

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование г. Яровое

МБОУ СОШ №14

имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей русского языка и
литературы



Петрашова Н.П.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

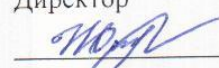
Заместитель директора по
УВР



Кухтина О.Н.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Николаева О.В.
Приказ № 245 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса по русскому языку
«Секреты орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 8 классов

г. Яровое 2023 г.

Рабочая программа курса «Секреты орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Содержание курса отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки, составление схем-таблиц).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, Интернет и др.), решение тестов по типу ОГЭ.

Цели и задачи обучения

1. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
3. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
4. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
5. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Условия реализации

Факультативный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа курса «Секреты орфографии и пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Предметный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся.

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- опознавать изученные орфограммы и применять правила на письме;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Содержание предметного курса

Введение. Как повысить грамотность? 1

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Речевое общение как взаимодействие между людьми 1

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Орфография как система правил правописания 5

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? 2

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок 3

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-, раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ъ после приставок.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных 3

Условия правописания сложных имён прилагательных. Правила употребления дефиса в сложных существительных и прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме

Проблемы правильного употребления числительных в речи 2

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Проблемы, связанные с написанием суффиксов 8

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Правописание омонимичных частей речи 2

Особенности употребления омонимичных частей речи в тексте, различение предлогов – существительных с предлогами, союзов – местоимений с частицами

Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Синтаксические средства художественной выразительности.

Тематическое планирование занятий по русскому языку

«Секреты орфографии и пунктуации»

8 класс

№ п/п	Тема	Количество
-------	------	------------

		часов
1.	Введение. Как повысить грамотность?	1
2.	Речевое общение как взаимодействие между людьми.	1
3.	Орфография как система правил правописания	1
4.	Правила, нарушающие единообразие написания корня	1
5.	Правила, нарушающие единообразие написания корня	1
6.	Понятие о фонетическом принципе написания	1
7.	Понятие о фонетическом принципе написания	1
8.	Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?	1
9.	Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?	1
10.	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания	1
11.	Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при	1
12.	Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при	1
13.	Правописание сложных имён существительных	1
14.	Правописание сложных имён существительных	1
15.	Правописание сложных имён прилагательных	1
16.	Проблемы правильного употребления числительных в речи	1
17.	Проблемы правильного употребления числительных в речи	1
18.	Проблемы, связанные с написанием суффиксов	1
19.	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
20.	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1
21.	Творческая работа. Составление диктанта на данную орфограмму «Правописание корней, приставок и суффиксов»	1
22.	Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск	1
23.	Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск	1
24.	Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии	1
25.	Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии	1
26.	Правописание омонимичных частей речи	1
27.	Правописание омонимичных частей речи	1

28.	Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1
29.	Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом.	1
30.	Построение предложений с несогласованным приложением.	1
31.	Построение предложений с однородными членами	1
32.	Построение предложений с косвенной речью.	1
33.	Глагольное и именное управление в русском языке.	1
34.	Синтаксические средства художественной выразительности	1
35.	Итоговое тестирование	1

. Методическое обеспечение

1. 1, Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
2. 2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
3. 3. Волина В. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
4. 4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
8. 4. Различные виды словарей, справочников, учебников.