

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени Героя России и Героя Абхазии  
Виталия Вольфа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
музыки, ИЗО, технологии  
и физической культуры

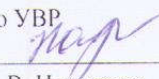
 Е.Н. Бодрова

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
О.В. Николаева


от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ж.А. Грицай

Приказ №191

  
от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Технология»**  
**(направление «Индустриальные технологии»)**

**для 8а, 8б классов**  
**основного общего образования**  
**на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Бачериков И.В.,  
учитель технологии

Яровое 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа (ФГОС ООО); Приказ № 96 от 01.06.2015г.;
- Авторской программы по технологии основного общего образования А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца (Издательство: Вентана-Граф, 2016 год) с включением отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования».
- Учебного плана МБОУ СОШ № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа на 2021/2022 учебный год;
- Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.

### Цели и задачи обучения предмету «Технология»

#### *Цели:*

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

**освоение** Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий.

#### *Задачи:*

**приобретение** знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;

**овладение** способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;

**изучение** базовых понятий: алгоритм, блок-схема, переменная, цикл, условия, вычисляемая функция;

**формирование** навыков выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;

**изучение** основных конструкций языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами);

**овладение** навыками программирования на конкретной учебной ситуации (программирование беспилотных летательных аппаратов на учебную задачу);

**овладение** навыками пилотирования беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) на практике;

**овладение** навыками проектной деятельности.

**освоение** компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

**Объем учебного времени: 34 часа**

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты:  
в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;



- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  
в мотивационной сфере:
  - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:**
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## Раздел «Электротехника»

*Выпускник научится*

разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и приборов; осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учетом необходимости экономии электрической энергии;

*Выпускник получит возможность научиться:*

составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

## Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*Выпускник научится*

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;

*Выпускник получит возможность научиться*

планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования и трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Раздел «Введение в программирование»

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;
- принципы структурного программирования на языке Python;
- что такое БПЛА и их предназначение.

уметь:

- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;
- применять библиотеку Tkinter;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python;
- настраивать БПЛА;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Python;
- знаниями по устройству и применению беспилотников.

В 8 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую программу, реализуемую в общеобразовательной организации. Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм

развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 1

Тема (раздел, модуль) авторской программы	Количество часов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»	Количество часов
Направление «Индустриальные технологии»		Блок 1. Введение в программирование Кейс 1. «Угадай число»	14
Технологии домашнего хозяйства			
- эстетика и экология жилища	2, из которых 1 - на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
- бюджет семьи	4, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
Электротехника			



- бытовые электроприборы	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8		

### Содержание учебного предмета

Темы раздела программы	Основное содержание материала темы
<b>Раздел «Введение в программирование» (14 ч)</b>	
Вводное занятие. Введение в предмет, техника безопасности (1 ч)	Теория: введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с программой, приёмами и формами работы. Вводный инструктаж по ТБ.
Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы (6 ч)	Теория: история языка Python, сфера применения языка, различие в версиях, особенности синтаксиса. Объявление и использование переменных в Python. Использование строк, массивов, кортежей и словарей в Python. Использование условий, циклов и ветвлений в Python. Практика: запуск интерпретатора. Различия интерпретатора и компилятора. Написание простейших демонстрационных программ. Мини-программы внутри программы. Выражения в вызовах функций. Имена переменных. Упражнения по написанию программ с использованием переменных, условий и циклов. Генерация случайных чисел. Группировка циклов в блоки. Операции сравнения.
Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии. (6 ч)	Теория: алгоритмы поиска числа в массиве. Варианты сортировок. Поиск дихотомией. Работа с переменными, работа с функциями. Практика: упражнения по поиску чисел в массиве. Упражнения на сортировку чисел. Алгоритмы поиска числа. Исследование скорости работы алгоритмов.

<p>Кейс 1. «Угадай число».</p> <p>Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов.</p> <p>Демонстрация отчёта в группе и защита результатов работы (1 ч)</p>	<p>Теория: создание удобной и понятной презентации.</p> <p>Практика: подготовка презентации для защиты. Подготовка речи для защиты.</p>
<p><b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)</b></p>	
<p>Тема</p> <p>«Эстетика и экология жилища» (1 ч)</p>	<p>Теория. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Практика. Ознакомление с приточно- вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p>
<p>Тема</p> <p>«Бюджет семьи» (3 ч)</p>	<p>Теория. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Практика. Определение положительных и отрицательных качеств двух- трех приобретенных вами вещей. Составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источниками дохода школьника. Из курса обществознания вспомнить «Пирамиду потребностей». Рассчитать бюджет своей семьи на месяц. Исследование сертификата соответствия и штрихового кода. Исследование возможностей для бизнеса.</p>
<p>Тема</p> <p>«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)</p>	<p>Теория. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p>Практика. Изучить конструкции элементов водоснабжения и канализации. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.</p>
<p><b>Раздел «Электротехника» (10 ч)</b></p>	

<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4ч)</p>	<p>Теория. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)</p>	<p>Теория. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Практика. Изучение домашнего электросчётчика в работе. Сборка электрической цепи и изготовление пробника. Сборка разветвленной электрической цепи. Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция. Оконцевание проводов.</p>
<p>Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)</p>	<p>Теория. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Практика. Проведение энергетического аудита школы. Сборка и испытание термореле- модели пожарной сигнализации.</p>
<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b></p>	
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</p>	<p>Теория. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Практика. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.</p>

Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)	Теория. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Практика. Составление профессиограммы. Определение уровня своей самооценки. Определение своих склонностей. Анализ мотивов своего профессионального выбора. Профессиональные пробы.
<b>Итого: 34ч</b>	

### Тематическое планирование по технологии для 8А, 8Б классов

№ урока	Название разделов, тем	Кол-во часов		
			теория	практика
	<b>Введение в программирование</b>	<b>14</b>	<b>6.5</b>	<b>7.5</b>
1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	1	1	-
2-7	Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6	3	3
8-13	Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.	6	2	4
14	Кейс 1. «Угадай число». Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация отчёта в группе и защита результатов работы	1	0.5	0.5
<b>Технологии домашнего хозяйства - 6 часов</b>				
15	Эстетика и экология жилища.	1	0.5	0.5
16	Способы выявления потребностей семьи.	1	1	
17	Технология построения семейного бюджета.	1	1	
18	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.	1		1
19	Инженерные коммуникации в доме.	1	1	
20	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	0.5	0.5
<b>Электротехника - 10 часов</b>				
21	Электрический ток и его использование.	1		1
22-23	Электрические цепи.	2	1	1
24	Потребители и источники электроэнергии.	1	1	
25	Электроизмерительные приборы.	1		1
26	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		1
27	Электрические провода.	1		1
28	Монтаж электрической цепи.	1		1
29	Электроосветительные приборы.	1		1

30	Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.	1		1
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение - 4 часа</b>				
31	Профессиональное образование.	1	1	
32	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		1
33	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	1	
34	Мотивы выбора профессии.	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ /Ж.А. Грицай/

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по технологии  
для 8 класса**

№ п/п	Дата	Характеристика изменений
<b>Основание</b>		

Учитель:                    И.В. Бачериков