

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование г. Яровое**

**МБОУ СОШ №14**

**имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

учителей русского языка и УВР

литературы



Петрашова Н. П.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по



Кухтина О.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Николаева О.В.

Приказ № 245

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТНОГО КУРСА**

**«Секреты орфографии»»**

для обучающихся 5А и 5Б классов

2023-2024 учебный год

Составители:

Кошель В.М., учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории..

Николаева О.В. учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Яровое  
Алтайский край  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2010г.

### **Общая характеристика.**

Факультативный курс рассчитан на 35 часов и предназначен для обучающихся 5 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу обучающихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности обучающихся, развитие устной и письменной речи обучающихся, обогащение словарного запаса.

### **Задачи:**

- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 1-4 классы, систематизировать и обобщать полученные знания;
- заинтересовать обучающихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

### **Межпредметные связи:**

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с *литературой*. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых *иностранных языков*. Близкие понятия содержатся в курсе *изобразительного искусства, истории*, при занятиях *музыкой*.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

## **Содержание факультативного курса 35 часов (1 час в неделю)**

**Введение.** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**Орфография как раздел науки о языке .** Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии . Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и nn). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии.

Приставки-труженицы

(классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы.

Волшебный клубок орфограмм.

**Значение орфографии.** Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по

русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках.

Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания.
- находить в словах изученные орфограммы,
- уметь обосновывать свой выбор. правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа адресована обучающимся 5-х классов общеобразовательной школы со средним уровнем обученности.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Формы контроля**

- монологический ответ;
- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение;

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).

Контроль предполагает разноуровневый подход.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	Кол-во часов
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		1 ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	Повторение и обобщение материала по орфографии. Составление словарного диктанта на изученные орфограммы. Комплексная работа с текстами.	1 ч.
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	1 ч.
4.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых, непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.	1 ч.
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и	1 ч.

		окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.	
6.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.	1ч.
7.	Коварные словарные слова.	Словарная работа со словами. Знакомство со словом .Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте. Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).	1ч.
8.	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем	1ч.
9.	<b>Проверь себя. Тест №1.</b>		1ч.
10.	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с	1ч.

		основой на шипящую.	
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных).	Работа по карточкам.	1 ч.
14.	Приставки – труженицы.	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	1 ч.
15.	Приставки – труженицы.	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	1 ч.
16.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв Ии Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1 ч.
17.	Суффиксы – большие молодцы.	Правописание букв Ии Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1 ч.
18.	Как «справиться со сложными словами»?	Способы образования сложных слов.	1 ч.

19.	Решение орфографических задач.	Решение орфографических задач.	1ч.
20.	<b>Проверь себя. Тест №2.</b>		1ч.
21.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1ч.
22.	Орфографические головоломки	Орфографические головоломки	1ч.
23.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Определение падежа имен существительных. Комплексная работа с текстом.	1ч.
24.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Составление алгоритма применения правила и его использование. Комплексная работа с текстом.	1ч.
25.	Имя существительное. Трудности в написании окончаний.	Склонение имен существительных по падежам во множественном числе. Нормативное образование и использование в речи форм именительного и родительного падежа множественного числа имен существительных. Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имен существительных.	1ч.
26.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч.
27.	Имя прилагательное. Трудности правописания.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1ч.
28.	Не жалею, не зову, не плачу...(не с глаголами).	Случаи слитного и раздельного написания Не с глаголами.	1ч.
29.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов с ударными личными окончаниями. Окончания в глаголах-исключениях	1ч.
30.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его	1ч.



		практическое применение Комплексная работа с текстом.	
31.	Е или И? (Правописание окончаний глаголов).	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Составление алгоритма на основе орфографического правила и его практическое применение Комплексная работа с текстом.	1 ч.
32.	<b>Проверь себя. Тест №3.</b>		1 ч.
33.	Волшебный клубок орфограмм.	Работа с текстом.	1 ч.
34.	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	1 ч.
35.	<b>Проверь себя. Тест №4.</b>	Обобщение принципов орфографии.	1 ч.

### Формы аттестации

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.

Тесты расположены на сайте «OnlineTestPad»: /ruru/

Category/RussianLanguage-6class-51/Default.aspx

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.

### **Литература для учащихся:**

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5кл. /Т.А.Ладыженская и др.
2. Рабочие тетради на печатной основе для обучающихся 5 класса.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 5 класс; -Москва, творческий центр «Сфера», 2012г.

### **ЭОР и Интернет-ресурсы:**

1. Тесты по русскому языку /ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx
2. Словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, словарь строения слов.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М.,
- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Учебник для 5 класса «Русский язык», в 2-х частях. Москва, «Просвещение, 2015 г.
- В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997..
- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
- Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.