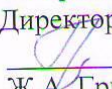


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14  
имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 13  
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №14  
  
Ж.А. Грицай  
Приказ № 191 от 30 августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Обучение шахматам»  
(первый год обучения)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель  
Кухтина О.Н.,  
педагог по шахматам

г. Яровое  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО) на основе программы «Шахматы в школе», 1-7 классы. (Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе». Сборник примерных рабочих программ. 1 – 7 классы. - Москва: «Просвещение», 2019.)

Программа курса адресована обучающимся первых классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### **Цель**

Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

### **Задачи**

#### *Общие*

- массовое вовлечение детей младшего и среднего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение школьников к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

#### *Образовательные задачи*

- приобретение знаний об истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### *Оздоровительные задачи*

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- развитие навыков саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

### *Воспитательные задачи*

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Содержание программы «Обучение шахматам» при её соответствии целевым установкам системы начального общего и основного общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
  - формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
  - обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
  - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
  - развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
  - информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.
- Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

## **Планируемые результаты**

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты*

### *1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### *2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### *Предметные результаты*

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся имеют возможность

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

- научиться разыгрывать шахматную партию от начала до конца;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

### **Формы представления результатов**

- шахматный турнир

- конкурс решения шахматных задач

### **Содержание курса**

#### *Теоретические основы и правила шахматной игры*

#### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия шахматной игры: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон,

ферзь, конь, пешка, король); начальное положение, ход и взятие каждой фигурой, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, нападение, защита, удар, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

Запись шахматной партии.

Стадии шахматной партии, основы дебюта.

Основные тактические приёмы. Атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках. Мат ферзём, ладьёй. Превращения пешки. Ничья.

### ***Практико-соревновательная деятельность***

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шахматы – мои друзья. Из истории шахмат.	1
2	Шахматная доска: белые и чёрные поля, горизонтالي и вертикали, диагонали.	1
3	Начальная позиция. Королевский фланг, ферзевый фланг. Центр.	1
4	Шахматные фигуры. Король.	1
5	Пешка. Ход пешки, взятие, превращение.	1
6	Лёгкие фигуры. Конь.	1
7	Лёгкие фигуры. Слон.	1
8	Тяжёлые фигуры. Ладья.	1
9	Ценность фигур. Качество.	1
10	Ферзь – тяжёлая фигура.	1
11	Ферзь против ладьи и слона	1
12	Шахматные правила. Рокировка.	2
13		
14	Шахматная партия. Цель игры.	1
15	Шах. Защита от шаха. Вечный шах.	2
16		
17	Мат. Защита от мата. Пат.	2
18		
19	Правила поведения шахматистов. Шахматный этикет.	1
20	Играем по правилам. Игровая практика.	2
21		
22	Мат ферзём и королём одинокому королю.	2
23		
24	Мат ферзём и ладьёй.	2

25	Мат двумя ладьями.	
26	Мат одной ладьёй	2
27		
28	Анализ шахматных позиций, решение задач	2
29		
30	Защита в шахматной партии: уход из-под	2
31	нападения, защита фигуры.	
32	Защита в шахматной партии: перекрытие,	2
33	контригра.	
34	Анализ шахматных позиций, решение задач	2
35		
36	Основные принципы игры в начале партии.	2
37	Развитие фигур.	
38	Материальное преимущество	2
39		
40	Игровая практика	2
41		
42	Шахматная нотация. Запись шахматной партии.	2
43		
44	Решение шахматных задач	2
45		
46	Тактический приём «двойной удар»	2
47		
48	Тактический приём «связка»	2
49		
50	Тактический приём «сквозной удар»	2
51		
52	Мат на последней горизонтали, защита от него	2
53		
54	Тактический приём «открытый шах»	2
55		
56	Тактический приём «двойной шах»	2
57		
58	Конкурс по решению шахматных задач	2
59		
60	Игровая практика	2
61		
62	Конкурс знатоков шахмат	2
63		
64	Повторение: мат разными фигурами	2
65		
66	Повторение: основные тактические приёмы	3
67		
68		

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976.
2. Барский В. Шахматная школа. Первый год обучения. – ВАКО Библиотека РШФ, 2017.
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя.- М.: Библиотека РШФ, 2016.
4. Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации. Двойной удар. Связка. – М.: Издательство «Калиниченко», 2020.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
6. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30+30 шахматных уроков. – М.: «Русский шахматный дом», 2018.

*Интернет-ресурсы:*

7. Игровой обучающий шахматный портал Chess.com – Электронный ресурс: <https://www.chess.com/ru>
8. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс: <http://www.chess22.ru/>
9. Обучающий шахматный портал Шахматы с Жориком. – Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>
10. Методический портал «Шахматный всеобуч» . – Электронный ресурс: <http://vseobuch.ruchess.ru/>