

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Содержательные основы Программы развития социальной активности**

**обучающися начальных классов «Орлята России»**

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

# Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

# Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

**Понятие «социальная активность младшего школьника»** в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.*

*– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Микрогруппа** – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. *(И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). \*В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

# Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

* + - * 1. **Главным принципом участия в Программе** должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
        2. **Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

# Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| I  четверть | **4 игровых занятия** для:  - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; | сентябрь, октябрь | В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России».  У каждого учителя есть собственный опыт решения вышеобозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.  Дни и время, удобные для их проведения, педагог выбирает самостоятельно. |
| - включения детей в деятельность,  мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. |
| *Занятия:*  - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной  психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; |
| - для приобретения опыта совместной деятельности в команде;  - для выявления лидеров и формирования вдальнейшем  микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений).*  - первичная оценка уровня сплочённости класса. |  |
|  |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | |
| 2  чеверть | **Вводный**  **«Орлятский урок»**  для первоклассников | 8 – 10  ноября | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **Церемония посвящения** | 8 – 10  ноября | Торжественное событие, предваряющее участие класса в программе «Орлята России», где обучающиеся клятвенно обещают следовать правилам и законам Орлят, получают свидетельства, удостоверяющие звание «Орлята России». |
| **«Орлёнок –**  **Эрудит»** | 13 ноября –  1 декабря | Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными.  Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок –**  **Мастер»** | 4 – 21  декабря | Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и класснойёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 7 января*** | | | |
|  | **«Орлёнок –**  **Доброволец»** | 9 – 26  января | Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиямии «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в составе которого трудились их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. |
| 3  четверть | **«Орлёнок –**  **Спортсмен»** | 29 января –  22 февраля | К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, это один из периодов повышения заболеваемости среди детей школьного возраста.  Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе. |
| ***Каникулы с 17 февраля по 25 февраля*** | | | |
|  | **«Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти»** | 26  февраля –  15 марта | Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической  памяти своей страны.  Решению задач трека будет способствовать празднование важных дат: Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | 18 марта –12 апреля | Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 25 марта по 31 марта*** | | | |
| 4  четверть | **«Орлёнок – Эколог»** | 1 – 12  апреля | Продолжаем реализацию трека и после каникул. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр. |
|  | **«Орлёнок – Лидер»** | 15 апреля – 3 мая | В логике Программы важно,чтобы максимальное количество треков прошло до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является треком, подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году.  Основными задачами является оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе. |
|  | **Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году** | 13 – 17 мая | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые необходимо оценить станут:  - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);  - сформированность класса как коллектива;  - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

# 

# Построение курса внеурочной деятельности 2 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 2 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| 1  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок»**  **для детей первого года участия в**  **Программе**  **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей второго года участия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микро групп. |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | |
| 2  четверть | **«Орлёнок – Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:  1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;  2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 7 января*** | | | |
| 3  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | январь | Игра по итогам 3х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок –**  **Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время  учебного года. |
|  | **«Орлёнок –**  **Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты,  «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
|  | **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 23 марта по 31 марта*** | | | |
| 4  четверть | **Подведение итогов участия в**  **Программе в**  **текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);*  -сформированность класса как коллектива;  - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

# Построение курса внеурочной деятельности 3 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 3 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| 1  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей первого года участия в**  **Программе**  **Вводный**  **«Орлятский урок» для детей второго года участия в**  **Программе** | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для  дальнейшего формирования микрогрупп. |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | |
| 2  четверть | **«Орлёнок -Эрудит»** | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады.  В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| **«Орлёнок – Мастер»** | декабрь | Данный трек проходит в два этапа:   1. подгтовка новогоднего спектакля/номера/концерта;   2 знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 7 января*** | | | |
| 3  четверть | **Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе** | январь | Игра по итогам 3х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| **«Орлёнок –**  **Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| **«Орлёнок –**  **Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| **«Орлёнок – Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| ***Каникулы с 23 марта по 31 марта*** | | | |
| 4  четверть | **«Орлёнок –**  **Хранитель**  **исторической**  **памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих  достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| **Подведение итогов**  **участия в**  **Программе в**  **текущем учебном году** | май | В УМК – использование игровых  методов диагностики результатов.  Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка  *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);*  - сформированность класса как  коллектива;  - уровень принятия/осознания  ценностей, заложенных в Программе. |

# Построение курса внеурочной деятельности для 4 класса

Реализация программы «Орлята России» для детей 4 класса начинается с первой четверти учебного года.

Каждый трек состоит из 9 занятий. Для проведения занятий в 4 классе предполагается обращение к «свободному творчеству учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот курс, который больше подходит его четвероклассникам – **предлагаемый материал предназначен для реализации в том 4 классе, который участвует в Программе не первый год**. К тому же, для 4 класса, продолжающего своё участие в программе «Орлята России», предусмотрен отдельный вводный «Орлятский урок», который направлен на актуализацию уже имеющегося опыта и построение планов для реализации коллективных творческих дел и инициатив класса-участника.

Представленные даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Деятельность** | **Даты** | **Комментарии** |
| 1  четверть | **Вводный**  **«Орлятский урок» для обучающихся**  **4 класса** | сентябрь | Основными задачами являются актуализация уже имеющегося опыта участия в Программе и эмоциональный настрой класса для проведения коллективных творческих дел в рамках треков. |
| **«Орлёнок – Лидер»** | сентябрь – октябрь | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.  Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. Основываясь на представленном педагогом опыте проведения дела, дети также разрабатывают своё собственное коллективное творческое дело и реализуют его. |
| **«Орлёнок -Эрудит»** | октябрь – ноябрь | В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. Задача педагога в этот временной промежуток – вдохновить детей на занятия интеллектуальной деятельностью и её популяризацию среди сверстников и других учеников начальной школы. |
| ***Каникулы с 28 октября по 5 ноября*** | | | |
| 2  четверть | **«Орлёнок –Эрудит»** | ноябрь | Продолжается реализация трека «Орлёнок – Эрудит». Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. Предполагается, что благодаря совместной работе педагога и наставников, четвероклассники будут максимально сконцентрированы на стремлении реализовать своё познавательное дело. |
|  |  |
| **«Орлёнок -Мастер»** | ноябрь – декабрь | Данный трек направлен на более глубокое знакомство с мастерством и мастерами своего родного края. Изучая народное творчество,дети проникаются идеями творческого развития и его смыслами. Познакомившись с традиционными мотивами, дети пробуют самостоятельно придумать и реализовать дело, которое позволит продемонстрировать таланты самих детей. |
|  | **Игра для**  **подведения**  **промежуточных итогов участия в Программе** | декабрь | Игра по итогам 3х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»  Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| ***Каникулы с 30 декабря по 7 января*** | | | |
| 3  четверть | **«Орлёнок –**  **Доброволец»** | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. В рамках данного трека четвероклассники убеждаются в значимости безвозмездного труда, важности взаимопомощи и познают азы толерантности. |
| **«Орлёнок–**  **Спортсмен»** | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести известные нам «Весёлые старты», увлекательную эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. Предполагается, что инициаторами и организаторами проведения подобных активностей станут сами четвероклассники. |
| **«Орлёнок –**  **Эколог»** | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.  В рамках данного трека четвероклассники познают культуру экологичного поведения и стараются привлечь к его следованию и других – посредством проведения собственного коллективного дела. |
| ***Каникулы с 23 по 31 марта*** | | | |
| 4  четверть | **«Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти»** | апрель | В логике Программы важно, чтобы все остальные треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:  Я – хранитель традиций своей семьи,  Мы *(класс)* – хранители своих достижений,  Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Так как для четвероклассников этот трек является завершающим не только в рамках учебного года, но и во всей начальной школе, важно, чтобы благодаря деятельности в треке они смогли усвоить и закрепить все основные выводы, умозаключения, идеи, ощутить собственную важность в обществе, гордость за себя и свои добрые и нужные поступки. |
| **Подведение итогов участия в**  **Программе в**  **текущем учебном году** | май | Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут:  - личностное развитие ребёнка  *(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);*  - сформированность класса как  коллектива;  - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в  Программе;  - мотивация на сохранение активной социальной позиции и в средней  школе. |

# Календарно-тематическое планирование

# 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** | | |
| сентябрь | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1 |
| сентябрь | «Мы будем друзьями в классе» | 1 |
| октябрь | «Волшебные слова дружбы» | 1 |
| октябрь | «Правила настоящих друзей» | 1 |
| сентябрь | Вводный орлятский урок | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это…» | 1 |
| ноябрь | «Всезнайка» | 1 |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| ноябрь | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| ноябрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Мастерская Деда Мороза …» | 1 |
| декабрь | «Класс мастеров» | 1 |
| декабрь | «Классная ёлка» | 1 |
| декабрь | «Новогоднее настроение | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 |
| январь | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| январь | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| январь | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 |
| январь | «Сто затей для всех друзей | 1 |
| февраль | «Весёлые старты» | 1 |
| февраль | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| февраль | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |
| февраль | «История школы – моя история» | 1 |
| март | «Поход в музей» | 1 |
| март | «Поход в музей» | 1 |
| март | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| март | «В гости к природе» | 1 |
| апрель | «Мы друзья природе» | 1 |
| апрель | «Орлята – экологи» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| апрель | «Лидер – это…» | 1 |
| апрель | «Я хочу быть лидером!» | 1 |
| апрель | «С командой действую!» | 1 |
| апрель | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| май | «Мы дружный класс» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| 13 – 17 мая | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **41** |

# Календарно-тематическое планирование

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Старт Программы** | | |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер – это…» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «Как стать лидером?» | 1 |
| октябрь | «С командой действовать готов!» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я эрудит, а это значит…» | 1 |
| ноябрь | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| ноябрь | «ВоображариУМ» | 1 |
| ноябрь | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| ноябрь | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| ноябрь | «Встреча с интересным эрудитом» | 2 |
| ноябрь | «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| декабрь | «От идеи к делу» | 1 |
| декабрь | «Город мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | КТД «Классный театр» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| январь | КТД «Братья наши меньшие» | 1 |
| январь | «Добровольцем будь всегда!» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| февраль | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 |
| февраль | «Должен быть режим у дня» | 1 |
| февраль | «О спорт, ты – мир!» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| февраль | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| март | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| март | «Восхищаемся красивым миром» | 1 |
| март | «Экология на практике» | 1 |
| март | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| март | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| апель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| апрель | «Хранитель семейных ценностей» | 1 |
| апрель | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | «Историческое чаепитие» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

# Календарно-тематическое планирование

# 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Старт Программы** | | |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| октябрь | «Лидер – это…» | 1 |
| октябрь | «Я могу быть лидером» | 1 |
| октябрь | «В команде рождается лидер» | 1 |
| октябрь | «КЛАССный выходной» | 1 |
| октябрь | «От идеи – к делу» | 1 |
| октябрь | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| октябрь | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| ноябрь | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| ноябрь | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| ноябрь | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| ноябрь | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| ноябрь | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| ноябрь | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| декабрь | «Мастер – это…» | 1 |
| декабрь | «Россия мастеровая» | 1 |
| декабрь | «Город Мастеров» | 1 |
| декабрь | «В гости к мастерам» | 1 |
| декабрь | «От идеи – к делу!» | 1 |
| декабрь | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| декабрь | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 |
| декабрь | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |
| январь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| январь | «От слова к делу» | 1 |
| январь | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| январь | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| январь | «С заботой о старших» | 1 |
| январь | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| январь | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| январь | «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| февраль | «Движение – жизнь!» | 1 |
| февраль | «Основы ЗОЖ» | 1 |
| февраль | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | КТД «Спортивное» | 1 |
| февраль | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Встреча-подарок» | 2 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| март | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| март | «Страна экологии» | 1 |
| март | «Мой след на планете» | 1 |
| март | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| март | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| март | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 |
| март | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 |
| март | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| апрель | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| апрель | «Традиции моей страны» | 1 |
| апрель | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | КТД «История становится ближе» | 1 |
| апрель | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| апрель | «Расскажи мне о России» | 2 |
| апрель | «Мы – хранители» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем  учебном году | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок**  **проведения** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Старт Программы** | | |
| сентябрь | Вводный «Орлятский урок» | 1 |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |
| сентябрь | «Мы – команда» | 1 |
| сентябрь | «В обсуждении рождается идея» | 1 |
| октябрь | «Планируем вместе!» | 1 |
| октябрь | «Создаём дело – готовим смело!» | 1 |
| октябрь | КТД «Своим примером» | 1 |
| октябрь | «Анализируя, растём» | 1 |
| октябрь | Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 |
| октябрь | «Лидеры сегодня – Лидеры завтра» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |
| октябрь | «Школа затейных наук» | 1 |
| октябрь | «Вчера – мечта» | 1 |
| ноябрь | «Сегодня – цель» | 1 |
| ноябрь | «Завтра – реальность» | 1 |
| ноябрь | КТД «От полезных идей – к полезным делам!» | 1 |
| ноябрь | «Творим, играем, анализируем!» | 1 |
| ноябрь | Встреча с эрудитами «Хотим всё знать!» | 2 |
| ноябрь | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |
| ноябрь | «Народная мастерская» | 1 |
| ноябрь | «Добро пожаловать в мир творчества» | 1 |
| декабрь | «Я – мастер, мы – мастера» | 1 |
| декабрь | «Мастера-умельцы» | 1 |
| декабрь | КТД «В мастерской творцов» | 1 |
| декабрь | «Что умеет мастер?» | 1 |
| декабрь | Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моей России» | 2 |
| декабрь | «Новогодний парад мастеров» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |
| декабрь | Игра по итогам 3-х треков:  «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |
| январь | «Всех нужнее и дороже» | 1 |
| январь | «Основы добровольчества» | 1 |
| январь | «По стопам добровольца» | 1 |
| январь | «Где живёт добро?» | 1 |
| январь | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| январь | «Круг добра» | 1 |
| январь | Встреча с добровольцами «Поделись улыбкою своей» | 2 |
| январь | «Дари добро, оно к тебе вернётся» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |
| февраль | КТД «Фестиваль здоровья» | 1 |
| февраль | «Крепок телом, богат делом» | 1 |
| февраль | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| февраль | «И смекалка нужна, и закалка важна» | 1 |
| февраль | КТД «Книга рекордов» | 1 |
| февраль | «Азбука здоровья» | 1 |
| февраль | Встреча со спортсменами «Мы гордимся» | 2 |
| февраль | «Кладовая здорового образа жизни» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |
| март | КТД «Страна экологии» | 1 |
| март | «Ключи природы» | 1 |
| март | «Наш след на планете» | 1 |
| март | «Знаем, умеем, действуем» | 1 |
| март | КТД «Бережём природу – бережём планету» | 1 |
| март | «Природа – источник здоровья» | 1 |
| март | Встреча с экологами «Наш выбор –сохранить!» | 2 |
| март | «Мы все в ответе за нашу природу!» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |
| апрель | КТД «Мы – хранители» | 1 |
| апрель | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| апрель | «История – учительница жизни» | 1 |
| апрель | «Чистое сердце потомков» | 1 |
| апрель | КТД «Расскажи мне о России» | 1 |
| апрель | «Это ты, Россия» | 1 |
| апрель | Встреча с хранителями исторической памяти «Помним, храним, гордимся!» | 2 |
| апрель | «Память поколений – в наших сердцах» | 1 |
| **Подведение итогов** | | |
| май | Подведение итогов участия в Программе в текущем  учебном году | 2 |
| **ИТОГО:** |  | **68** |