреобразованияхэпохиМэйдзивразныхсферах(политическоеустройство,*  *экономика, социальные отношения, образование, армия) ивысказыватьоценкуихзначения.*  Подготовитьсообщение*обимператореМуцухито.*  Характеризовать, привлекая информацию исторической карты,внешнююполитику Япониивконце XIX— началеХХв.(втом  числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905гг.).  *Систематизировать информацию об «опиумных войнах»(причины,годы,участники,ключевыесобытия,итоги),*  *высказывать суждение о характере этих войн со сторонызападных держав исо стороны Китая.*  *Рассказыватьовосстаниитайпинов.*  Объяснятьзначениепонятийитерминов:концессия,доктрина  «открытыхдверей».  *Рассказыватьопричинах,событияхипоследствияхвосстанияихэтуаней.*  Представлять характеристику китайской революции 1911—1913гг.(причины;участники;цели;ключевыесобытия;итоги).*Составитьсообщение*оСуньЯтсене.  Объяснять,скакимивнутреннимиивнешнеполитическимипроблемамистолкнулась ОсманскаяимпериявXIX в.  *Систематизироватьинформацию*ореформах,проводившихсявОсманской империивXIXв.(содержаниеи итоги  преобразований).  Раскрыватьпредпосылкивозникновения,составучастниковицелидвижении младотурок.  *Представлять характеристику младотурецкой революции1908—1909гг.(причины;участники;задачи;ключевыесобытия;итоги).*  Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. вИране.  Характеризоватьпоалгоритмубританскоеколониальноеуправление Индией,егопоследствиядля страны.  *Рассказыватьовосстаниисипаев*,*высказыватьоценкуегозначения.*  Представлять с опорой на план характеристику Индийскогонационального конгресса (время основания; состав, лидеры;программныезадачи;тактика).  *Составлять сообщения*о руководителяхнациональногодвиженияБ.ТилакеиМ.К.Ганди,объяснять,чемразличаласьпредлагавшаясяимитактикаосвободительнойборьбы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Народы Африкив ХIХ — началеХХв.1 ч**. | Завершение  колониального разделамира. Колониальныепорядки итрадиционные  общественные  отношения в странахАфрики. Выступленияпротив колонизаторов.*Англо-бурскаявойна.* | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополиииихколониальныевладения вконцеXIX в.  *Объяснять, как различалось положение стран, определявшихсяпонятиями«колония»,«доминион»,«сферавлияния»,приводитьпримеры*.  Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейскихдержав за колониальные владения в XIX в., о включении рядагосударстввконцеXIX —началеХХв.вборьбузапеределмира.  Характеризоватьсопоройнапланотношениежителейколонийкполитикеметрополий,приводитьпримеры.  РассказыватьовыступленияхнародовАфрикипротивколонизатороввXIX— началеХХв.  *Рассказыватьопричинах,участниках,ключевыхсобытияхиитогах Англо-бурской войны.* |
| **Развитие**  **культурыв XIX**  **— начале ХХ в.2 ч.** | Научные открытия итехнические  изобретениявXIX—  начале ХХ в. Революцияв физике. Достиженияестествознания имедицины. *Развитие философии,психологииисоциологии.*  Распространениеобразования.  Техническийпрогрессиизменения в условияхтруда и повседневнойжизнилюдей.  Художественная  культура XIX — началаХХ в. *Эволюция стилей влитературе, живописи:*классицизм,романтизм,реализм.  Импрессионизм.Модернизм.  Музыкальное итеатральноеискусство.  Рождение  кинематографа.*Деятели культуры:жизньитворчество.* | Характеризовать с опорой на алгоритм развитие науки в XIX —начале ХХ в., выделяя: а) открытия в классических науках; б)появлениеновых наук.  *Составлятьсообщения* обученыхXIX—началаХХв.,внесшихзначительныйвкладвисторию науки (по выбору).  Раскрывать,какизмениласьсистемаобразованияв  европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.Называть новые виды производственной техники, транспорта,бытовыхустройств,появившиесяврассматриваемыйпериод,иобъяснять, как они влияли на условия труда и повседневнойжизнилюдей вXIX—началеХХ в.  Характеризоватьпоплануведущиехудожественные  направленияXIXв.—классицизм,романтизм,реализм,называть произведенияи ихавторов.  *Выявлять* в произведениях литературы и искусства *чертыпринадлежности*ктомуилииномухудожественномустилю,объяснять,в чемони заключаются.  *Называть значительные явления музыкального искусства XIX в.,именаипроизведениякомпозиторов,вошедшиевисторию*  *мировойкультуры.*  Объяснятьзначениепонятийитерминов:модернизм,экспрессионизм,авангардизм.  Рассказыватьобизобретениикинематографа,высказыватьсуждениеозначенииэтоговидаискусства. |
| **Международные отношенияв XIX — началеXXв.1 ч.** | Венская системамеждународныхотношений.  Внешнеполитическиеинтересы великихдержавиполитика  союзов в Европе.Восточныйвопрос.  Колониальные захватыи колониальныеимперии.Старые и  новыелидеры  индустриального мира.Активизация борьбы запеределмира.  Формирование военно-политических блоковвеликих держав*. ПерваяГаагская мирная* | Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*, Венскаясистема международных отношений, «восточный вопрос»,*аннексия*,*контрибуция*.  Характеризовать по алгоритму место русско-турецких войн вмеждународныхотношенияхXIX в.  *Систематизироватьинформацию*оформированиивоенно-  политических блоков великих держав в последней трети XIX —началеХХв.(участники, ключевыесобытия).  Объяснять,чтовелокобострениюмеждународных  противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в.РаскрыватьзначениеПервойГаагскоймирнойконференции(1899).  *Систематизироватьинформацию*означительных  международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX —начале ХХ в., *определять* на этой основе *общую тенденцию*развития международныхотношений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *конференция (1899).Международныеконфликтыивойныв*  *конце XIX — начале ХХ в.(испано-американскаявойна, русско-японскаявойна, боснийскийкризис). Балканскиевойны.* |  |
| **Обобщение1 ч.** | ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. | |
| **ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв**.45ч. | | |
| **Введение1ч.** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Александровская эпоха:**  **государственный либерализм 7ч.** | Проекты либеральныхреформ Александра I.Негласныйкомитети  «молодые друзья»императора. Реформыгосударственного  управления. М. М.Сперанский.  ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв***.***ВойнаРоссиисФранцией1805—1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией1809г.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.  ***Отечественная война1812 г.*** — важнейшее  событие российской имировой истории XIX в.Героивойны1812г.  Зарубежные походыроссийскойармиив  1813—1814 гг. Венскийконгресс и его решения.Священныйсоюз.  Возрастание роли Россиипослепобедынад  Наполеоном и Венскогоконгресса.  Либеральные иохранительные  тенденции во внутреннейполитике*. Польскаяконституция 1815г.*  *Военныепоселения.*  *Тайныеорганизации:Союзспасения, Союз*  *благоденствия, СеверноеиЮжное общества.*  Восстание14декабря  1825г. | *Систематизировать* информацию о мероприятиях внутреннейполитики Александра I в начальный период его царствования(вформетаблицы,тезисов).  Объяснятьзначениепонятий:Негласныйкомитет,  министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.ПредставлятьхарактеристикуличностиидеятельностиМ.М.Сперанского.  Характеризоватьсопоройнаалгоритмвнешнююполитику  РоссиивначалеXIXв.Вконтекстемеждународныхотношенийтого времени.  Объяснять значение понятий и терминов: *коалиция*,континентальнаяблокада,Тильзитскиймир.  Рассказыватьобэтапах,важнейшихсобытияхОтечественнойвойны1812г., используяисторическуюкарту.  РаскрыватьвлияниесобытийОтечественнойвойны1812г.нароссийское общество, привлекая свидетельства источников,литературныепроизведения.  Объяснятьмотивыиприводитьпримерыпатриотическогоповеденияроссиян.  *Составлятьхарактеристикусамостоятельноилиспомощьюпедагога* полководцев и героев Отечественной войны 1812 г.(повыбору).  Объяснять причины и значение победы России вОтечественнойвойне1812г.  Раскрыватьцелииитогизаграничныхпоходовроссийскойармии.  Характеризовать с опорой на план систему международныхотношенийиместовнейРоссиипослепаденияНаполеона.  *Участвовать в подготовке проектов*, посвященных событиямОтечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе нарегиональномматериале).  Раскрывать,вчемзаключаласьпротиворечивостьвнутреннейполитикиАлександра IпослеОтечественнойвойны1812г.,  называть основные мероприятия этой политики.Объяснятьзначениепонятия«военныепоселения».  *Составлять по плану характеристику* (исторический портрет)АлександраI.  Объяснятьпричинысозданиятайныхобществ.  *Составлять с помощью педагога или самостоятельноисторические портреты* представителей декабристскогодвижения.  *Проводитьспомощьюпедагогасопоставительныйанализ*  *«Конституции»Н.М.МуравьеваиРусскойПравдыП.И.Пестеля,выявлять общие положения иразличия.*  Рассказыватьовыступленияхдекабристов,характеризоватьпричиныих поражения.  Излагатьточкизренияисториковнадвижениедекабристов,  *высказыватьиобосновывать своемнение* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Николаевскоесамодержавие:государствен-ный**  **консерватизм5 ч.** | Реформаторские иконсервативные  тенденции в политикеНиколая I.  Экономическая  политика в условияхполитического  консерватизма*.Государственнаярегламентация*  *общественнойжизни.*  Крестьянскийвопрос.  *Реформа*  *государственныхкрестьянП.Д.Киселева1837—1841 гг.*  *Официальнаяидеология:*  *«православие,самодержавие,народность».*  Сословная структурароссийского общества.Крепостное хозяйство.Промышленныйпереворотиего  особенностивРоссии.  Начало  железнодорожного  строительства. Городакакадминистративные,торговые и  промышленныецентры.  Городское  самоуправление.  Общественная жизнь в1830—1850-х гг. Рольлитературы,печати,  университетов вформированиинезависимого  общественного мнения.Общественнаямысль:  официальнаяидеология,  славянофилы изападники, зарождениесоциалистическоймысли.  Расширениеимперии:русско-иранскаяи  русско-турецкая  войны. Священныйсоюз.Россияи  революции в Европе.Восточныйвопрос.  Распад Венской системыКрымская война.  Героическая оборонаСевастополя. Парижскиймир 1856г. | *Составлятьисторическийпортрет* НиколаяI.  *Систематизироватьинформацию*оцентрализацииуправленияирегламентацииобщественнойжизнивправлениеНиколаяI(вформетаблицы, тезисов).  Объяснятьзначениепонятийитерминов:кодификациязаконов,цензура.  ДаватьоценкудеятельностиМ.М.Сперанского,П.Д.Киселева,Е.Ф.Канкрина.  Раскрывать смысл положений доктрины официальнойнародностии еерольвобщественной жизни.  РаскрыватьосновныечертыкрепостногохозяйствавовторойчетвертиXIX в.,объяснятьего неэффективность.  Характеризовать с опорой на алгоритм экономическоеразвитие России в первой половине XIX в., привлекаяинформацию историческойкарты.  *Раскрыватьособенности*промышленногопереворотавРоссии  *всопоставлении*состранамиЗападнойЕвропы(вформесопоставительнойтаблицы).  Характеризоватьсопоройнапланнаправленияобщественноймыслив1830—1850-егг.,называть ихпредставителей.  *Составлять*историческиепортретыдеятелейобщественногодвижения России этогопериода.  *Давать сопоставительную характеристику* взглядовзападниковиславянофиловнапутиразвитияРоссии,выявлятьобщие черты иразличия.  *Систематизироватьинформацию*овнешнейполитикеРоссииво второйчетверти XIXв. (вформетаблицы).  Характеризовать*поалгоритму*причины,этапы,ключевыесобытия Крымской войны.  РассказыватьобучастникахобороныСевастополя.  Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итоговКрымскойвойныдлямеждународногоположенияРоссии,  обстановкивстране. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурноепространствоимперии впервойполовине XIXв.**  **3ч. (2 ч.)** | Национальныекорни  отечественной культурыизападныевлияния.  Государственнаяполитикавобласти  культуры.Основные  стили в художественнойкультуре: романтизм,классицизм,реализм.  Ампир как стильимперии. Золотой векрусской литературы.Формирование русскоймузыкальной школы.Театр, живопись,архитектура. Развитиенаукии техники.  Географическиеэкспедиции.  Открытие Антарктиды.Школы и университеты.Народнаякультура.  Российская культура какчасть европейской  культуры. | Характеризовать основные стили и направления российскойхудожественнойкультуры,достижения театрального и  музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.*Составлять описание* памятников культуры первой половиныXIXв.(втомчисленаходящихсявсвоемрегионе),*распознавать*вних чертыконкретных художественныхстилей.  *Участвоватьвподготовкепроектов*,посвященных  достижениямитворчествувыдающихсяпредставителейнаукиикультуры России первойполовины XIX в.  Показывать на карте маршруты российских географическихэкспедицийпервойполовиныXIXв.,объяснять,вчемсостоялоихзначение.  ХарактеризоватьразвитиесистемыобразованиявРоссиивпервойполовинеXIX в.  *Высказывать и обосновывать суждения* о российской культурекак части европейской и мировой культуры, *давать оценку*вкладуроссийскойкультурывмировуюкультуру. |
| **Народы Россиив первойполовине XIX в.2 ч** | Многообразие культур ирелигий Российскойимперии. Православнаяцерковь иосновные  конфессии(католичество,  протестантство, ислам,иудаизм,буддизм).  Конфликтыи  сотрудничество международами. Особенностиадминистративного  управления на окраинахимперии. ПрисоединениеГрузиииЗакавказья.  Кавказскаявойна.  *ДвижениеШамиля.* | *Рассказывать,*привлекаяинформациюисторическойкарты,онародахРоссии впервойполовинеXIX в.  *Раскрывать с помощью педагога* роль традиционных конфессийвроссийском обществевпервойполовинеXIXв.  *Характеризовать по плану* национальную политикуцентральнойвластив первойполовинеXIXв.  ПредставлятьсообщенияоразвитиикультурынародовРоссиив первой половине XIX в. (в том числе на региональномматериале). |
| **Обобщение(1ч.)** |  | |
| **Социальная иправовая**  **модернизациястраныпри**  **Александре II6ч. (5 ч.)** | Реформы 1860-1870-хгг.,движениек  правовому государствуигражданскому  обществу. Крестьянскаяреформа1861г.иее  последствия.  Крестьянская община.Земская и городскаяреформы. Становлениеобщественного  самоуправления.  Судебная реформа иразвитие правовогосознания. Военныереформы.  Многовекторностьвнешней политикиимперии. | Характеризоватьсопоройнапланпредпосылкиотменыкрепостногоправа.  Называть основные положения крестьянской, земской,городской,судебной, военной реформ.  *Проводить самостоятельно или под руководством учителяанализ* Положения о крестьянах, вышедших из крепостнойзависимости,устанавливать,чьиинтересыоновбольшеймерезащищало.  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-хгг.,излагаемые вучебнойлитературе,*высказыватьи*  *обосновыватьсвоюоценку.*  Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии,временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки,мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.*Составлять по плану характеристику* (исторический портрет)АлександраII.  Характеризовать,используякарту,основныецелии  направления внешней политики России, рассказывать овоенныхкампаниях второйполовины XIXв. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Присоединение СреднейАзии. Россия и Балканы.Русско-турецкая война1877-1878 гг. Россия наДальнемВостоке. | Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбебалканских народов (на основе источников, литературныхпроизведений).  Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.вконтекстеосвободительнойборьбынародов против  османскогоигаимировойполитики. |
| **Россия в1880—1890-х**  **гг.**  **4 ч.** | «Народное  самодержавие»АлександраIII.  Идеология самобытногоразвития России.  Государственный  национализм. *Политикаконсервативной*  *стабилизации.* Реформы иконтрреформы.Местное  самоуправление исамодержавие.  Независимость суда.Печатьи цензура.  *Экономическая*  *модернизация черезгосударственноевмешательство вэкономику*.  Форсированноеразвитиепромышленности.  Пространствоимперии.  Основные сферы инаправления  внешнеполитическихинтересов.Упрочение  статусавеликойдержавы.  Сельское хозяйство ипромышленность.  Пореформенная деревня:традициииновации.  Общинное землевладениеикрестьянское  хозяйство*.*  *Взаимозависимостьпомещичьегои*  *крестьянского хозяйств.Помещичье «оскудение».*Дворяне-  предприниматели.  Индустриализацияи  урбанизация. Железныедороги,их рольв  экономической исоциальной  модернизации. Миграциисельскогонаселения в  города. Рабочий вопрос иегоособенностивРоссии. | *Составлять по плану характеристику* (исторический портрет)АлександраIII.  Сопоставлять внутреннюю политику Александра II иАлександраIII,выявляя основные различия.  Раскрывать значение понятия «контрреформы».Характеризоватьсопоройнапланэкономическуюполитикугосударства в царствование АлександраIII.  *Давать оценку* итогам внешней политики Александра III,характеризовать международное положение России в конце егоцарствования.  *Рассказывать*оположениииобразежизнисословийи  социальных групп российского общества во второй половинеXIXв.наосновеписьменных,визуальныхидругихисточников.  *Характеризовать с опорой на план* традиционные черты иновыеявления вразвитиипореформенногосельского  хозяйства.  Рассказыватьоразвитиипромышленности,городов,транспортаисвязи впореформеннойРоссии.  РаскрыватьсущностьрабочеговопросаиособенностиположенияпролетариатавРоссии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурноепространствоимперии вовторойполовине XIXв.**  **3 ч.** | Культура и быт народовРоссиивовторой  половинеXIXв.Развитиегородскойкультуры.  Технический прогресс иперемены  вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,  связи. Рост образования ираспространение  грамотности. Появлениемассовойпечати.  Российская культура XIXв.какчастьмировой  культуры. Становлениенациональной научнойшколыиеевкладв  мировое научное знание.Достижения российскойнауки.Общественная  значимость  художественной  культуры. Литература,живопись,музыка,театр.  Архитектура иградостроительство. | РаскрыватьпредпосылкиподъеманаукиикультурыРоссиивовторойполовинеXIX в. (ввидетезисов).  Характеризоватьсопоройнапландостиженияроссийскойнауки и культуры во второй половине XIX в., их место вмировойкультуре.  Участвоватьвподготовкепроектов,посвященных  деятельности выдающихся представителей художественной инаучнойинтеллигенциивовторойполовинеXIXв.(повыбору).  *Составлять самостоятельно или под руководством педагогаописание* памятников архитектуры второй половины XIX в. (втомчисленарегиональномматериале).  *Показывать на конкретных примерах,* в чем проявляласьобщественная значимость *произведений* художественнойкультурыв России во второйполовинеXIXв.  *Объяснять* с помощью педагога феномен российскойинтеллигенциивторойполовины XIXв. |
| **Этнокультур-ный обликимперии**  **2 ч.** | Основныерегионы  Российской империи и ихроль вжизнистраны.  Народы Российскойимперии во второй половинеXIXв.  НациональныедвижениянародовРоссии.  Взаимодействиенациональных культур инародов. | *Показывать на карте* основные регионы Российской империиконцаXIX в., рассказывать обих населении.  *Представлятьподруководствомпедагогасообщение*  (презентацию)оположенииикультурныхтрадицияхнародовРоссии.  РаскрыватьпричинывозникновенияицелинациональныхдвиженийвовторойполовинеXIXв.  *Приводитьпримеры*взаимодействиянародов,взаимовлияниянациональныхкультур. |
| **Формированиегражданскогообществаи**  **основныенаправленияобщественныхдвижений**  **2 ч.** | Общественная жизнь в1860—1890-х гг. *Ростобщественной*  *самодеятельности.*  Расширение публичнойсферы(общественное  самоуп­рав­ле­ние,печать, образование,суд).*Феномен*  *интеллигенции.*Общественныеорганизации.  Благотворительность.  Идейныетеченияи  общественное движение.Консервативная мысль.Национализм.  Либерализм. Русскийсоциализм. Русскийанархизм.Формы  политической  оппозиции: земскоедвижение,  революционное  подполье и эмиграция.Народничество.  Политический | Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-хгг.  Характеризовать с опорой на план основные положенияидеологии консерватизма, национализма, либерализма,социализма,анархизмав России.  *Составлять исторические портреты* представителейобщественныхтечений.  Объяснять, в чем заключалась эволюция народническогодвижения в1870—1880-хгг.  Рассказывать о распространении марксизма и формированиисоциал-демократиив России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | терроризм.  Распространениемарксизма и  формирование социал-демократии. |  |
| Обобщение(1 ч.) |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Россия напороге XX в.9 ч.** | ***На пороге нового века:динамика ипротиворечияразвития***.  Экономическийрост.  Промышленноеразвитие.  Новаягеография  экономики. Урбанизацияиобликгородов.  *Отечественныйи*  *иностранный капитал,егороль в*  *индустриализации*  *страны.* Россия мировойэкспортерхлеба.  Аграрныйвопрос.  Разложениесословных  структур. Формированиеновых социальных страт.Буржуазия.Рабочие:  социальная  характеристика, борьбаза права.Средние  городскиеслои.Типы  сельского землевладенияи хозяйства. Помещики икрестьяне.  Имперский центр ирегионы. Национальнаяполитика, этническиеэлиты и национально-культурныедвижения.  ***Россия в системемеждународных***  ***отношений.*** Политика наДальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905гг.ОборонаПорт-  Артура. Цусимскоесражение  ***Первая российскаяреволюция 1905— 1907гг. Начало***  ***парламентаризма вРоссии.***  Николай II и егоокружение.  Оппозиционноелиберальное движение.Предпосылки Первойроссийской революции.Формы социальныхпротестов*.* «Кровавоевоскресенье»9января  1905 г. Выступлениярабочих,крестьян,  средних городских слоев,солдати матросов.  Всероссийскаяоктябрьская  политическая стачка.Манифест17октября  1905 г. Формированиемногопартийной  системы. Политическиепартии. | Даватьпопланухарактеристикугеополитическогоположенияи экономического развития России в начале XX в., привлекаяинформацию карты.  *Сравнивать* темпы и характер модернизации в России и вдругих странах, объяснять, в чем заключались особенностимодернизациив России.  РаскрыватьсущностьаграрноговопросавРоссиивначалеXXв.  *Сопоставлять*государственный,политический,социальный  стройРоссиивначалеXXв.иевропейскихгосударств,выявлятьобщие черты иразличия.  Характеризоватьподруководствомпедагогаположениеиобразжизни разных сословий и социальных групп в России в началеXX в. (сообщение,презентация, эссе).  *Проводитьпоиск* источниковобусловияхжизнилюдейв  началеХХв.(втомчислематериаловрегиональнойистории,семейныхархивов).  Рассказывать о народах России, национальной политике власти,национально-культурныхдвиженияхвконцеXIX—началеXXв.  ХарактеризоватьсопоройнапланзадачиполитикиРоссиинаДальнемВостоке.  Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон,ход боевыхдействий,привлекаяисторическуюкарту.  Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российскоеобщество,используя информациюучебникаиисточники.  Приводить примеры патриотического поведения россиян входе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.*НазыватьосновныеположенияПортсмутскогомира*  Раскрыватьпричиныреволюции1905—1907гг.  Рассказыватьоначале,ключевыхсобытиях,участникахПервойроссийскойреволюции.  *Анализировать текст* Манифеста 17 октября 1905 г.,*высказывать суждения* о значении его основных положений.Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье»,Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.  *Характеризовать*основныеполитическиетечениявРоссииначалаXX в.,*выделять ихсущественные черты*.  Даватьоценкузначенияформированиямногопартийнойсистемыв России.  *Систематизировать информацию* об оформленииполитическихпартийвРоссии(ввиде таблицы).  *Сопоставлять*Государственнуюдумуипредставительныеорганы власти европейских государств (структура, состав,полномочия).  *Составлять под руководством педагога характеристики*лидеровпартий,депутатовДумы,государственныхдеятелейначалаХХв.(в форме сообщения).  Излагать точки зрения историков на события революции1905—1907гг.,действияееучастников, *высказыватьи*  *обосновыватьсвоисуждения.*  Раскрыватьзначениепонятий:отруб,хутор,переселенческаяполитика,думскаямонархия.  ИзлагатьоценкиисторикамиаграрнойреформыП.А.Столыпина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Советыипрофсоюзы. | Называтьосновныеположенияаграрнойреформы,характеризовать еерезультаты.  Составлять с опорой на план характеристику (историческийпортрет)П.А. Столыпина. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Декабрьское1905г. | ХарактеризоватьпоалгоритмуполитическуюсистемуРоссии |
| вооруженноевосстаниев | послереволюции1905—1907гг.,местовнейГосударственной |
| Москве.Особенности | думыиГосударственногосовета. |
| революционных | ИзлагатьоценкиличностиидеятельностиНиколаяII, |
| выступленийв1906— | приведенныевучебнойлитературе,объяснять,начемони |
| 1907гг.Деятельность Iи | основываются, |
| IIГосударственнойдумы: | высказыватьиаргументироватьсобственнуюоценкуего |
| итогии уроки | деятельности. |
| ***Обществои власть*** | СистематизироватьинформациюобучастииРоссиив |
| ***послереволюции.*** Уроки | формированиисистемывоенныхблоковимеждународных |
| революции: | отношенияхнаканунеПервоймировойвойны(ввидетаблицы, |
| политическая | тезисов) |
| стабилизацияи | Характеризоватьпоалгоритмуосновныестилиитечения |
| социальные | литературыиискусствавРоссииначалаXXв.,называтьих |
| преобразования.П.А. | крупнейшихпредставителей,ихпроизведения. |
| Столыпин:программа | Представлятьсамостоятельноилиспомощьюпедагога |
| системныхреформ, | описаниепамятниковхудожественнойкультурыначалаХХв., |
| масштабирезультаты. | определяяихпринадлежностьктомуилииномустилю, |
| Незавершенность | характерныечерты(втомчисленарегиональномматериале). |
| преобразованийи | Характеризоватьпоплануместороссийскойкультурыначала |
| нарастаниесоциальных | ХХв.вевропейскойимировойкультуре. |
| противоречий.IIIиIV | Участвоватьвподготовкепроектов,посвященныхвыдающимся |
| Государственнаядума. | представителямнауки,литературыиискусства. |
| Идейно-политический | Характеризоватьсопоройнапланвкладроссийскойнауки |
| спектр.Общественныйи | началаXXв.вразвитиемировойнауки,называтьученыхиих |
| социальныйподъем. | достижения. |
| ***Обострение*** |  |
| ***международной*** |  |
| ***обстановки.***Блоковая |  |
| системаиучастие вней |  |
| России.Россия в |  |
| преддвериимировой |  |
| катастрофы. |  |
| ***Серебряныйвек*** |  |
| ***российскойкультуры.*** |  |
| Новыеявления в |  |
| художественной |  |
| литературеиискусстве. |  |
| *Мировоззренческие* |  |
| *ценностиистильжизни.* |  |
| ЛитератураначалаXX в. |  |
| Живопись.«Мир |  |
| искусства».Архитектура. |  |
| Скульп­тура. |  |
| Драматическийтеатр: |  |
| традициииноваторство. |  |
| Музыка.«Русские |  |
| сезоны»вПариже. |  |
| Зарождениероссийского |  |
| кинематографа.Развитие |  |
| народногопросвещения. |  |
| Открытияроссийских |  |
| ученых.Достижения |  |
| науки.ВкладРоссии |  |
| началаXX в.В мировую |  |
| культуру. |  |
| **Обобщение1 ч.** |  |  |

Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированиидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебникиизадачники,электронные

библиотеки,виртуальныелаборатории,игровыепрограммы,коллекциицифровыхобразовательныхресурсов),используемымидляобученияивоспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторых соответствуетзаконодательствуоб образовании.