

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Муниципальное образование г. Яровое**
 **МБОУ СОШ №14**
 **имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. ГладышеваПротокол №1от «28» августа2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Кухтина «28» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. НиколаеваПриказ №210 от «28» августа2024 г. |

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

 **«Математика»**

**(для 5 класса)**

г. Яровое, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1.Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральным законом от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Адаптированная основная образовательная программа школы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

9. Положение о рабочей программе школы.

Рабочая программа УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

формированиеумений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

формирование умений выполнять построение треугольника потрём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100 | 28 | 1 |
| 2 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 | 29 | 2 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 19 | 1 |
| 4 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 | 31 | 2 |
| 5 | Умножение и деление на 10,100 | 6 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | 11 | 1 |
| 8 | Итоговое повторение | 3 |  |
|  | Итого: | 136 | 8 |

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;

овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

 уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;  | 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.  |

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

 правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 *Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2»* - не ставится.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация. Сотня.Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов** |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 100)Счетединицами,десяткамивпределах100СоставдвузначныхчиселиздесятковиединицЧисловойрядвпределах100Место каждого числавчисловомрядуСравнениеиупорядочениечисел | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 (с помощью учителя)Считают единицами, десятками в пределах 100Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя) | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100Считают единицами, десятками в пределах 100Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц.Сравнивают и упорядочивают числа  |
| 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы)Разряды, их место в записи числаНазывание разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя  | Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок) | 1 | Закрепление нахождениязначениячисловоговыражениясоскобкамиибезскобокв2арифметическихдействия(сложение,вычитание)Решение составных задач по краткой записи | Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку)Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя) | Называют компоненты сложения и вычитанияПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образецРешают составные по краткой записи задачи |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1. 45 + 23 = 68

 65 45 + 20 + 3 = 681. 45 – 23 = 22

 2545 – 20 – 3 = 22Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя)Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие | Называют компоненты сложения и вычитанияВыполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 5 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100 | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 1. 35 + 7 = 42

4035 + 5 + 2 = 68 1. 35 – 7 = 28

3035 – 5 – 2 = 28Решение простых и составных задач на разностное сравнение | Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие  | Называют компоненты сложения и вычитанияВыполняют решение примеров на сложение и вычитаниеРешают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия |
| 6 | Арифметические действия с числами(умножение и деление) | 1 | Закрепление табличного умножения и деленияВзаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2Решение простых задач (на деление на равные части)Решение составных задач с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» | Называют компоненты при умножении и деленииРешают примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцуРешают простые задачи (на деление на равные части) | Называют компоненты при умножении и деленииРешают примеры на умножение и делениеВыполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением)Решают составные задачи в 2 действия |
| 7 | Геометрический материалЛиния, отрезок, луч | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линииПостроениелиний(прямойлинии,луча,отрезказаданнойдлины,незамкнутойизамкнутойломаной)Использованиебуквлатинскогоалфавита(А,В,С,D,Е,К,М,О,Р,S)дляобозначенияотрезка,ломанойлинии | Называют виды линий с опорой на памяткуВыполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя),пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя | Называют виды линийВыполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Числа, полученные при измерении величин  | 1 | Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой(1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см;1дм = 10 см)Определениевременипочасам сточностьюдо1минтремяспособамиРешение простых задач с мерами измерения | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблицеПреобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку)Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) | Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из более крупных в более мелкие мерыРешают простые арифметические задачи |
| 9 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина) | 1 | Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм)Запись чисел, полученных при измерении длины от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (длина)Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗаписывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большемуРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длиныПроизводят порядок действий выражений без скобок  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Ознакомление с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)Размен купюр в 100р. монетами по 10р.Размен купюр в 100р. купюрами по 50р.Размен купюр в 50р. монетами по 10р.Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗнакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец | Называют меры измерения.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10 р., 1р.)Осуществляют размен купюр - монетами, купюр – купюрами.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок  |
| 11 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.)Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большемуРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость)Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости) | Называют меры измерения, с опорой на образецЗаписывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умноженияРешают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя | Называют меры измеренияЗаписывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большемуРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимостиПроизводят порядок действий выражений без скобокСоставляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости)Выполняют решение задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени) | 1 | Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки)Определениевременипочасам сточностьюдо1мин.тремяспособамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени)Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события) | Называют меры измерения времени, с опорой на образецОпределяют время по часам тремя способами, с помощью учителяРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умноженияРешают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя | Называют меры измерения времениОпределяют время по часам тремя способамиРешают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времениПроизводят порядок действий выражений без скобокРешают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)  |
| 13 | Меры измеренияЦентнер | 1 | Знакомство с мерой измерения (центнер)1ц = 100 кгСравнение именованных чисел (центнер, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление)Решение составных задач с именованными числами (ц, кг) | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры на сложение и вычитание, умножение и делениеРешают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) |
| 15 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения.Решение простых и составных задачс мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец.Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса).Решают составные задачи с мерами измерения в два действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 17 | **Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 18 | Работа над ошибка миСложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления) | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисленияРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением)Решение простых и составных задач с мерами измерения | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образецРешают простые задачи с мерами измерения величин (длина) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовЗнакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса)Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи |
| 19 | Геометрический материалУглы | 1 | ВидыугловПостроениепрямогоугласпомощьючертежногоугольника.Построениеострого,тупогоуглов | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах классаВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника | Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах классаСравнивают углы по величинеВыполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника |
| 20 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемогоРешениепримеровснеизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного слагаемогоРешениепримеровснеизвестнымслагаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностивычисленийпонахождениюнеизвестногослагаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного слагаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого  |
| 22 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 23 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного уменьшаемогоРешениепримеровснеизвестнымуменьшаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестногоуменьшаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного уменьшаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого |
| 24 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 25 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемогоРешениепримеровснеизвестнымвычитаемым,обозначеннымбуквой ***х***ПроверкаправильностипонахождениюнеизвестноговычитаемогоРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестного вычитаемого:краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверку.Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемогоРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого |
| 26 | **Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» | Выполняют задания самостоятельной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания самостоятельной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Работа на ошибкамиНахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое) | 1 | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой ***х***ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов  |
| 28 | Геометрический материалМногоугольники | 1 | Различие многоугольников по длинам сторон и величине угловПостроение и измерение длин сторон, получившихся многоугольниковРешение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины | Называют виды многоугольниковВыполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи) | Называют виды многоугольниковВыполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольникаВыполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении двумя мерами |

|  |
| --- |
| **Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов** |
| 29 | Нумерация чисел в пределах 1 000Круглые сотни | 1 | Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000Получение тысячи из круглых сотенСчет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)  | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя | Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядкеЗнакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р |
| 30 | Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Запись полных трехзначных чисел3 сот. – это 300 4 сот. – это 400Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиВыполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимостиВыполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотенРешают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Трёхзначные числа в пределах 1 000Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чиселПредставление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхРазложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, десятки, единицы)Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов | Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529)Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя | Читают и записывают трёхзначные числа под диктовкуНазывают разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу  |
| 32 | Получение чисел из разрядных слагаемых  | 1 | Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида:(500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60)Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков.Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия  | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60).Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятковРешают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2;200 + 60)Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятковРешают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия |
| 33 | Числовой ряд в пределах 1 000 | 1 | Знакомство с числовым рядом в пределах 1 000Место каждого числа в числовом рядуПолучение следующего, предыдущего чиселСчет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чиселСравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000 | Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образецСравнивают числа в пределах 1 000 | Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 1 000 |
| 34 | Арифметические действия с трёхзначными числами | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образецВыполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10Решают простые арифметические задачи | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100.Решают составные арифметические задачи |
| 35 | Округление чисел до десятков | 1 | Ознакомление с округлением чисел до десятковЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до десятков.Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятковИспользуют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)  |
| 36 | Округление чисел до сотен | 1 | Ознакомление с округлением чисел до сотенЗнакомство со знаком округления («≈»)Округление чисел до сотенРешение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотенИспользуют в записи знак округления («≈»)Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата) |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 38 | Работа над ошибкамиКругОкружность | 1 | Выполняют работу над ошибками.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, кругПостроение окружности с данным радиусомПостроение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | Различают понятия: окружность, кругВыполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом | Различают, используют в речи понятия: окружность, кругВыполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине |
| 39 | Меры измерения массыГрамм (1 кг = 1000г) | 1 | Знакомство с мерой измерения грамм1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм)Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.)Решение составных задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения)Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя | Называют меру измерения (центнер - килограмм)Выполнят сравнение именованных чиселРешают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и делениеРешают составные задачи с именованными числами (ц, кг) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами | 1 | Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 гСравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной меройРешают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя) | Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерамиРешают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерамиРешают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы |
| 41 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления) | 1 | Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида:400 + 20 + 5 = 425400 + 20 = 420400 + 5 = 405Выполняют решение примеровна сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разрядРешают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка |
| 42 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуПримеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сотРешение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку.Примеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сот(по образцу)Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуПримеры вида:5 сот. + 3 сот. = 8 сот500 + 300 = 800600 – 200 = 4006 сот. – 2 сот. = 4 сот |
| 43 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 | Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200Сравнение числовых выраженийРешение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуСоставление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чиселВыполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числамиРешают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуРешают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чиселВыполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числамиРешают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчкуРешают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка  |
| 44 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотенПримеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцуРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.Примеры вида:(350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) Решают составные арифметические задачи в 2 действия |
| 45 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков.Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решение составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцуРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Решают составные арифметические задачи в 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятковПримеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселРешение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Сравнение числовых выражений | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселВыполняют решение примеровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)по образцу | Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселВыполняют решение примеровна сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:(430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами |
| 47 | Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5**12**3 – 2 =** 12**1**Решение примеров на сложение и вычитаниетрёхзначных и однозначных чиселРешение составных задач практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу)Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя) | Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чиселПримеры вида: 12**3** + **2** = 12**5** 12**3 – 2 =** 12**1**Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чиселРешают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы |
| 48 | Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых:(150 = 100 + 50)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чиселРешение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решение составных арифметические задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка | Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя) | Представляют неполные числав виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чиселПримеры вида:230 + 150 = 380370 – 230 = 140Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка  |
| 49 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Работа над ошибкамиСложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 | 1 | Выполняют работу над ошибкамиПредставление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)Ознакомление с приёмом сложения и вычитание полных чиселРешение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами)Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение произведения, остатка | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовПредставляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6)по образцуВыполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000Примеры вида:234 + 123 = 357456 – 312 = 144Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Геометрический материалЧетырёхугольники (прямоугольник, квадрат) | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыРазличение основных свойств четырёхугольниковВыделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов.Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам | Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя | Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углыВыделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойстваВыполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам |
| 52 | Мера измерения длины.Километр(1км = 1000м) | 1 | Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Называют меру измерения километр 1 км = 1000м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Называют меру измерения километр 1 км = 1000 мРешают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку  |
| 53 | Мера измерения длиныКилометр(1км = 1000м) | 1 | Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 мСложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерамиСравнение именованных чисел одной, двумя мерамиРешение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной меройСравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измеренияРешают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измеренияСравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измеренияРешают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку |
| 54 | Мера измерения длиныМетр(1м = 1000мм) (1м = 100 см) | 1 | Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измеренияРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измеренияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя) | Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измеренияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы |
| 55 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 56 | Сравнение чисел с вопросами:«На сколько больше?»«На сколько меньше?» | 1 | Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»«На сколько меньше?»Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя) | Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач |
| 57 | Диагонали прямоугольника | 1 | Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямоугольникаДиагональ в прямоугольникеПостроение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А,В,С,D) | Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольникаВыполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя) | Различают понятия и используют в речи: основание, противоположные стороны прямоугольникаВыполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (А, В, С, D), проводят в нём диагонали |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов** |
| 58 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Закрепление письменного алгоритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»Решение составных арифметических задач практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблицеВыполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма)Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?» |
| 59 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом сложения трёхзначных чисел с переходом через разрядРешение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикСоставление и решение арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблицеВыполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикРешают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбикРешают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка |
| 60 | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) | Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы |
| 61 | Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением переместительного свойства сложения(с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)Сравнение числовых выражений.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5)Сравнивают числовые выраженияРешают простые арифметические задачи на нахождение суммы | Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения с записью примера в столбик)Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383)Сравнивают числовые выраженияРешают составных арифметические задачи на нахождение суммы |
| 62 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образецВыполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 63 | Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образецВыполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи  | Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикРешают составные арифметические задачи |
| 64 | Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105 | 1 | Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 - 105Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 – 105 (с помощью учителя)Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбикПримеры вида: 630 – 541; 713 – 105Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 65 | Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разрядПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213 | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213 (с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числаПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642  | 1 | Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642.Решение составных арифметических задач практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642(с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя) | Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбикПримеры вида:1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка  |
| 67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 68 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление алгоритма письменного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? моделирование содержания задач, запись ответа задачи | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разностиРешают составных арифметические задачина сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?Составляют краткую запись к задаче |
| 69 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселСравнение числовых выражений | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя)Сравнивают числовые выражения  | Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чиселСравнивают числовые выражения |
| 70 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотенРешение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков,сотен (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя) | Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя)Используют в записи знак округления («≈»)Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают простые арифметические задачи нанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку |
| 71 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости |
| 72 | Геометрический материалВиды треугольников:остроугольный, прямоугольный, тупоугольный | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломанные линииЭлементы треугольникаОсновные понятия, различия треугольников по видам угловПостроение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников | Называют элементы треугольниковРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Называют элементы треугольниковРазличают треугольники по видам угловВыполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи) | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  |
| 74 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 75 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд | 1 | Выполнение работы над ошибкамиРешение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВыполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовВыполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбикРешают примеры в 2 арифметических действия  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Единицы измерения времениГод | 1 | Ознакомление с единицами времени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.)Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный годОбозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерацииСравнение чисел с мерами измерения времени (год, сутки) | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес)Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаряСравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя | Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес).Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч)Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначенияОпределяют времена годаПонимают представление о високосном годеОбозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерацииСравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки) |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час** |
| 77 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот.20 х 3 = 60 200 х 3 = 600Решение простых и составных арифметических задач на нахождение произведения (стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияПримеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя)Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости) | Называют круглые десятки среди других чиселРешают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот.(с помощью учителя)Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости) |
| 78 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное числоРешение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Примеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот.Решение простых и составных арифметических задач на нахождение остатка | Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку),с опорой на таблицу умноженияПримеры вида:60 : 2 = 30 600 : 2 = 3006 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот.Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка | Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чиселРешают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчкуРешение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание)Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя | Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчкуВыполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание), с записью примера в строчкуРешают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости) |
| 80 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное числоПримеры вида:150 : 5 =30 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку)Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) | Выполняют решение примеровна деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя | Выполняют решение примеровна деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление)Примеры вида:150 : 5 =3020 х 7 = 140140 : 7 = 20(с записью примера в строчку)Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)  |
| 81 | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения.Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче |
| 82 | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы | Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420213 х 2 = 426(на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2)Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2), с опорой на таблицу умноженияВыполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцуРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: (42:2)Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)  |
| 84 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычисленийПримеры вида: 260 :2; 264 :2 | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умноженияРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчкуПримеры вида:260: 2 = 130264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 85 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычисленийРешение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуРешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) |
| 86 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Ознакомление с правилом на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Сравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Закрепление правила на кратное сравнение чиселКратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителяРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?».Решают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |
| 88 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 89 | Работа над ошибкамиСравнение чисел с вопросами«Во сколько раз больше?»«Во сколько раз меньше?» | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление правила на кратное сравнение чиселРешение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление)Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры в 2 действияРешают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», делают краткую запись к задаче |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Геометрический материалВиды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный | 1 | Знакомство с треугольниками (разносторонний, равносторонний, равнобедренный)Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон, по видам угловПостроение треугольников по заданным сторонам | Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренныйВыполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) | Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренныйВыполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника, записывают в тетрадь результаты измерений |
| 91 | **Меры измерения времени****Секунда** | 1 | Знакомство с мерой измерения времени 1 секундаРешение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чиселРешение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времениРешение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часовВыполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление)Сравнивают числа с одной мерой времениРешают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) |  Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часовВыполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление), с последующим сравнением чиселРешают примеры на сложение и вычитание с мерами измерения двумя мерами времениРешают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 26х3Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образецЗаписывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы) |
| 93 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Примеры вида: 58 х 3Решение числовых выражений на нахождение произведения, с последующим сравнением чиселРешение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения)Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.Решают числовые выражения. на нахождение произведения, с последующим сравнение чиселРешают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения |
| 94 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления).Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образецЗаписывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение)Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 95 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 96 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбикПримеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 97 | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) | 1 | Закрепление алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разрядРешение примеров на умножение неполных трёхзначных чиселПримеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения)Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) | Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разрядПримеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чиселРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка |
| 98 | Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число | 1 | Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 19: 5 = 3 ост 4Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения).Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |
| 99 | Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) |
| 100 | Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 74:2Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на равные части (нахождение суммы) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 74 :2(с опорой на таблицу умножения)Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное)Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 74 :2Решают составные арифметические задачи по содержанию на равные части  |
| 101 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 426:3; 235:5Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 426:3; 235:5Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образецРешают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 426:3; 235:5Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью  |
| 102 | Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | Ознакомление с алгоритмом неполных деления трёхзначных чисел на однозначное числоРешение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5;Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умноженияПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчкуПримеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) |
| 103 | Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в серединеПримеры вида: 206:2 | 1 | Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)Примеры вида: 206:2Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чиселПримеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения)Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чиселПримеры вида: 206:2; 216:2; 174:4Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя |
| 104 | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой) | 1 | Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умноженияРешают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением)Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия  |
| 105 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное числос переходом через разряд»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 106 | Работа над ошибкамиУмножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи) | 1 | Выполняют работу над ошибкамиЗакрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чиселРешение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение суммы  | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умноженияРешают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРешают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы |
| 107 | Геометрический материалПериметр многоугольника | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линииОзнакомление с правилом нахождения периметра многоугольника.Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 смПостроение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линииВыполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольникаВычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя) | Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линииВыполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольникаВычисляют периметр многоугольника |
| **Умножение и деление на 10,100 – 6 часов** |
| 108 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы | Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образецРешают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцуРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчкуРешают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы |
| 109 | Умножение чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила умножения чисел на 10, 100Решение примеров на умножения чисел на 10, 100Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчкуРешают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умноженияРешают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения(с помощью учителя) | Решают примеры на умножения чисел на 10, 100, с записью примера в строчкуРешают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание)Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения |
| 110 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножениеРешение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения)Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножениеРешают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Деление чисел на 10, 100 | 1 | Закрепление правила деления чисел на 10,100Решение примеров на деление чисел на 10,100Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решение простые арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения)Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 112 | Деление чисел на 10, 100 с остатком | 1 | Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остаткомПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебникеПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя) | Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остаткомПримеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка |
| 113 | Меры измерения массыТонна 1т = 1000 кг | 1 | Ознакомление с мерами измерения массыТонна (1т = 1000 кг)Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измеренияРешение примеров на сложениечисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерамиРешение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке | Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой на таблицу «Мер измерения»Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измеренияРешают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной меройРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя) | Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг)Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измеренияРешают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерамиРешают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка |
| **Числа, полученные при измерении величин – 9 часов** |
| 114 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.) | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена крупных мер мелкими мерами(1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опорой на таблицу «Мер измерения»Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииПреобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 115 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм) | 1 | Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм)Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры | Используют таблицу соотношения меры измерения длиныПреобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),с помощью учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длиныПреобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 дм – 2 см = 8 см1 дм = 10 см10 см – 2 см = 8 смРешают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры |
| 116 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.) | 1 | Закрепление мер измерения стоимости (р, к.)Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к – 40к = 60к.Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости | Используют таблицу соотношения меры измерения стоимостиПреобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к. = 3р. 25 к.), с помощью учителяРешают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к. – 40к. = 60к.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя) | Называютмеры измерения стоимостиПреобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1р. – 40к. = 60к.1р. = 100к.100к. – 40к. = 60к.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости |
| 117 | Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г) | 1 | Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г)Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) | Используют таблицу соотношения меры измерения массы.Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя | Называютмеры измерения массы.Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц)Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие мерыПримеры вида:1 кг – 120 г = 880 г1 кг = 1000г 1000г – 120г = 880гРешают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы) |
| 118 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной меройРешают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами |
| 119 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости).Замена мелких мер крупными мерами  | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииПреобразовывают числа, полученные при измеренииЗамена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.)Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости) |
| 120 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости)Замена мелких мер крупными мерами измерения (длины, массы, стоимости)Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерамиРешение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости)Преобразовывают числа, полученные при измерении (длины, массы, стоимости)Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) | Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношениеПреобразовывают числа, полученные при измеренииРешают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 121 | **Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» | Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»)Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 122 | Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 | 1 | Знакомство с понятием масштаб.Масштаб 1:2; 1:5; 1:10Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10Построение прямоугольника в масштабе | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителяВыполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя) | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштабВыполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе |
| **Обыкновенные дроби – 11 часов** |
| 123 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 | Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 124 | Обыкновенные дробиДолиПолучение долей | 1 | Закрепление понятия обыкновенная дробь, доляЧтение, запись обыкновенной дробиПолучение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельностиНахождение одной, нескольких долей числаРешение простых арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиПолучают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельностиРешают простые арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 125 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дроби |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Образование дробей | 1 | Обыкновенная дробь, ее образованиеЧислитель и знаменатель дробиЧтение и запись обыкновенных дробейРешение простых задач на деление на равные части, нахождение долей | Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителяРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецРешают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя) | Читают, записывают обыкновенные дробиРазличают числитель и знаменатель дробиРешают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей |
| 127 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 128 | Сравнение долей, дробей | 1 | Ознакомление с правилом сравнения дробейСравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиКоличество долей в одной целойСравнение дробей с единицейОбозначение дробью часть выделенной геометрической фигуры  | Называют правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя) | Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долейСравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателямиСравнивают дробь с единицейОбозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры |
| 129 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |
| 130 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Называют правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |
| 131 | **Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работыПонимают инструкцию к учебному заданию |
| 132 | Работа над ошибкамиПравильные и неправильные дроби | 1 | Выполнение работы над ошибкамиЗакрепление понятия дробь, доляДробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние)Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образецСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя) | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетовРазличают числитель и знаменатель дробиНазывают правильные и неправильные дробиСравнивают правильные и неправильные дроби с единицей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133 | Геометрический материалЛинии в круге | 1 | Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хордаОбозначение радиуса окружности, круга: RОбозначение диаметра окружности, круга DПостроение окружности, радиуса, диаметра, хорды | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя) | Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметромВыполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду |
| **Итоговое повторение – 3 часа** |
| 134 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемыхПолучение чисел из разрядных слагаемыхСложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхПолучают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя)Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемыхПолучают числа из разрядных слагаемыхРешают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд |
| 135 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Округление чисел до десятков, сотенЗакрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого)Решениепримеровснеизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обозначеннымибуквой ***х***ПроверкаправильностирешенияРешение простыхарифметическихзадачнанахождениенеизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого):краткаязаписьзадачи,решениезадачи спроверкой | Округляют числа до десятковВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схемеРешают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя | Округляют числа до сотенВоспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое)Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверкуРешают задачи на нахождение неизвестных компонентов  |
| 136 | Все действия чисел в пределах 1 000 | 1 | Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решение простых и составных арифметических задач на нахождение стоимости, остатка | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости | Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чиселРешают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление)Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости |