

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное образование г. Яровое

МБОУ СОШ №14

имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа

РАССМОТРЕНО


СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДЕНО


Руководитель ШМО
учителей русского языка и
литературы

Заместитель директора по
УВР

Директор


Петрашова Н. П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


Кухтина О.Н.
«30» августа 2023 г.


Николаева О.В.
Приказ № 245
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

«Секреты орфографии»»

для обучающихся 7А и 7Б классов

2023-2024 учебный год

Составители:

Кошель В.М., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.,
Николаева О.В. учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Яровое
Алтайский край
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметного курса по русскому языку

«Секреты орфографии»» для учащихся 7а и 7б классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Общая характеристика

Рабочая программа предметного курса по русскому языку конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутриспредметных связей.

Особое внимание уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, от чего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности — тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Цель курса - формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- расширить и углубить полученные ранее знания;

- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Место предмета в учебном плане:

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации – предметный курс

Количество часов –1 час в неделю

За год – 34 часа

Продолжительность занятий- 40 минут

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Ведущие технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения

- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Планируемые результаты:

Личностные :

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. Необычные правила.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Необычные правила. Путеводные звёзды орфографии.

Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 3. Лингвистические игры . Ъ и Ь – смягчение иль разделение?

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 4. Хитрый звук «йот». Слова-тёзки

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Тема 5. Различай и отличай. Поиск нужного слова.

Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»

Тема 6. Многословие. Каламбур и многозначность.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка» Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры.

Тема 7. Тайно слово родилось. Судьба слова.

Практическое занятие, определение, как рождаются слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Тема 8. Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 9. Наречие Лингвистическое лото. Образование бывает разным.

Работа с деформированными текстами. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 10. Разряд, становись в ряд. Узнай меня по суффиксу.

Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Тема 11. Некогда или никогда? Затруднительное состояние.

Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?») Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения .

Тема 12. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребляй меня со словом.

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 13. То же, так же иль за то? Соединю простое в сложное.

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Тема 14. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Не могу не знать = я знаю!

Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Тема 15. Будешь вежлив ты со мной. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»

Слова вежливости, междометия .Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Тема 16. Заговори, чтоб я тебя увидел. «Стильная речь»

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности .Конкурс вежливых.

Тема 17. Итоговое занятие за год.

Защита проектов.

Тематическое планирование

Номер темы	Раздел, тема	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь - чудо из чудес Необычные правила.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
2	Путеводные звёзды орфографии. Лингвистические игры.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.

3	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Хитрый звук «йот»	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Сравнительный анализ
---	---	--	--

			словосочетаний и предложений. Выступить на публике.
4	Слова-тёзки. Различай и отличай.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Поиск нужного слова. Многословие.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Многословие. Каламбур и многозначность.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Тайно слово родилось. Судьба слова.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

		территориальных единиц и астрономических названий.	
9	Наречие . Лингвистическое лото. Образование бывает разным.	Наречие. Работа с деформированными текстами. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
10	Разряд, становись в ряд! Узнай меня по суффиксу!	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
11	Некогда или никогда? Затруднительное состояние.	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
12	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребляй меня со словом.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
13	То же, так же иль за то? Соединю простое в сложное.	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
14	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Не могу не знать = я знаю!	Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
15	Будешь вежлив ты со мной. «Ку-ка-ре-ку: царствуй,	Слова вежливости, междометия.Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в

	лѐжа на боку!»	роль и употребление.	команде.
16	Заговори, чтоб я тебя увидел. «Стильная речь»	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
17	Итоговое занятие за год.	Защита проектов.	Публично выступать.

Учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы №44, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический и иллюстрированный материал.

Материально-технического обеспечение:

- 1.Экран (настенный) - 1
- 2.Мультимедиа проектор - 1
- 3.Персональный компьютер – рабочее место учителя - 1
- 4.Источник бесперебойного питания - 1
- 5.Устройства вывода звуковой информации – колонки – 2

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

<http://www.uroki.net>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.interqu.ru>

<http://www.meqaslov.ru>