

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 13
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №14
Ж.А. Грицай
Приказ № 191 от 30 августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Обучение шахматам»
(второй год обучения)

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель
Кухтина О.Н.,
педагог по шахматам

г. Яровое
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ООО) на основе программы «Шахматы в школе», 1-7 классы. (Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе». Сборник примерных рабочих программ. 1 – 7 классы. - Москва: «Просвещение», 2019.)

Программа курса адресована обучающимся 5-9 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цель

Создание условий для гармоничного когнитивного развития детей среднего школьного возраста посредством вовлечения в шахматную игру.

Задачи

Общие

- вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение школьников к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, совершенствование навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи

- углубление знаний об истории развития шахмат;
- углубление знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- развитие навыков саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи

- приобщение детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего и основного общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
 - формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
 - обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
 - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
 - развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
 - информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.
- Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Формы представления результатов

- шахматный турнир

- конкурс решения шахматных задач

Содержание курса

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия шахматной игры: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); начальное положение, ход и взятие каждой

фигурой, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, нападение, защита, удар, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

Запись шахматной партии.

Стадии шахматной партии, основы дебюта, наиболее распространённые начала шахматной партии.

Основные тактические приёмы. Атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Из истории шахмат	1
2	Правила поведения шахматистов. Шахматный этикет.	1
3	Особые ходы: рокировка, взятие на проходе, превращение пешек	1
4 5	Игровая практика	2
6 7	Типичные матовые конструкции	2
8	Ничья: вечный шах, пат	1
9 10	Теоретически ничейные позиции	2
11	Стратегия и тактика в шахматах	1
12	Двойной удар	1
13 14	Связка и развязывание	2
15	Открытое нападение	1
16 17	Открытый (вскрытый) шах	2
18	Двойной шах	1
19 20	Завлечение	2
21 22	Отвлечение	2
23 24	Блокировка	2
25	Спёртый мат	1

26	Освобождение поля	1
27	Освобождение линии	1
28 29	Решение шахматных задач	2
30 31	Перекрытие	2
32 33	Вскрытие линии	2
34 35	Ловля фигуры	2
36 37	Пешечный прорыв	2
38 39	Разрушение пешечной защиты короля	2
40 41	Атака на нерокировавшегося короля	2
42 43	Игровая практика	2
44 45	Стадии шахматной партии: дебют	2
46 47	Дебютные ловушки	2
48 49	Открытые дебюты	2
50 51	Полуоткрытые дебюты	2
52 53	Закрытые дебюты	2
54 55	Игровая практика	2
56 57	Матовые комбинации	2
58 59	Ловушки	2
60 61	Пешечные окончания	2
62 63 64 65 66	Шахматный турнир	5
67 68	Конкурс по решению шахматных задач	2
Всего		68

Учебно-методическое обеспечение

1. Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФиС, 1976.
2. Барский В. Шахматная школа. Первый год обучения. – ВАКО Библиотека РШФ, 2017.
3. Барский В. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя.- М.: Библиотека РШФ, 2016.
4. Калиниченко Н.М. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации. Двойной удар. Связка. – М.: Издательство «Калиниченко», 2020.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
6. Попова М.В., Манаенков В.Н. 30+30 шахматных уроков. – М.: «Русский шахматный дом», 2018.

Интернет-ресурсы:

7. Игровой обучающий шахматный портал Chess.com – Электронный ресурс: <https://www.chess.com/ru>
8. Сайт Федерации шахмат Алтайского края – Электронный ресурс: <http://www.chess22.ru/>
9. Обучающий шахматный портал Шахматы с Жориком. – Электронный ресурс: <https://chessmatenok.ru/>
10. Методический портал «Шахматный всеобуч» . – Электронный ресурс: <http://vseobuch.ruchess.ru/>