

# Пояснительная записка

## Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные

компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современныеособенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представленийшкольников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе

поиска общих культурных стратегий и идеалов;

* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## Место курса «Основы духовно-нравственной культурынародов России» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

# Содержание учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

## класс (34 часа)

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно- нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новациив культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительно- сти. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).* Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России

## класс (34 часа).

### Тематический блок 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием куль- тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».

Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»; доказывать важность сохранения мира и согласия; обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия

«военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно- нравственные ценности; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека; характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры; уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие:

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.
3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.
4. **класс (34 часа).**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом» |
| 1 | Зачем изучать курс«Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья.Всеобщий характер морали инравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуренародов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России».*Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Вести* самостоятельную работу сучебником |
| 2 | Наш дом — Россия | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом.Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.*Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,взаимодействия. |
| 3 | Язык и история | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русскийязык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.*Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 4 | Русский язык — язык общения иязык возможностей | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русскийязык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения. *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.*Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры | Что такое культура. Культура и природа. Роль культурыв жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока. *Выполнять* задания напонимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника.Связьмежду материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников. *Работать* с учебником, *анализировать*проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественное осмысление мира.Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духовной культуре разных народов. *Понимать* взаимосвязь между проявлениями материальной и духовнойкультуры. *Выполнять* задания на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимание и разграничение понятий по теме. *Учиться работать* с текстом изрительным рядом учебника |
| 8 | Культура и религия | Религия и культура. Что такоерелигия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религииРоссии. Единство ценностей врелигиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека | *Понимать* смысл понятия«образование», *уметь объяснять* важность инеобходимость образования для общества. *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и*сравнивать* учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком?Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам,*готовить* доклады, *работать* с научно-популярнойлитературой. *Слушать*выступления одноклассников |
|  | Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | Семья — базовый элемент общества.Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья,*формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейного уклада у разных народов. *Понимать* значениетермина «поколение». *Слушать*объяснения учителя, *решать*проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана систорией страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать*понятия по теме,*систематизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейноговоспитания в России | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такоетрадиция, *уметь рассказывать* о традицияхсвоей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме.*Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* сраздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семьеи семейных обязанностях. Семьяв литературе и произведениях разных видов искусства | *Знать* основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. *Знать* и *понимать*морально-нравственное значение семьи. *Работать* с научно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать*учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных нормв благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и*характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* сучебником |
| 16 | Семья всовременном мире *(практическое занятие)* | Рассказ о своей семье (сиспользованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.Семейные традиции | *Понимать*, почему важноизучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать*семейное древо; *отбирать* и*сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |
| 17 | Личность — общество — культура | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.Связьмежду обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назватьгуманными. *Работать* с научно- популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия,*осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек— творец культуры | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, какреализации | *Понимать* и *объяснять* значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать* основные понятияпо теме |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | Мораль и нравственность вжизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба,коллективизм, патриотизм, любовь к близким | *Понимать* и *объяснять*, что такое мораль и нравственность, любовь кблизким. *Показывать* напримерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.*Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи, *работать* сучебником |
|  | Тематический блок 4. «Культурное единство России» |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимостьеё фальсификации. Преемственность поколений | *Объяснять* смысл термина«история», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такоеисторическая память, какистория каждой семьи связана систорией страны. *Работать* с учебником, *выделять* и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *определять* основные понятия,*слушать* и *анализировать*выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературныепроизведения?Внутренниймир человека и его духовность | *Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества*. Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали инравственности в произведениях литературы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с художественной литературой, изучать и анализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияние культур | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации какспособ формирования общих духовно- нравственных ценностей | *Иметь представление* о значениитерминов«взаимодействие культур»,«культурный обмен». *Понимать* и *объяснять* важность сохранения культурного наследия. *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия,*отбирать* и *сравнивать*материал по нескольким источникам |
| 23 | Духовно- нравственные ценностироссийского народа | Жизнь, достоинство, права исвободы человека, патриотизм,гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь, историческая память ипреемственность поколений, единство народов России | *Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.*Осознавать* их и *защищать* в качестве базовыхобщегражданских ценностей российского общества.*Слушать* объяснения учителя,*работать* с учебником (смысловое чтение) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | Исторические и социальныепричины культурного разнообразия. Каждый регион уникален Малая Родина — часть общего Отечества | *Понимать* принципыфедеративного устройства России, *объяснять* понятие«полиэтничность» *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России. *Уметь рассказывать* о культурном своеобразии своей малой родины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* систочниками |
| 25 | Праздники в культуре народов России | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственныхидеалов | *Понимать* и *объяснять*, что такое «народный праздник».*Уметь рассказывать* о праздничных традициях разных народов и своей семьи.*Понимать* и *объяснять* нравственный смысл народного праздника. *Работать* сучебником, *просматривать* и*анализировать* учебные фильмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Памятники в культуре нардов России | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культура как память. Музеи. Храмы.Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России | *Устанавливать связь* между историей памятника и историей края. *Характеризовать*памятники истории и культуры. *Понимать* нравственный и научный смысл краеведческой работы. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно- популярной литературой,*просматривать* и*анализировать* учебные фильмы |
| 27 | Музыкальная культура народов России | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыкеи инструментах | *Понимать* особенности музыки как вида искусства. *Знать* и *называть* основные темымузыкального творчестванародов России, *понимать*, как история народа отражается в его музыке. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно- популярной литературой,*просматривать* и*анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Изобразительное искусствонародов России | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России | *Понимать* и *объяснять*особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусства народов России. *Слушать*объяснения учителя, *работать* с научно-популярнойлитературой, *просматривать* и*анализировать* учебные фильмы |
| 29 | Фольклор и литература народов России | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа иего ценностей, морали инравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе | *Понимать*, что такое национальная литература. *Объяснять* и *показывать* на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал из несколькимисточникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступленияодноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразногозрительного ряда и другихисточников | *Отбирать* и *сравнивать*учебный материал понескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников,*работать* с научно-популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России *(практическое**занятие)* | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | *Отбирать* и *сравнивать*несколько источников, *решать*текстовые задачи, *слушать* и*анализировать* выступления |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | одноклассников, *работать* с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны— залогбудущего России | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | *Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснованияеё культурного, экономического единства.*Слушать* объяснения учителя, *систематизировать* учебный материал |

## класс (34 часа).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|  | Тематический блок 1. «Культура как социальность» |
| 1 | Мир культуры: его структура | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источниковформированиясоциального облика общества | *Понимать* спецификусоциальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры сдуховно-нравственным состоянием общества. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать*проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурноговзаимодействия в обществе смногообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. *Работать* скартой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объясненияучителя |
| 3 | История быта как историякультуры | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом,географическими условиями его жизни. *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и*анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс:технический и социальный | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий ипроизводящийтруд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.*Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и*разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре народов России | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания.Социальная обусловленность различных видов образования. | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и цен- ность знаний. *Понимать,*что образование — важная часть |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Важность образования длясовременного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей | процесса формирования духовно- нравственных ориентиров чело- века.*Слушать* объяснения учителя,*рефлексиовать* собственный опыт, *разграничивать* понятия |
| 6 | Права иобязанности человека | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.Права и свободы человека и гражданина, обозначенные вКонституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий«права человека», правовая культура» и др. *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.*Слушать* и *анализировать*выступления одноклассников, работать с текстом учебника и систочниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.Государствообразующие итрадиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др. *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развития общества. *Слушать* объяснения учителя, *решать*текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* | Современное общество: егопортрет. Проект: описаниесамых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. *Подготовить* проект (или доклад, сообщение);*работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать*и*систематизировать* понятия |
|  | Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенствов правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.Общество как регулятор свободы. Свойства и качествачеловека, его образ в культуренародов России, единствочеловеческих качеств. Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять*взаимосвязь таких понятий, как«свобода», ответственность, право и долг.*Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека иобщества, негативные эффекты социальной изоляции.*Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источникнравственности | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления.Нравственный идеал человека втрадиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.*Слушать* объяснения учителя,*работать* с учебником,*просматривать* учебные фильмы по теме |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наука как источник знанияо человеке и человеческом | Гуманитарное знание и егоособенности. Культура каксамопознание. Этика.Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамого себя. *Слушать*объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и«зло» с помощью примеров из истории икультуры народов России, *соотносить* эти понятия с личным опытом. *Решать* проблемные задачи, *рабтать* с учебником, *рефлексировать*собственный опыт |
| 14 | Самопознание *(практическое занятие)* | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия«мораль», «нравственность» ссамопознанием на доступном для возраста детей уровне.*Формировать представления* о самом себе; *воспитывать*навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать* доклады одноклассников |
|  | Тематический блок 3. «Человек как член общества» |
| 15 | Труд делает человека человеком | Что такое труд. Важностьтруда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность.Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда*объяснять* его роль всовременном обществе. *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.*Слушать* объяснения учителя,*решать* проблемные задачи,*анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | Что такое подвиг. Героизм каксамопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время. *Знать* и *называть* имена героев. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* текстыучебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять*понятия «дружба»,«предательство», «честь»,«коллективизм»,«благотворительность». *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи,*анализировать* тексты учебника |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества | *Понимать* и *объяснять* понятия«бедность», «инвалидность»,«сиротство». *Предлагать пути*преодоления проблемсовременного общества надоступном для понимания детей уровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* текстыучебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтёрство. Общественные блага | *Понимать* и *объяснять* понятия«милосердие», «взаимопомощь»,«благотворительность»,«волонтёрство». *Выявлять* общие черты традиций милосердия, взаимной помощи,благотворительности упредставителей разных народов. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи,*анализировать* тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как сущностнаяхарактеристика духовно- нравственной культуры народов России | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | *Понимать* и *характеризовать*понятие «гуманизм» какисточник духовно-нравственных ценностей народов России *Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построениявзаимоотношений в обществе. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность длясохранения духовно- нравственногооблика общества | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственныекачества, необходимые представителям этих профессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.*Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* докладыодноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворители в истории.Благотворительность как нравственный долг | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.Важность меценатства для духовно- нравственного развития личностисамого мецената и общества в целом | *Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в современной России. *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать* понятия |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки вблагополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, вдеятельности учёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое наука; *приводить* имена выдающихся учёных России.*Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать* понятия |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии | *Обосновывать*, какие духовно- нравственные качества нужны для выбранной профессии.*Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать* понятия |
|  | Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» |
| 25 | Гражданин | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.Нравственные качества гражданина | *Характеризовать* понятия«Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *работать*с текстом учебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народами их истории.Важность патриотизма | *Приводить примеры* патриотизма в истории и в современномобществе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственныйопыт |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть | *Характеризовать* важность сохранения мира и согласия.*Приводить примеры* военных подвигов; *понимать*особенности защиты чести Родины в спорте, науке,культуре. *Слушать* объяснения учителя, *работать* сучебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | *Объяснять* понятие«государство». *Уметь выделять* и *характеризовать* основные особенности Российскогогосударства с опорой на духовно-нравственные ценности. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 29 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | Какими качествами должен обладать человек как гражданин | *Обосновать* важность духовно- нравственных качеств гражданина.*Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическуюработу |
| 30 | Моя школа и мой класс *(практическое занятие)* | Портрет школы или класса через добрые дела | *Характеризовать* понятие«доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*практическую работу |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | *Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить*практическую работу |
| 32 | Человек и культура*(проект)* | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | *Показать* взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. *Характеризовать* образ человека высокой духовной культуры,создаваемый в произведениях искусства.*Работать* с источниками,*систематизировать* понятия,*подготовить*проект |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* + ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВЫ ДУХОВНОНРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (для 5—6 классов образовательных организаций)
	+ Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методическое пособие
	+ Программа учебного курса “Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций России”
	+ Сообщество педагогов ОРКСЭ и ОДНКНР ВК: https://vk.com/club171036883
	+ <http://orkce.apkpro.ru/404.html>
	+ <http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>
	+ https://[www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh\_mw&t=1781s](http://www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh_mw&t=1781s)