

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
протокол от 14.04.2024 г №4

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет школы
протокол
от 14.04.2024 г № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
имени Героя России
и Героя Абхазии
Виталия Вольфа
_____ Николаева О.В.
Приказ
от 14.04.2025 г. № 61

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени
Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»
за 2024 год

Яровое 2025 г.

Председатель комиссии: Николаева О.В., директор

Члены комиссии:

Кухтина О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мирошниченко С.В., заместитель директора по внеклассной воспитательной работе

Белицкая У.Э., заведующая хозяйством

Полякова Е.И., председатель Управляющего совета школы

Гладышева Л.В., руководитель ШУМО учителей математики

Петрашова Н.П., руководитель ШУМО учителей русского языка и литературы

Коваленко А.А., руководитель ШУМО учителей начальных классов

Валюшкевич Г.Л., руководитель ШУМО учителей общественно-научных предметов

Шешурева Н.В., руководитель ШУМО учителей естественно-научных предметов

Мирошниченко В.В., руководитель ШУМО учителей иностранных языков

Гиенко Е.Н., руководитель ШУМО классных руководителей

Макарова Л.Д., библиотекарь

Ткаченко Н.С., учитель английского языка, председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», протокол от 14.04.2025 г № 15

Оглавление

Аналитическая часть	4
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел II. Структура и система управления	12
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
Раздел IV. Организация учебного процесса	58
Раздел V. Востребованность выпускников	74
Раздел VI. Кадровое обеспечение	75
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение	80
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	83
Раздел IX. Материально-техническая база	86
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования	93
Общий вывод	96
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащего самообследованию	97
Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащего самообследованию	105
Приложение 1. Реализация образовательных программ	107
Приложение 2. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораторными и мастерскими	108

Аналитическая часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Контингент обучающихся составляет 475 человек. Из них:

обучаются в 1-4 классах: 173

обучаются в 5-9 классах: 252

обучаются в 10-11 классах: 50

Классов комплектов: 19

Средняя наполняемость классов: 25.

Учредитель: муниципальное образование - г. Яровое Алтайского края.

Адрес учредителя: 658837, Алтайский край, город Яровое, улица Гагарина 7.

Местонахождение (юридический адрес) школы:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему фактическому адресу:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21.

Исторические данные об образовательной организации:

В 1947 году школа получила официальный номер – 14.

В 1977 году построено здание, в котором школа находится по настоящее время.

Постановлением Главы администрации города Яровое Алтайского края №319 от 2 апреля 2012 года образовательное учреждение было названо муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МБОУ СОШ №14). Решением городского собрания депутатов г. Яровое от 24.11.2020 г. №45 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» (МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа).

Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

Принципы образовательной деятельности:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Общая информация об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»
Тип и вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Год основания	1977 год
Юридический адрес	Алтайский край г. Яровое квартал А дом 21
Телефон (факс)	8(385)6820657
Адрес сайта	https://shkola14yarovoe-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	yas14@mail.ru
Структура образовательного учреждения	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы
Формы управления школой	Учредитель, директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет школы.
Формы ученического самоуправления	Первичная подростковая организация «Единство старшеклассников»
Помещение, его состояние	Здание построено в 1977 году. Состояние здания удовлетворительное.
Спортивный зал	1 (277 кв. м.);
Стадион	1 Размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания, оборудованный сектор для прыжков в длину
Актальный зал	1 (250 мест)
Библиотека	1 (28616 экземпляров учебного, методического учебно-справочного материала)
Центр образования и гуманитарного профилей «Точка роста»	1 Кабинет технологии, информатики, ОБЖ, кабинет проектной деятельности

Столовая	1 (180 мест)
Учебно-производственные мастерские	3 (по слесарному и столярному делу, обслуживающему труду)
Медицинский кабинет	1
Пришкольная территория	25468 кв м

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники образовательной организации

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы		Квалификационная категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1.	Директор	Николаева О.В.	- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов учреждения; - осуществление в установленном порядке приема на работу работников учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними; - утверждение в установленном порядке штатного расписания учреждения, - ведение	Высшее. Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — филология	6 лет	33 года	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			коллективных переговоров и заключение коллективных договоров; - поощрение работников учреждения; - привлечение работников учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. Курируемые предметы: математика, информатика, физика, химия					
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кухтина О.Н.	ФГОС, ГИА, ВПР, методическое сопровождение образовательной деятельности, инновационная деятельность, официальный сайт школы, выполнение образовательной программы, профильное обучение, аттестация педагогических работников,	Высшее, Барнаульский Государственный педагогический институт. Специальность — "Филология"	1,8	35 года 10 месяцев	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			курсовая подготовка педагогических работников, планово- аналитическая деятельность. Курируемые предметы: русский язык, литература, биология, начальные классы, география, история, обществознание					
3.	Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе	Мирошник С.В.	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, психолого- педагогическое сопровождение. Курируемые предметы: музыка, технология, физическая культура, ОБЖ, иностранные языки язык, черчение, ИЗО.	Высшее, Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — филология, учитель немецкого языка	11 лет	28 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Договор с учредителем:

Учредитель: муниципальное образование - город Яровое Алтайского края

Дата подписания 19 октября 2007 года

Устав учреждения:

Дата регистрации 02.03.2021 года №143

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Нет

Выписка из реестра лицензий:

Регистрационный номер лицензии: №162

Дата предоставления лицензии: 20.04.2021

Статус лицензии: действующая

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия: 22A01 № 0002107

Регистрационный номер: № 053

Дата выдачи: 25 мая 2021 года

Срок действия свидетельства до 20 февраля 2026 года

Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия: 22АГ

Номер: 644635

ОГРН: 1022200883253

ИНН: 2211003580

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003650628

Дата регистрации: 11 апреля 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 22 № 003650629

Дата регистрации: 31 мая 1994 года

Свидетельство о землепользовании:

Серия: 22АГ № 644934

Дата регистрации: 05 ноября 2013 года

Акт о приеме-передаче здания (сооружения):

Дата: 01 июля 2007 года.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (Вариант 1.1).

Локальные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего трудового распорядка.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения на иностранном языке.
- Локальный нормативный акт, определяющий язык образования.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий виды и условия поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) вне осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаками отличия и правила ее ношения, если иное не установлено ФЗ.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок создания,

организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.

- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок доступа педагогических работников в информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, закрепляющий нормы профессиональной этики педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, определяющий режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок и форму итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, если иное не установлено ФЗ.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, определяющий форму итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу.

Деятельность МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа регламентируется следующими видами локальных нормативных актов: приказами директора, правилами, положениями, инструкциями, договорами, программами.

Локальные нормативные акты школы утверждаются приказом директора.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывается мнение педагогического совета, родительского комитета, Управляющего совета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, мнение профсоюзного комитета.

Уровень образования и квалификации администрации школы соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления школой включает несколько уровней:

1. уровень (стратегический) – директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет школы, Общее собрание работников школы.
2. уровень (тактический) – заместители директора, классные родительские комитеты, методический совет.
3. уровень (организаторский) – Совет старшеклассников, школьные методические объединения, творческие группы, совет профилактики.
4. уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Таблица 1

Административно-управленческий персонал

№	Административная должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Николаева Оксана Викторовна	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кухтина Ольга Николаевна	Кандидат
3.	Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе	Мирошниченко Светлана Владимировна	Соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор: оперативное руководство деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Управляющий Совет школы, Родительский комитет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления:

Управляющий Совет.

Компетенции:

- согласовывает программу развития школы и отчетов об её исполнении;

- согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся и работников школы;
- согласовывает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников школы;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации школой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в школе, инновационных программ);
- участвует в работе комиссии по проведению самообследования школы;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Управляющего Совета законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, иными локальными нормативными актами школы;
- вносит администрации школы предложения в части:
 - материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы);
 - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Общее собрание работников школы.

Компетенции:

- дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы;
- предлагает кандидатуры представителей работников для участия в коллективных переговорах по подготовке, заключению, изменению коллективного договора;
 - дает рекомендации профсоюзному комитету по вопросам принятия правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы;
 - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по ее укреплению;
 - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Педагогический совет.

Компетенции:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса школы;
- разработка и согласование основных общеобразовательных программ школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен);
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;
- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;

предоставление рекомендаций директору школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности школы;

разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда школы;

содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик;

согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет школы. Компетенции:

- совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий школы;
- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательной деятельности, организации внеурочного времени обучающихся;
- согласование локальных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Совет старшеклассников. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы;

Методический совет, который включает ШУМО учителей начальных классов, иностранных языков, математики, русского языка и литературы, естественно-научных предметов, общественно-научных предметов, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры. Функционал и компетенции: повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Творческие группы: временно созданные группы для реализации различных проектов.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации руководствуясь Уставом.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение об Общем собрании работников школы;
- Положение о методическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной аттестационной комиссии.

Имеющиеся нормативные локальные акты не противоречат действующему законодательству РФ, размещены на официальном сайте школы.

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Руководящие работники школы имеют дипломы о профессиональной переподготовке "Менеджмент в сфере образования", систематически повышают уровень квалификации на курсах вебинарах, семинарах, конференциях.

Таблица 2

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата проведения	Место проведения
1	Николаева О. В., директор	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Июль 2022 г.	ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессиональн

				ого развития работников образования Министерства просвещения РФ»
		«Управление государственными и муниципальными закупками»	Август 2023 г.	Учебный центр ДПО «АСТ»
2.	Кухтина О.Н., заместитель директора по УВР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»,	Июль 2022 г.	ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
3	Мирошниченко С.В., заместитель директора по ВВР	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	Июль 2022 г.	ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства компьютерной техники, локальной сети, интернет, средства мультимедиа. В школе функционируют: электронная библиотека «Литрес», электронный журнал, электронный дневник АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование». Педагоги и обучающиеся подписаны и ведут активную деятельность на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Учи.ру», «Проектория», «Единый урок.рф».

Современные информационно-коммуникационные технологии (современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы) используются для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей и других заинтересованных лиц.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает совокупность следующих элементов:

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;

совокупность технологических средств ИКТ;

комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;

система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;

служба поддержки применения ИКТ.

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Осуществляется систематическое получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется АИС «Сетевой регион. Образование», ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», «Е-услуги. Образование»

Координация образовательной деятельности осуществляется посредством:

- Плана работы образовательной организации.
- Плана внутриучрежденческого контроля.
- Плана методической работы школы.
- Плана воспитательной работы школы.

2.2. Система управления

В образовательной организации сложилась коллегиальная система управления. Модель школьного государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей.

Органы государственно-общественного управления школы существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, представители социума, желающие сотрудничать со школой, выпускники школы, ветераны педагогического труда - Управляющий совет школы;

- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Группа

общественного контроля организации и качества питания обучающихся, Школьная служба примирения; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: классные родительские комитеты и общешкольное родительское собрание;
- ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников, классные ученические советы и др.;
- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по качеству, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный комитетом администрации г. Яровое по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям школы, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Содержание протоколов Управляющего совета школы, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План работы образовательной организации, план внутриучрежденческого контроля, план методической работы, план воспитательной работы за отчетный период реализованы, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В управлении школой считаются традиционные и инновационные методы управления:

- методы создания эффективно работающих проектных, творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;

— методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лица.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой:

- организована система внутреннего мониторинга качества образования через АИС «Сетевой регион. Образование»;
- автоматизированы рабочие места сотрудников;
- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;
- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность передачи и однозначность установления авторства, позволяющая работать на Федеральных сайтах;
- обеспечен открытый доступ к информации о деятельности школы, в частности функционирует официальный сайт школы;
- обеспечен эффективный внутришкольный и муниципальный электронный документооборот;
- создана информационная система приема обучающихся, организации и проведения независимой оценки качества образования и др. образовательных услуг.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс родителей знакомят с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс. Подача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «Е-Услуги. Образование».

В социальном паспорте школы, который поддерживается в актуальном состоянии, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Патронажи семей проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками ПО г. Яровое.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников согласовываются с Управлением по социальной защите населения г. Яровое и Комитетом администрации г. Яровое по образованию.

Родители (законные представители) обучающихся могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только непосредственно в школе, но и через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, который регулярно обновляется и пополняется новой информацией.

Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей, следить за расписанием занятий и домашними заданиями.

Анализ социального паспорта.

В школе обучалось 475 обучающихся, из них: 104 обучающихся (21%) из неполных семей, 121 ученик из многодетных семей (25%). 24 детей (0,6%) проживают в семьях опекунов, из них дети – сироты - 2, оставшиеся без попечения родителей - 14. Среди обучающихся школы 5 детей-инвалидов, из них 3 детей со статусом ОВЗ. Детей ОВЗ- 21. Для 7 обучающихся образовательные программы реализуются на дому. 81 учащихся относятся к категории малообеспеченных.

На конец 2024 года 1 человек стоял на внутришкольном учете. Две семьи находятся в социально опасном положении. Педагог-психолог, классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

С начала учебного года 173 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Среднее и старшее звено 149 обучающихся питаются платно за счет средств родительской платы, 14 учащихся (9%) пользуются льготой из муниципального бюджета. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, получают сухпайки или денежную компенсацию из средств регионального бюджета.

Психолого-педагогическая помощь.

В школе ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
- сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;
- профориентация;

- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) при ведении образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь ведется по следующим направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическое.

Проведенные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи
за 2024 год

Таблица 3

Направление мероприятий	Количество мероприятий	
Консультации	22	
Просвещение	103	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая
	153	194
Диагностика	Индивидуальная	Групповая
	46	53

Школьная служба примирения (ШСП), созданная на базе школы, оказывает помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучает методам урегулирования конфликтов. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся, родителей и педагогов. Для урегулирования возникших проблем и конфликтов для учеников и их родителей проводятся заседания ШСП. Деятельность Службы основана на принципах добровольности, информированности, нейтральности, конфиденциальности, ответственности, самостоятельности. ШСП работает по двум направлениям:

1. Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

2. Профилактические мероприятия.

На информационном стенде школы и на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов и обучающихся о работе службы медиации

«Школьная служба медиации», для тех, кому важна анонимность, в службе медиации предусмотрена «почта доверия». Вновь прибывшие ученики и их родители также информируются классными руководителями о работе ШСП.

В течение года среди обучающихся распространялись буклеты и памятки, оформлялся тематический стенд по темам «Конфликт. Пути его решения», «Толерантность и интолерантность», «Экстремизм и терроризм», «Подростковый период», «Агрессия как с ней справиться», «Социальные нормы и асоциальное поведение». С участием педагога- психолога проводились классные часы по темам «Буллинг и его последствия», «Дружба-ее ценность».

Педагогом- психологом школы разработаны памятки для родителей «Как решать конфликты в семье с подростками», «Внутренний мир агрессивного ребенка», «Как найти общий язык с девиантным подростком», «Подростковый период». Рекомендации как пережить подростковый период» и т.д.

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

На основании приказа директора проведено анкетирование участников

образовательных отношений по реализации ФГОС:

В сентябре 2024 проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА, выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам.

В феврале проведено анкетирование учащихся 9 классов по определению траектории дальнейшего обучения. После чего был сформирован 1 профильный класс (гуманитарный с углубленным изучением английского языка и обществознания).

В марте – апреле 2024 года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2024-2025 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2024 год. Проведенное исследование учащихся 9-11 классов и родителей продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности практически всеми составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям: 97% - обучающиеся, 98% - родители, большинство старшеклассников (90%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы:

основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальная модель школьного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей. Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности и решению общешкольных задач.

Управление образовательной организацией соответствует принципам открытости, гласности, демократичности, не противоречит требованиям законодательства РФ, способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В течение трех последних лет общее количество обучающихся уменьшилось с 504 учащихся до 48, сохранилась наполняемость классов (с 25 до 25,5). Снизилось количество классов-комплектов - 19.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации.

В соответствии с выпиской из реестра лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа структурно представляет совокупность десяти образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (Вариант 1.1).

Образовательная программа МБОУ СОШ № 14 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к

сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

использование современных образовательных технологий;

широкое развитие сети внеклассной работы;

использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечениеначального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

ученика в освоении познавательных ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных

традиций России:

мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;

интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования - 4 года;
- программа основного общего образования - 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Цели и задачи.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ; учебно-методическую базу реализации учебных программ; проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального

образования;

- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все

направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Участники образовательного процесса обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами (в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы), информационно-библиотечными ресурсами, имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечной системе.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы при реализации и освоении образовательных программ имеют возможность пользоваться

ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа реализует для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. И решает пять задач. Первая – оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая – предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача – обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая – воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача – формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной

среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 19 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание

обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково- исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучение правил применения государственных символов;

формирование ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации и исполнением гимна.

Реализация плана к Году семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Алтайском крае Года семьи, утвержденным распоряжением Правительства Алтайского края от 31.01.2024 № 66-р. проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Акции «Обними маму», «Позвони маме»;
- Школьная выставка «Мамины шедевры: творчество с любовью»;
- Творческая мастерская ко Дню матери;
- Футбольный турнир «Территория пап»;

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 65% семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 94% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ №14 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня. Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов и навигатор педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Яровской политехнический техникум;
- МСЧ №128;
- СПЧ №61;
- Краевой лечебно- реабилитационный центр озеро Яровое.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 80 (100%) обучающихся 6–11-х классов;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов;
- Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. В Совет

старшеклассников входят выбранные представители от каждого класса по 2 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Совет Старшеклассников состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Совет Старшеклассников Президент школы, учащийся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День школьного ученического самоуправления, интерактивная площадка «Путешествуем по России».

В школе активно работают волонтерский отряд, медиа-центр, команда ЮИД. В школе создан при содействии партнер СПС №61 отряд юных спасателей.

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав ПО вошли обучающиеся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Советник директора по воспитанию.

Члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Вызов Первых», «Хранители истории», «Мы- граждане России», «Первые в профессии», «В гостях у ученого», «Онлайн- каникулы с Первыми», «Зарница 2.0» и другие.

В школе функционирует Штаб воспитательной работы. Цель Штаба - создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы. Цель Штаба - Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы.

Основные задачи:

1. Координация действий субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий в школе для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
4. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
5. Содействие в организации работы ученического самоуправления.
6. Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
7. Координация работы школьного музея, школьного медиацентра «Школяр» с целью реализации их воспитательного потенциала.
8. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, требующими к себе особого внимания. С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в четверть проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально- опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
 - весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации воспитательной работы по становлению личностной компетентности наших учащихся;
 - работа по всем направлениям воспитательной работы ведется на достаточном уровне;
- Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:
- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
 - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
 - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- активизировать работу по общественному наставничеству с детьми, стоящими на профилактических учетах

Таблица 4

Мониторинг профориентационных предпочтений учащихся 9, 11-х классов

Количество учащихся 9 – х классов	Приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией	Количество учащихся 11-х классов в ОО	Приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией
44	44/44	22	22/22

Взаимодействие с СПО и вузами:

- Обновление договора с Томским государственным университетом;
- Продолжение сотрудничества с Яровским политехническим техникумом.

Всероссийский проект «Проектория» (всероссийские открытые уроки 8-11классы) – охват 125 человек;

Мастер-классы, деловые игры профориентационной направленности в рамках классных часов и школьных мероприятий;

Часы общения «Профессии моих родителей» - (1-4 кл.);

Встречи с выпускниками школы, студентами вузов и ссузов - 35 человек (10-11 кл.);

Проведение встреч с сотрудником ПЧ №61 в рамках профориентационной работы с выпускниками.

3.2.3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация ФГОС на всех уровнях образования поддерживается планом внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации

ФГОС подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Созданы условия для качественного образования школьников в соответствии с новыми стандартами через организацию работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности во внеурочное время. Примером является участие школьников в городских и краевых конкурсах, олимпиадах. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценностей.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. МБОУ СОШ №14 реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу для обучающихся. Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно- воспитательного процесса.

В МБОУ СОШ №14 в 2024 году охват дополнительным образованием составил 67 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Направленность	Название программы	Количество участников
Техническая	«Цифровая фотография»	15
Техническая	«Робототехника»	12
Техническая	«3D моделька»	12
Техническая	«Виртуальная реальность»	15
Техническая	«Квадрокоптер»	12

Техническая	«PIMNARA»	15
Художественная	Бисероплетение	32
Естественно- научная	Оказание первой помощи	40
Социально- гуманитарная	«Безопасный путь»	140
Физкультурно- спортивная	Обучение шахматам	42
Социально- гуманитарная	«Школьный медиацентр»	15
Художественная	«Школьный хор»	18
Художественная	Театральное объединение «Образ»	12

С 1 сентября 2024 года дополнительное образование в МБОУ СОШ №14 осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629.

Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующую адаптированную дополнительную общеобразовательную программу:

«Кудесница» – художественного направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ с задержкой психического развития школа создала следующие условия:

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения.

В 2024 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе активно функционирует программа внеурочной деятельности о «Театральная студия "Образ"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Белицкая Т.А. Составлены план и расписание занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса:

выделены помещение и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 5-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года число детей, занимающихся в студии, выросло до 10.

Также в 2024 году была разработана и реализована программа дополнительного образования «Школьный хор». Деятельность школьного хора направлена на создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества. Руководителем данного направления является учитель музыки

первой квалификационной категории Бодрова Е.Н. Созданы условия для организации образовательного процесса: кабинет музыки с музыкальным инструментом, и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3 и Bluetooth, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года число детей, занимающихся в студии, составило 15 человек из учащихся начальной и средней школы. Школьный хоровой коллектив успешно выступает на городском фестивале театрализованных программ и военной песни «Память в сердце сохраним».

Основной формой организации являлись групповые занятия. Количество учащихся в группах от 3 до 15 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

Проблемы:

1. Перечень курсов не всегда актуален для учащихся;
2. Контингент учащихся и количественный состав не сохраняется в течение реализации курсов.

Рекомендации:

1. Изучить интересы и потребность учащихся и их родителей (законных представителей);
2. С целью сохранения количественного состава обучающихся включить активные формы, приемы проведения занятий, предусматривающие личностное развитие обучающихся.

Успешное решение поставленных воспитательных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно -оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «Развитие двигательной активности».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Развитие речи», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Биологическая лаборатория», «История в лицах» и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Непоседы».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Основы финансовой грамотности», «Обучение проектной деятельности».

Духовно - нравственное направление представлено программами «Праздники,

традиции и ремесла России», «Уроки нравственности», «Традиции русского народа».

Направления внеурочной деятельности активно реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы и программе воспитания.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2023/2024 учебного года в нашей школе обучалось 488 учащихся.

Из них аттестовано за год 461 учащихся (27 учащихся 1а класса не проходят аттестацию):

на «5» - 43 учащийся (8,8%)

на «4» и «5» - 192 учащихся (39,5%),

Успеваемость по школе составляет 99,1%, качество знаний – 51,5%.

Таблица 3

Результаты обучения по школе

Классы	Качество знаний	Успеваемость
2-4	65,6%	98 %
5-9	43%	99,6 %
10-11	54,9%	100 %

Таблица 4

Результаты обучения за последние три года

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2021/2022	519	48,0	88,8
2022/2023	505	51,3	100
2023/2024	488	51,5	99,1

Уровень обученности учащихся по классам

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ф.И.О. классного руководителя
2а	23	3	11	8	1	61	96	Коваленко А.А.
2б	21	3	14	3	1	81	95	Пономаренко Л.В.
3а	31	3	18	10		68,0	100	Павленко Н.Ю.
3б	30	4	13	12	1	57,0	97	Артемьева О.В.
4а	24	5	13	4		82	100	Иванова Л.В.
4б	24	2	10	12		50	100	Горбунова Л.В.
5а	26	1	10	15		42	100	Назарова А.А.
5б	26	0	14	9	1	54	96	Желиба В.А.
6а	25	0	7	18		28	100	Бодрова Е.Н.
6б	24	3	12	9		63	100	Винтер Л.С.
7а	29	3	9	17		41	100	Фарафонова Н.В.
7б	29	2	6	20		29	100	Левчук К.С.
8а	26	3	12	11		58	100	Кислер И.В.
8б	20	2	6	12		40	100	Свириденко М.В.
9а	25	2	5	18		28	100	Мизюк Л.В.
9б	25	1	10	14		44	100	Кошель В.М.
10а	24	3	10	11		43	100	Кухтина О.Н.
11а	27	3	12	12		56	100	Мирошниченко В.В.

Самое высокое качество знаний по начальному общему образованию в 4а классе (82%) и во 2б (81%), 3а – 68% , в 3б - 57%; по основному общему образованию в 6б классе (63%), 8а классе (58%), 5б – 54%, по среднему общему образованию в 11а классе (56%).

Низкое качество знаний в 6а классе (28%), 7б классе (29%), 6б классе (29%), 9а классе (28%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися общеобразовательных программ по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 2023/2024 учебный год на «4» и «5»:

по начальному общему образованию повысился на 2,3;

по основному общему образованию понизился на 0,9;

по среднему общему образованию понизился на 4,7.
В целом по школе качество знаний понизилось на 0,7%.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

С целью подготовки обучающихся к ГИА педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных экзаменов по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

ГИА - 9

В 9-х классах обучалось 50 выпускников. Из них 48 учащихся сдали экзамен в форме ОГЭ, 2 учащихся сдали экзамен в форме ГВЭ.

Таблица 6

Результаты

Предмет	МБОУ СОШ №14				Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)	
	Количество	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Регион	МСУ
Русский	48	3,60	52	100	0,06	0,06
Математика	48	3,48	43,75	100	0,14	0,03
Литература	2	5,0	100	100	0,95	0
История	3	3,33	3,33	100	-0,22	-0,42

Обществ ознание	23	3,39	39,13	100	0,16	0,09
Химия	8	3,75	50	100	-0,26	-0,02
Биология	12	4	75	100	0,52	0,26
Географи я	20	3,05	20	100	-0,43	-0,46
Физика	5	4	60	100	0,44	0
Информа тика	19	3,21	31,58	100	-0,19	-0,16
Англ. язык	4	4,25	75	100	-0,08	-0,04
Русский ОВЗ	2	3,5	100	100	-0,40	-0,25
Матем. ОВЗ	2	3,5	50	100	1,54	0,92

Несмотря на то, что по всем предметам, кроме химии, истории, географии, информатики, выпускники школы показали средние результаты выше краевых, государственная итоговая аттестация выявила ряд проблем. Основной из них является несоответствие качества результатов, полученных при прохождении ГИА, годовым показателям. По русскому языку, литературе, английскому языку, истории выпускники 9-х классов результатами экзаменов подтвердили свои оценки за год. Годовые оценки не подтверждены экзаменационными по географии, информатике, химии.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 аттестата с отличием.

ГИА – 11

ЕГЭ В 2024 году в ЕГЭ приняли участие 27 выпускников школы. Выпускники сдавали экзамены по 10 предметам из 13 возможных: русский язык, математика, информатика (КЕГЭ), физика, химия, биология, история, английский язык, обществознание, литература.

В 2024 году успешно сдали математику, физику, химию, историю, обществознание. По русскому языку Трубицина Дарья получила 100 баллов (учитель Кухтина О.Н.). Захарова Полина получила 88 баллов по математике (учитель Гиенко Е.Н.), 90 баллов по физике (учитель Дьячкова Е.В.) и обществознанию (учитель Валюшкевич Г.Л.). Вибе Варвара по математике получила 70 баллов (учитель Гиенко Е.Н.), по химии – 80 баллов (учитель Кислер И.В.). Мирошниченко Анастасия по химии получила 90 баллов (учитель Кислер И.В.), по русскому языку - 94 балла (учитель Кухтина О.Н.), по биологии – 83 балла (учитель Шешурева Н.В.). Нагорняк Полина получила 94 балла по обществознанию (учитель

Валюшкевич Г.Л.). Средний балл по русскому языку, физике, обществознанию, математике (профиль), литературе, химии, биологии, истории выше краевых показателей.

Таблица 7

Результаты

Предмет/ класс	Кол-во участник ов	Средний балл				Результат лучше чем средний по региону		Результат лучше чем средний по МСУ		Результат выше 55 баллов	
		Регио н	МС У	ОО	Клас с	всег о	%	всег о	%	всег о	%
Русский язык	27	61,57	60,9 8	63,2 6		11	40,74	13	48,15	18	66,67
Математика профильная	9	58,64	64,7 8	64,0 0		4	44,44	4	44,44	7	77,78
Физика	4	59,44	59,8 8	61,2 5		1	25,00	1	25,00	2	50,00
Химия	3	54,17	65,7 0	76,0 0		3	100,0 0	2	66,67	3	100,0 0
Биология	5	52,39	63,8 3	57,8 0		2	40,00	2	40,00	2	40,00
История	1	54,06	49,6 7	72,0 0		1	100,0 0	1	100,0 0	1	100,0 0
Английский язык	3	66,18	46,6 0	46,0 0		0	0,00	2	66,67	1	33,33
Обществознан ие	14	53,32	53,0 8	64,2 1		9	64,29	9	64,29	9	64,29
Литература	5	62,73	63,4 3	64,6 0		2	40,00	2	40,00	4	80,00
Информатика (КЕГЭ)	1	54,58	58,2 5	34,0 0		0	0,00	0	0,00	0	0,00

Все выпускники школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году аттестаты о получении среднего общего образования и медали «За особые успехи в учении» выдавались выпускникам, набравшим не менее 70 баллов по русскому языку и преодолевшим порог по предметам по выбору. 6 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении»: 3 медали первой степени и 3 медали второй степени.

Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР осуществлялось в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования системы оценки качества образования и в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки Алтайского края от 12.02.2024 № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета администрации города Яровое по образованию от 14.02.2024 № 31 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ». Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Они были полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательной организации для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таблица 8

Результаты ВПР в 4-ых классах

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
	город Яровое	152	3,95	32,24	45,39	18,42
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	38	5,26	23,68	55,26	15,79
Математика	Алтайский край	26097	3,3	24,37	46,71	25,63
	город Яровое	153	3,92	26,14	42,48	27,45
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	38	5,26	23,68	36,84	34,21
Окружающий мир	Алтайский край	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
	город Яровое	153	0,65	12,42	63,4	23,53
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	36	0	13,89	63,89	22,22

Таблица 9

Результаты ВПР 5-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
	город Яровое	133	9,02	32,33	42,86	15,79
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	44	13,64	36,36	45,45	4,55
Математика	Алтайский край	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
	город Яровое	137	4,38	42,34	40,15	13,14
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	45	4,44	46,67	44,44	4,44
Биология	Алтайский край	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
	город Яровое	119	0,84	36,13	45,38	17,65
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	34	0	32,35	55,88	11,76
История	Алтайский край	23830	8,23	40,38	38,22	13,17
	город Яровое	120	0	13,33	57,5	29,17
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	44	0	18,18	43,18	38,64

Таблица 10

Результаты ВПР 6-х классов

Предмет	Участники	Кол-во участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	23553	13,2	42,1	35,97	8,73
	город Яровое	125	9,6	40,8	35,2	14,4
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	47	12,77	42,55	34,04	10,64
Математика	Алтайский край	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
	город Яровое	124	4,84	49,19	36,29	9,68
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	42	0	45,24	45,24	9,52
Биология	Алтайский край	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
	город Яровое	61	0	36,07	47,54	16,39
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	21	0	52,38	33,33	14,29
История	Алтайский край	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
	город Яровое	62	1,61	35,48	53,23	9,68
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	24	0	33,33	54,17	12,5
География	Алтайский край	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
	город Яровое	59	1,69	28,81	49,15	20,34
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	23	0	4,35	52,17	43,48
Обществознание	Алтайский край	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
	город Яровое	67	0	31,34	46,27	22,39
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии	23	0	47,83	43,48	8,7

	Виталия Вольфа					
--	----------------	--	--	--	--	--

Таблица 11

Результаты ВПР 7-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
	город Яровое	138	14,49	38,41	34,06	13,04
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	47	19,15	38,3	25,53	17,02
Математика	Алтайский край	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
	город Яровое	140	2,14	59,29	32,14	6,43
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	55	3,64	61,82	25,45	9,09
Биология	Алтайский край	11336	8,41	45	34,76	11,83
	город Яровое	72	1,39	41,67	41,67	15,28
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	20	0	45	40	15
История	Алтайский край	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
	город Яровое	46	2,17	45,65	45,65	6,52
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	25	0	44	48	8
Обществознание	Алтайский край	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
	город Яровое	50	2	48	42	8
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	25	4	40	48	8

Результаты ВПР 8-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
	город Яровое	130	15,38	36,92	40	7,69
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	41	17,07	26,83	48,78	7,32
Математика	Алтайский край	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
	город Яровое	125	1,6	51,2	39,2	8
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	41	4,88	36,59	48,78	9,76
История	Алтайский край	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
	город Яровое	68	1,47	32,35	42,65	23,53
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	24	4,17	29,17	37,5	29,17
Химия	Алтайский край	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
	город Яровое	63	0	38,1	42,86	19,05
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	20	0	20	50	30
Биология	Алтайский край	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
	город Яровое	64	0	50	31,25	18,75
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	18	0	44,44	38,89	16,67
География	Алтайский край	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
	город Яровое	60	3,33	58,33	38,33	0
	МБОУ СОШ	16	0	50	50	0

	№14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа					
--	--	--	--	--	--	--

Таблица 13

Результаты ВПР 11 класса

Предмет	Участники	Кол-во участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Химия	Алтайский край	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
	город Яровое	42	0	19,05	45,24	35,71
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	19	0	0	63,16	36,84
Физика	Алтайский край	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
	город Яровое	42	0	33,33	40,48	26,19
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	20	0	15	50	35
История	Алтайский край	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
	город Яровое	50	0	10	48	42
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	23	0	4,35	47,83	47,83
Биология	Алтайский край	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
	город Яровое	44	0	22,73	47,73	29,55
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	21	0	23,81	47,62	28,57
География	Алтайский край	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
	город Яровое	46	0	13,04	52,17	34,78
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя	20	0	5	50	45

	Абхазии Виталия Вольфа					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

Достижения учащихся в городских, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах:

Таблица 14

**Всероссийские
предметные олимпиады школьников**

Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	747	152
Муниципальный этап	135	45
Региональный этап	6	3

Таблица 15

Краевой конкурс «Будущее Алтая»

Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
Окружной этап	3	1

Таблица 16

Научно-практическая конференция "Малые Гумбольдтские чтения"

Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
Окружной этап	4	1

Таблица 17

Олимпиады из перечня олимпиад, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи

Отборочный этап олимпиад ОРМО, ТУСУРа	11 дипломов
ТУСУР (математика)	3 диплома
ТУСУР (история)	1 диплом
ОРМО (русский язык)	2 диплома

Таблица 18

Всероссийский конкурс «Живая классика»

Этапы конкурса	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный этап	2	0
Региональный этап	2	0

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание и качество образовательной подготовки, результаты воспитательной деятельности обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ численности обучающихся за последние три года (стабильное сохранение количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов) показывает, что школа обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся на 3,3%.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- разработана и реализуется соответствующая новым стандартам Образовательная программа школы с интеграцией модулей ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в учебные предметы: информатика (7-9 классы), технология (5-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

- учебные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуются на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На высоком уровне организована воспитательная работа. Необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы развития школы.

Организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Для более полной реализации требований ФГОС необходимо большее внимание

уделить развитию исследовательской и проектной деятельности, а также развитию системы оценивания метапредметных результатов.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №14" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики», выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении английского языка осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Годовой календарный учебный график начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график начального общего образования общеобразовательного учреждения обсуждался и принимался Педагогическим советом школы, утверждался приказом директора школы, согласовывался с Управляющим советом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Урочная деятельность

Начало учебных занятий:

1-4 класс - 8-00 час.

Окончание учебных занятий:

1 класс

1 четверть - 10.10 час.

2 четверть - 11.05 час.

3-4 четверть - 12.15 час.

2-4 классы - 12.15 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах – 34 учебных недель;

Количество учебных дней в неделю:
1-4 классы - пятидневная учебная неделя.

Таблица 1

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с **12.02.24 -- 17.02.24 г.**

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока в день по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока в день по 35 минут;

2-е полугодие: 4 урока в день по 40 минут,

один день в неделю 5 уроков по 40 минут;

2- 4 классы – 5 уроков в день по 40 минут,

один день в неделю - 4 урока по 40 минут;

Таблица 2

Расписание звонков и перемен для 1-х классов в I полугодии

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.35	
	8.35-8.45
2 урок. 8.45-9.20	
	9.20-9.40
3 урок. 9.40-10.15	
	10.15-10.30
4 урок. 10.30-11.05	

В 1-х классах во втором полугодии занятия проводятся по режиму работы школы.

Таблица 3

Расписание звонков и перемен для 2 - 4-ых классов

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	

Организация горячего питания:

2-я перемена – 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

Итого - 7 классов

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов (оценивание по пятибальной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы по окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 четверть - 23.10 - 27.10

2 четверть- 25.12 - 29.12

3 четверть - 18.03 - 23.03

4 четверть, год - 20.05 - 25.05

В 1 классах безотметочная система оценивания.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

1-4 класс - 11 ч 35 мин.

Окончание внеучебных занятий:

17 ч. 00 мин

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах – 34 учебных недель;

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы - пятидневная учебная неделя.

Таблица 4

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.24 - 17.02.24

Таблица 5

Расписание звонков и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 11.45-12.25	
	12.25-12.35
2. 12.35-13.15	
	13.15-13.25
3. 13.25-14.05	
	14.05-14.15
4. 14.15-14.55	
	14.55-16.05
5. 16.05-16.45	

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" языком обучения является русский язык.

При изучении английского языка, технологии, информатики осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №14

имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа".

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Годовой календарный учебный график основного общего образования общеобразовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы, согласовывается с Управляющим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, Управляющим советом.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Урочная деятельность

Начало учебных занятий:

8-00 час.

Окончание учебных занятий:

5 -6 классы - 13.15 час.

7-9 классы - 13.15 час, 14.05 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в 5 - 9 классах – 34 учебных недели.

Количество учебных дней в неделю:

5-9 классы – пятидневная учебная неделя

Таблица 6

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

5- 6 классы – не более 6 уроков по 40 минут;

7 -9 классы – не более 7 уроков по 40 минут.

Расписание звонков и перемен

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	
	12.25-13.35
6 урок. 12.35-13.15	
	13.15-13.25
7 урок. 13.25-14.05	

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется с учетом 45 - минутного перерыва после основных занятий.

Организация горячего питания:

3-я перемена – 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы

4-я перемена – 8а, 8б, 9а, 9б классы

Дополнительное питание – 12.45 ч

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 2

9 класс – 2

Итого - 10 классов

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов (оценивание по пятибальной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы основного общего образования по окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ГИА в 9 классах проводится в форме ОГЭ (ГВЭ): русский язык, математика обязательно, два предмета по выбору: обществознание, физика, химия, информатика, биология, география, история, английский язык, литература.

ГВЭ в 9 классах проводятся по показаниям, определённым приказом Минобрнауки.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

15 ч 00 мин.

Окончание внеурочных занятий:

19 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года:

в 5 - 9 классах – 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

5 -9 классы – шестидневная учебная неделя.

Таблица 8

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Таблица 9

Расписание занятий и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 15.00-15.40	
	15.40-15.50
2. 15.50-16.30	
	16.30-16.40
3. 16.40-17.20	
	17.20-17.30
4. 17.30-18.10	
	18.10-18.20
5. 18.20-19.00	

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся во второй половине учебного дня.

Таблица 10

Распределение образовательной недельной нагрузки

Вид образовательной деятельности	Недельная нагрузка в академических часах					Начало занятий
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Учебные занятия	29 часов	30 часов	32 часа	33 часа	33 часа	8.00 – начало первого урока
Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной

учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: Элективный курс «Эрудит», элективный курс «Текст как высшая коммуникативная категория»

Элективный курс «Решение неравенств повышенной сложности»

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа" языком обучения является русский язык.

При изучении английского языка, информатики, физической культуры осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

1. Начало учебного года - 01.09.2023 г.

2. Окончание учебного года

в 10 классе - 24.05.2024 г.

Для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

3. Начало учебных занятий

8-00 час.

4. Окончание учебных занятий

13.15 час, 14.05 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года

в 10-11 классе — 34 учебные недели.

7. Количество учебных дней в неделю: пятидневная учебная неделя.**8. Продолжительность учебных четвертей и каникул**

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Количество уроков в день и продолжительность уроков:
не более 7 уроков по 40 минут.

Таблица 12

Расписание звонков и перемен

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	
	12.25-13.35
6 урок. 12.35-13.15	
	13.25-13.35
7 урок. 13.35-14.05	

Организация горячего питания:

4-я перемена – 10, 11 классы

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

10 класс – 1

11 класс – 1

Итого - 2 класса.

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14, приказ по МБОУ СОШ №14 от 20.12.2019 г. №323).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 10-11 классов (оценивание по пятибальной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы среднего общего образования по окончании каждого полугодия и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за полугодие, год) проводится в течение последней недели полугодия.

Для учащихся 10 класса:

I полугодие - 25.12 - 29.12

II полугодие, год - 20.05 - 25.05

Для учащихся 11 класса:

I полугодие - 25.12 - 29.12

II полугодие, год - 19.05 - 24.05

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ГИА в 11 классах проводится в форме ЕГЭ (ГВЭ): русский язык, математика (по выбору базовый и профильный уровень) обязательно, остальные предметы по выбору: физика, химия, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, литература.

ГВЭ в 11 классах проводятся по показаниям, определённым приказом Минобрнауки.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

15 ч 00 мин.

Окончание внеурочных занятий:

19 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года:

в 10-11 классе- 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

пятидневная учебная неделя.

Таблица 13

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней каникул
----------	-------	----------	----------------------------

1	01.09 - 27.10	28.10 - 05.11	9
2	07.11 – 29.12	30.12 -08.01	9
3	09.01 – 23.03	25.03 – 02.04	9
4	03.04 – 24.05	27.05 – 31.08	96

Таблица 14

Расписание занятий и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 15.00-15.40	
	15.40-15.50
2. 15.50-16.30	
	16.30-16.40
3. 16.40-17.20	
	17.20-17.30
4. 17.30-18.10	
	18.10-18.20
5. 18.20-19.00	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной):

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся во второй половине учебного дня.

Таблица 15

Распределение образовательной недельной нагрузки

Вид образовательной деятельности	Недельная нагрузка в академических часах		Начало занятий
	10 класс	11 класс	
Учебные занятия	34 часа	34 часа	8.00 – начало первого урока
Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий

Выводы и рекомендации по разделу.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Итоги внутришкольного мониторинга отражают прохождение обучающимися материала по каждому предмету, курсу соответствие календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

Выстроена система выявления и поддержки талантливых обучающихся:

- обеспечивается комплексное сопровождение в течение всего периода становления личности;
- ведётся мониторинг формирования и развития одаренных обучающихся;
- осуществляется мотивация обучающихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью;
- внедряются передовые и инновационные технологии обучения.

Раздел V. Востребованность выпускников

Таблица 1

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование	53	44	50
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	21	21	26
- специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	26	23	24
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Выбыли за пределы региона	0	0	0
Среднее общее образование:	31	22	27
Поступили в ВУЗы	14	12	19
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	16	8	8
- квалифицированных рабочих, служащих			
- специалистов среднего звена			
Призваны в Армию	0	1	0
Трудоустроились	1	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа и их готовность к продолжению обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования являются стабильно высокими - 97%. Все выпускники среднего общего образования проходили обучение по программам универсального профиля.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 31 педагог:
высшее образование имеют 21 педагога (67%),
среднее педагогическое имеют 10 педагогов (33%);
высшую категорию имеют 18 педагог (58%);
первую категорию имеют 4 педагога (12,9%);
соответствуют занимаемой должности 3 педагога (9,6%);
без категории 5 педагогов (16%).

В коллективе имеют звания:

Заслуженный учитель РФ — 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Отличник народного просвещения РФ – 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Почетный работник общего образования РФ – 5 педагогов (Валюшкевич Г.Л., Дьячкова Е.В., Кухтина О.Н., Молчанова Г.А., Кошель В.М.).

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1 педагог (Бурдовицын В.И.)

Награждены:

Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ — 8 педагогов (Бурдовицын В.И., Дьячкова Е.В., Назарова А.А., Кошель В.М., Пономаренко Л.В., Шешурева Н.В., Николаева О.В., Мирошниченко С.В.).

Почетной Грамотой Правительства Алтайского края – 1 педагог (Николаева О.В.)

Почетной Грамотой Управления по образованию и делам молодежи Алтайского края награждены 56% педагогов коллектива.

Возрастная структура педагогов:

Доля педагогов пенсионного возраста: 8 (23,5%)

Доля педагогов в возрасте до 35 лет: 5 (14,7%)

Доля педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет: 6 (17,6%)

В 2024 году 9 педагогов прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую, 3 – соответствие занимаемой должности.

Таблица 1

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№ пп	Данные о работнике ОУ (ФИО, должность)	Тема курсовой подготовки	Форма повышения квалификации	Место и время повышения квалификации	Объем часов курсовой подготовки
1	Винтер Л.С., учитель информатики	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	дистанционная	ООО «Учи.ру»	72 ч.
2	Винтер Л.С., учитель информатики	Обучение робототехнике в центрах «Точка роста»	очно-заочная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования	24 ч.

				имени Адриана Митрофановича Топорова», 05-16 февраля 2024	
3	Карманов С.А., учитель технологии	Обучение робототехнике в центрах «Точка роста»	очно-заочная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 05-16 февраля 2024	24 ч.
4	Пономаренко Л.В., учитель начальных классов	Формирование и развитие читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург, март 2024	72 ч.
5	Бодрова Е.Н., учитель музыки	Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста	дистанционная	ООО «Инфоурок», февраль 2024	36 ч.
6	Иванова Л.В., учитель начальных классов	Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	дистанционная	ООО НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»	180 ч.
7	Кислер И.В., учитель химии	Методические аспекты обучения школьников выполнению трудных заданий ГИА по химии	дистанционная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», март 2024	36 ч.
8	Назарова А.А., учитель английского языка	Эффективные технологии в преподавании английского языка в	очно-заочная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития	36 ч.

		условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО		образования имени Адриана Митрофановича Топорова», март 2024	
9	Шмитас Е.О., учитель географии	Развитие профессиональных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО	заочная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», март 2024	48 ч.
10	Свириденко М.В., учитель истории	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	дистанционная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», апрель 2024	36 ч.
11	Желиба В.А., учитель ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	очно-заочная	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», июнь-август-ноябрь 2024	24 ч
12	Карманов С.А., учитель технологии	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	заочная	ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», июнь-август 2024	72 ч.
13	Свириденко М.В., учитель истории	Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания	дистанционная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», сентябрь-октябрь 2024	24 ч.

14	Горбунова Л.В., учитель начальных классов	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	дистанционная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», ФМЦ НИУ ВШЭ, сентябрь-октябрь 2024	72 ч.
15	Дудина Л.Н., учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности обучающихся	дистанционная	ООО «Высшая школа делового администрирования», октябрь 2024	72 ч.
16	Горбунова Л.В., учитель начальных классов	Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы	дистанционная	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», ноябрь 2024	72 ч.
17	Вишталюк Н.А., учитель математики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	дистанционная	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», ФМЦ НИУ ВШЭ, октябрь-ноябрь 2024	72 ч.

Выводы и рекомендации по разделу.

За текущий период поступил на работу 1 педагог-учитель математики.

Количество молодых педагогов: 5 (2 учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель информатики и учитель технологии в Центре образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»).

Педагоги состоят в методических объединениях, имеют наставников, привлекаются к работе педсоветов, методсоветов, творческих и проектных групп. Входят в состав муниципального методического объединения молодых педагогов. Принимают участие в неделе молодых педагогов, посещают уроки коллег, проводят открытые уроки и мероприятия.

В школе имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по внеклассной воспитательной работе.

Выводы и предложения по разделу.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В текущем году созданы оптимальные условия для профессионального развития педагогов: действует система стимулирования педагогов, иницируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах, создана единая информационная среда, созданы комфортные и безопасные условия работы.

В результате:

- Сохранилась стабильная численность педагогического коллектива.
- Квалификация и уровень профессионализма педагогов соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%.
- Педагоги успешно проходят аттестацию.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения при курсовой подготовке активно распространяются в педагогическом коллективе).

Необходимо отметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В школе создан методический совет, возглавляемый председателем, разработано Положение о методическом совете, составлен годовой план работы. Работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Членами методического совета являются руководители школьных учебно-методических объединений, заместители директора.

В школе функционируют 7 учебно-методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальных классов, естественнонаучных предметов, общественно-научных предметов, музыки, технологии, физической культуры.

Основные направления деятельности:

- Работа с педагогическими кадрами
- Повышение квалификации
- Курсовая переподготовка
- Аттестация педагогических работников
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- Работа Методического Совета школы
- Тематические методические семинары
- Диагностика деятельности педагогов
- Работа ШУМО
- Работа с прибывшими учителями
- Информационное обеспечение методической работы
- Работа с учащимися
- Инновационная деятельность
- Информатизация образовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Таблица 1

В течение 2024 года проведены открытые уроки:

ФИО учителя	Тема урока	Предмет	Класс
Кухтина О.Н.	Нравственная проблематика рассказов Бориса Екимова	Родная литература	11А
Коваленко А.А.	Охрана животных	Окружающий мир	3А
Шмитас Е.О.	Урал. Пространство Урала.	География	9Б
Артемьева О.В.	Памятники природы и культуры республики Беларусь	Окружающий мир	3Б
Кухтина О.Н.	Что изучает синтаксис	Русский язык	5А
Гиенко Е.Н.	Учение с увлечением	Вероятность и статистика	9А, 9Б
Коваленко А.А.	Друзья природы	Окружающий мир	2А
Шмитас Е.О.	Остров сокровищ	География	8Б
Иванова Л.В.	Милосердие	ОРКСЭ	4А
Бодрова Е.Н.	Композиторы – детям: Сергей Прокофьев	Музыка	3А

В течение года методическим советом проводились заседания по следующим вопросам:

- Анализ методической работы за год, обсуждение плана работы на новый учебный год.
- Корректировка календарно-тематических планов.
- Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов ВПР (весна 2023 года)
- Работа с одаренными детьми.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Тематические семинары «Развитие функциональной грамотности учащихся».
- Подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

ФИО	Уровень мероприятия (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский)	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема
Валюшкевич Г.Л.	окружной	семинар	Организация профильного обучения: проблемы и перспективы
Дьячкова Е.В.	окружной	семинар	Использование в образовательном процессе интерактивной панели INTECH
Пономаренко Л.В.	окружной	семинар	Возможности цифровых образовательных платформ «Сферум» и «Моя школа»
Горбунова Л.В.	муниципальный	семинар	Формирование финансовой грамотности у младших школьников
Коваленко А.А.	муниципальный	методическая мастерская	Использование ИКТ для повышения качества образования в начальной школе

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным условиям в Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет - 28616 экз.

Из них:

художественная литература - 15484 экз.

справочно-энциклопедическая - 109 экз.

учебники -13003 экз.

CD диски – 4 экз.

Общая площадь библиотеки – 64,5 кв.м.

Наличие компьютерной зоны - 1

Количество посадочных мест – 8.

Наличие технических средств в библиотеке: ноутбук, 2 нетбука, МФУ.

Таблица 1

Информационно-техническое оснащение

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	90
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Выводы и рекомендации по разделу.

МБОУ СОШ №14 Имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа обеспечена учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Методические и технические условия, созданные в библиотечно-информационном центре, соответствуют программе развития школы.

Имеется потребность в приобретении новых учебников, учебных пособий и

художественной литературы.

Раздел IX. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

Школа сдана в эксплуатацию в 1977 году, здание типовое, его назначение - учебно-научное. Объем здания 24746,1м³, площадь застройки 3902,4 м², общая полезная площадь - 5478,8 м². Проектная мощность школы 880 человек, на 31.12.2021 г. в школе занимается 516 учащихся, что составляет 59% от наполняемости школы. Здание школы находится в бессрочном оперативном управлении.

Таблица 1

Кабинетное оснащение

Наименование объекта	Количество	Кв. метров	Процент оснащенности		
			%		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	2	347,34	91	92	91
Мастерская	2	195		85	85
Кабинет информатики	1	65		92	92
Кабинет физики	1	86		100	100
Кабинет биологии	1	86,6		100	100
Кабинет математики	3	175,4		100	100
Кабинет английского языка	3	155,2		85	85
Кабинет истории	2	104,4		80	80
Кабинет русского языка	5	310,3		85	85
Кабинет химии	1	87		100	100
Кабинет географии	1	80		100	100
Кабинет домоводства	1	86,6		75	75
Кабинеты нач.классов	8	418,7	100		
Кабинет информатики, технологии, ОБЗР	1	52	85	85	
Центр детских инициатив	1	32,5	100	100	

Столовая - 187,63 м² на 160 посадочных мест. Столовая школы имеет следующий набор помещений: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, душевая и санитарная комната. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования

(электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрокипятильник, водонагреватель, мармит, тестомес, моечная машина - 2 шт, холодильники -7 шт, шкаф пекарский, расстоечный, пароконвектомат, столы производственные, стеллажи для посуды и производственные, тележка для сбора посуды, ванны моечные, плиты электрические - 3 шт, электрочайники, электросковорода, электрокотел - 2 шт, рукосушители).

В школе имеется актовый зал площадью 168,15 м² на 224 посадочных мест, учительская, кабинеты административного персонала.

Школа имеет земельный участок площадью 2,55 га, на участке предусмотрены зоны: спортивная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется стадион с беговыми дорожками, которые имеют грунтовое покрытие, не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Стадион оборудован многофункциональной площадкой для волейбола и баскетбола, футбольным полем. Так же имеются рукоходы и элементы полосы препятствий.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе люминесцентное, и соответствует требованиям ГОСТа.

Техническое состояние здания – ограниченно-работоспособное, поэтому здание требует капитального ремонта.

Школа расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 19-22 градуса. Кабинеты химии, физики, домоводства и мастерской оборудованы мойками для мытья рук. На каждом этаже имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 48 м², который подразделяется на кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами СанПиН. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой врачом и фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям СанПиН.

В 2020 году два кабинета (кабинет информатики, технологии и ОБЗР, кабинет проектной деятельности) оборудованы под Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2024 году - Центр детских инициатив. Установлены 15 камер видеонаблюдений, 54 светильника дополнительного аварийного освещения.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и переносной электронной кнопкой экстренного вызова полиции.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости объекта:

– В школе определены лица, на которых возложена ответственность за обеспечение антитеррористической защищённости на объекте и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) (приказы от 12.11.2019 г №281, от 10.06.2021г. №127, должностная инструкция ответственного лица МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа за выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности объекта).

– Должностными лицами, ответственным за хранение паспорта безопасности объекта и иных документов объекта, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищённости, и имеющего право доступа к такой информации назначены директор, заведующая хозяйством и специалист по кадрам.

– Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

– Пропускной режим в школу осуществляется охранником через рамочный металлодетектор, вахтёром и сторожем, внутриобъектовый режим контролируется дежурным администратором, заведующим хозяйством, дежурным учителем, вахтёром, сторожем, слесарем, дворником. Охранник ведет журнал регистрации посторонних лиц. При проведении массовых мероприятий для пропуска на объект посетителей используется металлоискатель и металлическая рамка.

– Объект оснащен средствами тревожной сигнализации в федеральное государственное казённое учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю», обеспечивающих экстренный вызов наряда полиции. Исправность системы проверяется 2 раза в день сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю».

– Объект оснащен телефонной связью для вызова оперативных служб по единому номеру «112».

– Системой оповещения при чрезвычайных ситуациях «Рокот-5».

– С работниками школы два раза в год проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта с фиксацией в Журнале регистрации инструктажа об антитеррористической защищённости.

– Обход и осмотр объекта, его помещений, в т.ч. складских осуществляется ежедневно, систем подземных коммуникаций – один раз в неделю с фиксацией в журналах.

– Учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объекта проводятся два раза в год.

– Пропускной режим в школу, регулярный внутриобъектовый обход дежурным администратором, заведующим хозяйством, дежурным учителем, вахтёром, сторожем, слесарем, дворником исключают бесконтрольное пребывание на объекте посторонних лиц и транспортных средств.

– В школе имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, при поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте, а также план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

– Наружное освещение школы осуществляется за счет освещения эвакуационных выходов.

– Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

– Объект оснащен 23 камерами внутреннего видеонаблюдения и 3 наружного.

– Обеспечена охрана объекта сотрудниками частной охранной организацией ООО "ОП "АЛТАЙ-ОХРАНА.

– На 1-м этаже оборудовано помещение с установкой в нем систем видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации.

– Контрольнопропускными пунктами (постами охраны) основные входы в здания, входящие в состав объектов не оборудованы.

– Объект обеспечен стационарным и ручным металлоискателями.

– Образовательная организация подключена к системе контентфилтрации доступа к сети «Интернет» и обеспечена работа системы контентфилтрации по фактическому ограничению доступа к экстремистским материалам.

– Проводятся сверки библиотечных фондов с федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в полгода.

Таблица 2

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet	Да
скорость подключения к сети Internet	
Образовательный интернет	100 Мбит/с
Административный интернет	100 Мбит/с
Наличие локальных сетей	Да
Источники Wi-Fi	22
Количество компьютеров	
-всего	105
-из них используются в учебном процессе	94
Количество мультимедиапроекторов	25
Количество интерактивных досок	3
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- 5 принтеров;
- 10 МФУ;
- 2 Сервер;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 конструктор ПервоЛего;
- 3 музыкальных центра;
- 4 цифровых лаборатории «Архимед».
- 6 телевизоров интерактивный (смарт тв)
- Цифровая лаборатория по физике (ученическая)-10 шт
- Цифровая лаборатория по химии (ученическая)-10 шт
- 1 панель интерактивная (дисплей + touch панель)
- Для реализации ФГОС, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в начальной школе имеется следующее оборудование:
- Академия младшего школьника 1-4 класс, программно-методический комплекс

- Датчик расстояния
- Датчик содержания кислорода
- Датчик частоты сердечных сокращений.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей оснащен следующим оборудованием:
- Интерактивный комплекс «View Sonic»
- Фотограмметрическое программное обеспечение
- Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo 2 шт
- Коструктор образовательный Алтай 2шт
- Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации
- Ноутбук HP 11
- Смартфон Samsung Galaxy A51
- Тренажер –манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D
- Шахматные часы LEAR Easy PQ9907 S
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro
- Ручной лобзик
- Электролобзик
- Клеевой пистолет 3 шт
- Многофункциональный инструмент 2 шт
- Набор биндажей для легкой фиксации
- Набор имитаторов травм и поражений
- Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи
- Набор шин транспортных для рук и ног
- Проводной микрофон XLine MD-1800
- Цифровой (электронный) штангель циркуль MATRIX31611 3 in
- Штатив Napa Gamma 153
- Пистолет пневматический
- Винтовка пневматическая
- Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Макет автомат Калашникова
- ОЗК
- Дозиметр
- Макет ММГ ручной гранаты РГД-5
- Макет ММГ ручной гранаты РГН

- Макет ММГ ручной гранаты РГ-42
- Макет ММГ ручной гранаты Ф-1
- Противогаз VT гражданский ГП-5 уставной серый
- Противогаз VT гражданский ГП-7 уставной черный
- Сумка санинструктора

Учебно-материальная база школы позволяет реализовывать часы учебного плана по внеурочной деятельности, для этого имеется игровая комната с необходимым оборудованием. На современном уровне организована образовательная деятельность по программе «Доступная среда», для этого используется:

- Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА, (ДЦП).
- Комплекс компьютерных диагностических методик «Психология в школе».
- Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики.
- Комплект оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.
- Комплект оборудования для сенсорной комнаты.
- Комплект индивидуальной учебной мебели.

Выводы и рекомендации по разделу.

Материальная база школы находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и большая часть из них имеет доступ в интернет.

Есть необходимость в обновлении компьютеров, медиапроекторов, принтеров, мебели на рабочих местах педагогов, мебели для учащихся.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.
- Положение об учете внеучебных достижений обучающихся.
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников.
- Порядок распределения стимулирующих средств между педагогическими работниками.

Ответственными за функционирование внутренней оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Его работа регламентируется положением о ВСОКО.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в школе.

Школа организует проведение процедур мониторинга, доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей, создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в школе осуществляется через процедуры:

-лицензирование;

-государственную аккредитацию;

-государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

-всероссийские проверочные работы;

-итоговые комплексные работы;

-мониторинг качества образования;

-рейтинги образовательных учреждений;

-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества

образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

План внутриучрежденческого контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации образовательного процесса, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета школы, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». Система позволяет:

администрации школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;

сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Совет по качеству функционирует в составе администрации (во главе с директором), руководителей методических объединений, руководителей творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, представителей родительской общественности.

Получить независимую оценку качества образования позволяет участие во Всероссийских проверочных работах в 4 – 8-х, 11-х классах.

На основании результатов внутренней оценки качества образования

принимаются управленческие решения:

Обеспечение усиления мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

Обеспечение условий для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Домашние задания направлены на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям, согласованность компонентов для оперативного анализа и коррекции текущего состояния и результатов образовательного процесса.

В школе созданы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами (высокое качество подготовки обучающихся к ГИА, результаты ВсОШ) выявлены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общий вывод

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные результаты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
- В образовательной организации реализуется Программа развития школы на 2025 – 2028 годы.
- Администрация на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Высокое качество предоставления образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, общественность являются участниками государственно-общественного управления учреждением.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Школа пополняется молодыми педагогами.
- Родители, выпускники и городская общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

**Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего
самообследованию**

Таблица 1

	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	519	481	475
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215	181	173
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	249	249	252
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55	51	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257/55,9	218/48,8	192/40,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,0	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,5	3,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2	72	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	54,3	56	64

	математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0/0	0/0	0/0

	11 класса (с учетом пересдач)			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/14,3	6/13,6	4/8,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/19,4	2/9,0	6/22,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	442/86,8	415/86,2	405/86
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в	36/7,1	44/9,14	38/8

	том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	6/0,1	8/1,6	7/2
1.19.2	Федерального уровня	36/6,9	7/2	5/1,8
1.19.3	Международного уровня	2/0,4	2/0,4	2/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	0/0	50/10/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	509/100	481/100	473/99
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	215/41,4	201/41,7	203/42
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	32	33

	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/70,5	21/67,75	21/67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	24/70,5	25/67,75	26/78

	в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/26,5	10/33,0	7/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/26,5	10/33,0	7/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/76,4	22/70,9	22/70,9
1.29.1	Высшая	21/61,7	18/58,0	19/59
1.29.2	Первая	5/14,7	4/12,9	5/15,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.	До 5 лет	6/17,6	7/20,6	7/20,6

1				
1.30. 2	Свыше 30 лет	18/52,9	15/44,1	15/44,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20,6	6/17,6	5/15,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20,6	8/23,5	9/28,1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по	34/100	33/100	33/100

	режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100	32/100	33/100
2	Инфраструктура			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	14
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да

	С медиатекой	да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519/100	481/100	475
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,1	5,1	5,1

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

По представленным показателям деятельности образовательного учреждения за 2024 год имеют место следующие выводы:

- В течение многих лет школа востребована получателями образовательных услуг. В сравнении с 2023 годом численность обучающихся уменьшилась на 6 человек: набран только один первый класс, средняя наполняемость классов осталась на прежнем уровне (с 25,4 до 25,3).
- Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации увеличилось на 0,2% и составляет 51,5%.
- Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку высокие. Средний балл равен 3,60 и он не изменился с пршлогодным результатом.
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике равен 3,48 и он не

изменился.

- Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 9 баллов и составляет – 63.
- Средний балл ЕГЭ по математике вырос на 8 баллов и составляет – 64.
- Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, как и в предыдущие годы.
- Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, как и в предыдущие годы.
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием уменьшилось на 2 человека и составляет 4 человека (8% всех выпускников основного общего образования).
- Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием увеличилась на 4 человека. Составляет 6 человек (22% всех выпускников среднего общего образования).
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах осталась на прежнем уровне и составляет 410 человек (85%).
- Численность учащихся – призёров и победителей в олимпиадах, смотрах, конкурсах осталась на прежнем уровне.
- Учащиеся 10-11 классов получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.
- В школе нет учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, т.к. для получения среднего общего образования обучающимися выбран гуманитарный профиль.
- Все учащиеся обучаются школьным предметам с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Численность педагогического состава увеличилась на 1 в сравнении с прошлым годом и составляет 33 человека.
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилась на 1 в сравнении с предыдущим годом и составляет 26 человека (70,5%).
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, составляет 7 человек (22%).
- Не изменилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. С высшей квалификационной категорией 19 человек (58%), с первой – 5 человек (15%).
- Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился на 1 человека и составляет 7 человек (21%).
- Численность педагогов, педагогический стаж которых свыше 30, составляет 15 человек (45%).
- Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличилась на 1 человека и составляет 9 человек (27%).
- Повышение квалификации за последние три года пройдено всеми

педагогическими работниками.

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося осталось прежним – 0,15.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось прежним – 14.
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
- Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 100%.
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,1.

Приложение 1

Реализация образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (Вариант 1.1).

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораторными и мастерскими**

Таблица 1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022 год	2023 год	2024 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Библиотечно-информационных центров	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Стадиона	1	1	1
Кабинет информатики, технологии, ОБЗР	1	1	1
Центр детских инициатив	1	1	1