

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
протокол от 17.04.2023 г №3

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
школы
протокол
от 17.04.2023 г №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №14
имени Героя России
и Героя Абхазии
Виталия Вольфа
Ж.А. Грицай



от 18.04.2023 г. №91

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени
Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»
за 2022 год

Яровое 2023 г.

Председатель комиссии: Грицай Ж.А., директор

Члены комиссии:

Николаева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мирошниченко С.В., заместитель директора по внеклассной воспитательной работе

Белицкая У.Э., заведующая хозяйством

Третьяк Г.Н., председатель Управляющего совета школы

Мизюк Л.В., руководитель ШУМО учителей математики

Кухтина О.Н., руководитель ШУМО учителей русского языка и литературы

Павленко Н.Ю., руководитель ШУМО учителей начальных классов

Валюшкевич Г.Л., руководитель ШУМО учителей общественно-научных предметов

Шешурева Н.В., руководитель ШУМО учителей естественно-научных предметов

Мирошниченко В.В., руководитель ШУМО учителей иностранных языков

Гиенко Е.Н., руководитель ШУМО классных руководителей

Макарова Л.Д., библиотекарь

Ткаченко Н.С., учитель английского языка, председатель профсоюзного комитета.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», протокол от 17.04.2023 г № 4.

Оглавление

Аналитическая часть	4
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел II. Структура и система управления	12
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся	26
Раздел IV. Организация учебного процесса	54
Раздел V. Востребованность выпускников	71
Раздел VI. Кадровое обеспечение	74
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение	80
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	86
Раздел IX. Материально-техническая база	88
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования	95
Общий вывод	98
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащего самообследованию	99
Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащего самообследованию	107
Приложение 1. Реализация образовательных программ	109
Приложение 2. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораторными и мастерскими	119

Аналитическая часть

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Контингент обучающихся составляет 504 человек. Из них:

обучаются в 1-4 классах: 211

обучаются в 5-9 классах: 241

обучаются в 10-11 классах: 52

Классов комплектов: 20

Средняя наполняемость классов: 25,2.

Учредитель: муниципальное образование - г. Яровое Алтайского края.

Адрес учредителя: 658837, Алтайский край, город Яровое, улица Гагарина 7.

Местонахождение (юридический адрес) школы:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21.

Образовательная деятельность осуществляется по следующему фактическому адресу:

658839, Алтайский край, город Яровое, квартал «А», дом 21.

Исторические данные об образовательной организации:

В 1947 году школа получила официальный номер – 14.

В 1977 году построено здание, в котором школа находится по настоящее время.

Постановлением Главы администрации города Яровое Алтайского края №319 от 2 апреля 2012 года образовательное учреждение было названо муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» (МБОУ СОШ №14). Решением городского собрания депутатов г. Яровое от 24.11.2020 г. №45 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» (МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа).

Миссия школы: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в получении качественного образования.

Принципы образовательной деятельности:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Таблица 1

Общая информация об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»
Тип и вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование г. Яровое Алтайского края
Год основания	1977 год
Юридический адрес	Алтайский край г. Яровое квартал А дом 21
Телефон (факс)	8(385)6820657
Адрес сайта	http://altschool14.ucoz.ru
Электронный адрес	yas14@mail.ru
Структура образовательного учреждения	Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы
Формы управления школой	Учредитель, директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы, родительский комитет школы.
Формы ученического самоуправления	Первичная подростковая организация «Единство старшеклассников»
Помещение, его состояние	Здание построено в 1977 году. Состояние здания удовлетворительное.
Спортивный зал	1 (277 кв. м.);
Стадион	1 Размеченные дорожки для бега, оборудованный сектор для метания, оборудованный сектор для прыжков в длину
Актальный зал	1 (250 мест)
Библиотека	1 (26558 экземпляра учебного, методического учебно-справочного материала)
Центр образования и гуманитарного профилей «Точка роста»	1 Кабинет технологии, информатики, ОБЖ, кабинет проектной деятельности

Столовая	1 (250 мест)
Учебно-производственные мастерские	3 (по слесарному и столярному делу, обслуживающему труду)
Медицинский кабинет	1
Пришкольная территория	25468 кв м

1.2.Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Руководящие работники образовательной организации

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж работы		Квалификационная категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1.	Директор	Грицай Ж.А.	- открытие (закрытие) в установленном порядке счетов учреждения; - осуществление в установленном порядке приема на работу работников учреждения, а также заключение, изменение и расторжение трудовых договоров с ними; - утверждение в установленном порядке штатного расписания учреждения, - ведение	Высшее. Барнаульский Государственный педагогический институт. Специальность — математика, информатика и вычислительная техника	14 лет	29 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			<p>коллективных переговоров и заключение коллективных договоров;</p> <p>- поощрение работников учреждения;</p> <p>- привлечение работников учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Курируемые предметы: математика, информатика, физика, химия</p>					
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николаева О.В.	<p>ФГОС, ГИА, ВПР, методическое сопровождение образовательной деятельности, инновационная деятельность, официальный сайт школы, выполнение образовательной программы, профильное обучение, аттестация педагогических работников,</p>	<p>Высшее, Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — "Филология"</p>	3 года 4 месяца	31 год	Соответствие занимаемой должности	Высшая

			курсовая подготовка педагогических работников, планово-аналитическая деятельность. Курируемые предметы: русский язык, литература, биология, начальные классы, география, история, обществознание					
3.	Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе	Мирошниченко С.В.	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение. Курируемые предметы: музыка, технология, физическая культура, ОБЖ, иностранные языки язык, черчение, ИЗО.	Высшее, Барнаульский Государственный педагогический университет. Специальность — филология, учитель немецкого языка	9 лет	26 лет	Соответствие занимаемой должности	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Договор с учредителем:

Учредитель: муниципальное образование - город Яровое Алтайского края

Дата подписания 19 октября 2007 года

Устав учреждения:

Дата регистрации 02.03.2021 года №143

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Нет

Выписка из реестра лицензий:

Регистрационный номер лицензии: №162

Дата предоставления лицензии: 20.04.2021

Статус лицензии: действующая

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия: 22А01 № 0002107

Регистрационный номер: № 053

Дата выдачи: 25 мая 2021 года

Срок действия свидетельства до 20 февраля 2026 года

Свидетельство о государственной регистрации права:

Серия: 22АГ

Номер: 644635

ОГРН: 1022200883253

ИНН: 2211003580

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003650628

Дата регистрации: 11 апреля 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия: 22 № 003650629

Дата регистрации: 31 мая 1994 года

Свидетельство о землепользовании:

Серия: 22АГ № 644934

Дата регистрации: 05 ноября 2013 года

Акт о приеме-передаче здания (сооружения):

Дата: 01 июля 2007 года.

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021г.)

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (Вариант 1)

Локальные нормативные акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся, права и обязанности обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего трудового распорядка.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий правила приема обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения на иностранном языке.
- Локальный нормативный акт, определяющий язык образования.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий виды и условия поощрения за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, творческой деятельности.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок и основания перевода, отчисления обучающихся.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) вне осваиваемой образовательной программы.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок пользования обучающимися учебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знаками отличия и правила ее ношения, если иное не установлено ФЗ.

- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок доступа педагогических работников в информационно-телекоммуникационным сетям и базам, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, закрепляющий нормы профессиональной этики педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, определяющий режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий порядок и форму итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, если иное не установлено ФЗ.
- Локальный нормативный акт, устанавливающий образец справки об обучении или о периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из образовательной организации.
- Локальный нормативный акт, определяющий форму итоговой аттестации, завершающей освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу.

Деятельность МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа регламентируется следующими видами локальных нормативных актов: приказами директора, правилами, положениями, инструкциями, договорами, программами.

Локальные нормативные акты школы утверждаются приказом директора.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников школы, учитывается мнение педагогического совета, родительского комитета, Управляющего совета, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, мнение профсоюзного комитета.

Уровень образования и квалификации администрации школы соответствует требованиям предъявляемым к занимаемым должностям.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления школой включает несколько уровней:

1. уровень (стратегический) – директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет школы, Общее собрание работников школы.
2. уровень (тактический) – заместители директора, классные родительские комитеты, методический совет.
3. уровень (организаторский) – Совет старшеклассников, школьные методические объединения, творческие группы, совет профилактики.
4. уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Таблица 1

Административно-управленческий персонал

№	Административная должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Грицай Жанна Анатольевна	Соответствие занимаемой должности
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николаева Оксана Викторовна	Соответствие занимаемой должности
3.	Заместитель директора по внеклассной воспитательной работе	Мирошниченко Светлана Владимировна	Соответствие занимаемой должности

Общее управление школой осуществляет директор: оперативное руководство деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Управляющий Совет школы, Родительский комитет школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления:

Управляющий Совет.

Компетенции:

- согласовывает программу развития школы и отчетов об её исполнении;

- согласовывает локальные акты, затрагивающие права обучающихся и работников школы;
- согласовывает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников школы;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации школой Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в школе, инновационных программ);
- участвует в работе комиссии по проведению самообследования школы;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Управляющего Совета законодательством Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, иными локальными нормативными актами школы;
- вносит администрации школы предложения в части:
 - материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы);
 - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Общее собрание работников школы.

Компетенции:

- дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав школы;
- предлагает кандидатуры представителей работников для участия в коллективных переговорах по подготовке, заключению, изменению коллективного договора;
 - дает рекомендации профсоюзному комитету по вопросам принятия правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы;
 - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе, дает рекомендации по ее укреплению;
 - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором школы.

Педагогический совет.

Компетенции:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса школы;
- разработка и согласование основных общеобразовательных программ школы;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен);
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;
- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;

предоставление рекомендаций директору школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности школы;

разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда школы;

содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик;

согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Родительский комитет школы. Компетенции:

совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов обучающихся;

- организация и проведение мероприятий школы;

- сотрудничество с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательной деятельности, организации внеурочного времени обучающихся;

- согласование локальных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся.

Кроме того, с целью эффективной реализации комплексной программы развития в школе созданы целевые группы:

Профсоюзный комитет. Функционал и компетенции: контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза; обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

Совет старшеклассников. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы;

Методический совет, который включает ШУМО учителей начальных классов, иностранных языков, математики, русского языка и литературы, естественно-научных предметов, общественно-научных предметов, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры. Функционал и компетенции: повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Творческие группы: временно созданные группы для реализации различных проектов.

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации руководствуясь Уставом.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Родительском комитете школы;
- Положение об Общем собрании работников школы;
- Положение о методическом совете;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о школьной аттестационной комиссии.

Имеющиеся нормативные локальные акты не противоречат действующему законодательству РФ, размещены на официальном сайте школы.

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Руководящие работники школы имеют дипломы о профессиональной переподготовке "Менеджмент в сфере образования", систематически повышают уровень квалификации на курсах вебинарах, семинарах, конференциях.

Таблица 2

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Дата проведения	Место проведения
1	Грицай Ж.А., директор	«Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы»	10.02.2020 - 24.02.2020 г	Многопрофильный центр ДПО ООО «Эффектико Групп»

		<p>«Гибкие компетенции проектной деятельности»</p> <p>«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»</p> <p>«Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)»</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»</p>	<p>Май 2020 г.</p> <p>Июль 2020 г.</p> <p>Декабрь 2021 г.</p> <p>Июль 2022 г.</p>	<p>ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"</p> <p>АНО Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ»</p> <p>АНО ДПО «ИГУКС»</p> <p>ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»</p>
2.	Николаева О.В., заместитель директора по УВР	<p>«Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы»</p> <p>«Гибкие компетенции проектной деятельности»</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»,</p>	<p>10.02.2020 - 24.02.2020 г.</p> <p>Май 2020 г.</p> <p>Июль 2022 г.</p>	<p>Многопрофильный центр ДПО ООО «Эффектико Групп»</p> <p>ФГАУ "Фонд новых форм развития образования"</p> <p>ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессиональн</p>

				ого развития работников образования Министерства просвещения РФ»
3	Мирошниченко С.В., заместитель директора по ВВР	«Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» «Гибкие компетенции проектной деятельности» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	10.02.2020 - 24.02.2020 г Май 2020 г. Июль 2022 г.	Многопрофильный центр ДПО ООО «Эффектико Групп» ФГАУ "Фонд новых форм развития образования" ФГАОУ ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства компьютерной техники, локальной сети, интернет, средства мультимедиа. В школе функционируют: электронная библиотека «Литрес», электронный журнал, электронный дневник АИС «Сетевой регион. Образование», «Е-услуги. Образование». Педагоги и обучающиеся подписаны и ведут активную деятельность на платформах «Сферум», «Учи.ру», «Проектория», «Единый урок.рф» и др. Педагоги проходят обучение для работы на едином портале «Моя школа».

Современные информационно-коммуникационные технологии (современное цифровое оборудование, веб-анкетирование, электронная почта, сайт школы) используются для изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей и других заинтересованных лиц.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает совокупность следующих элементов:

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
совокупность технологических средств ИКТ;
комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
служба поддержки применения ИКТ.

В школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Осуществляется систематическое получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется АИС «Сетевой регион. Образование», ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», «Е-услуги. Образование»

Координация образовательной деятельности осуществляется посредством:

- Плана работы образовательной организации.
- Плана внутриучрежденческого контроля.
- Плана методической работы школы.
- Плана воспитательной работы школы.

2.2. Система управления

В образовательной организации сложилась коллегиальная система управления. Модель школьного государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей.

Органы государственно-общественного управления школы существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, представители социума, желающие сотрудничать со школой, выпускники школы, ветераны педагогического труда - Управляющий совет школы;
- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Группа общественного контроля организации и качества питания обучающихся, Школьная служба примирения; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: классные родительские комитеты и общешкольное родительское собрание;
- ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников, классные ученические советы и др.;

- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, совет по качеству, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, совет по внедрению ФГОС, профсоюзный комитет

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный комитетом администрации г. Яровое по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям школы, а также уставным целям, задачам и функциям школы. Содержание протоколов Управляющего совета школы, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План работы образовательной организации, план внутриучрежденческого контроля, план методической работы, план воспитательной работы за отчетный период реализованы, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В управлении школой считаются традиционные и инновационные методы управления:

- методы создания эффективно работающих проектных, творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития лица.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой:

- организована система внутреннего мониторинга качества образования через АИС «Сетевой регион. Образование»;

- автоматизированы рабочие места сотрудников;
- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;
- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность передачи и однозначность установления авторства, позволяющая работать на Федеральных сайтах;
- обеспечен открытый доступ к информации о деятельности школы, в частности функционирует официальный сайт школы;
- обеспечен эффективный внутришкольный и муниципальный электронный документооборот;
- создана информационная система приема обучающихся, организации и проведения независимой оценки качества образования и др. образовательных услуг.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс родителей знакомят с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс. Подача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «Е-Услуги. Образование».

В социальном паспорте школы, который поддерживается в актуальном состоянии, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Патронажи семей проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками ПО г. Яровое.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников согласовываются с Управлением по социальной защите населения г. Яровое и Комитетом администрации г. Яровое по образованию.

Родители (законные представители) обучающихся могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только непосредственно в школе, но и через официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, который регулярно обновляется и пополняется новой информацией.

Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей, следить за расписанием занятий и домашними заданиями.

Анализ социального паспорта.

В школе обучалось 504 обучающихся, из них: 142 обучающихся (27,5%) из неполных семей, 66 учеников из многодетных семей (13%). 9 детей (1,7%) проживают в семьях опекунов. Из них: дети- сироты- 4, оставшиеся без попечения родителей- 5. Среди обучающихся школы 7 детей-инвалидов, из них 3 детей со статусом ОВЗ. Детей ОВЗ- 17. Для 6 обучающихся образовательные программы реализуются на дому. 78 учащихся относятся к категории малообеспеченных.

На конец 2022 года 4 человека стоят на внутришкольном учете. Один учащийся находится под следствием. Четыре семьи находятся в социально опасном положении. Педагог-психолог, классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска».

С начала учебного года 205 обучающихся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств федерального бюджета. Среднее и старшее звено 180 обучающихся питаются платно за счет средств родительской платы, 13 учащихся (2,6%) пользуются льготой из муниципального бюджета. Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении, получают сухпайки из средств регионального бюджета.

Психолого-педагогическая помощь.

В школе ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.
- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
- сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
- формирование жизненных навыков;
- формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения;
- профориентация;
- сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;
- систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) при ведении образовательного процесса.

Психолого-педагогическая помощь ведется по следующим направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическое.

Проведенные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи
за 2022 год

Таблица 3

Направление мероприятий	Количество мероприятий	
Консультации	76	
Просвещение	54	
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая
	164	56
Диагностика	Индивидуальная	Групповая
	18	28

Школьная служба примирения (ШСП), созданная на базе школы, оказывает помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучает методам урегулирования конфликтов. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся, родителей и педагогов. Для урегулирования возникших проблем и конфликтов для учеников и их родителей проводятся заседания ШСП. Деятельность Службы основана на принципах добровольности, информированности, нейтральности, конфиденциальности, ответственности, самостоятельности. ШСП работает по двум направлениям:

1. Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

2. Профилактические мероприятия.

На информационном стенде школы и на сайте образовательной организации размещена информация для педагогов и обучающихся о работе службы медиации «Школьная служба медиации», для тех, кому важна анонимность в службе медиации предусмотрена «почта доверия». Вновь прибывшие ученики и их родители также информируются классными руководителями о работе ШСП.

В течение года среди обучающихся распространялись буклеты и памятки, оформлялся тематический стенд по темам «Конфликт. Пути его решения», «Толерантность и интолерантность», «Экстремизм и терроризм», «Подростковый период», «Агрессия как с ней справиться», «Социальные нормы и асоциальное поведение». С участием педагога- психолога проводились классные часы по темам

«Буллинг и его последствия», «Дружба-ее ценность».

Педагогом- психологом школы разработаны памятки для родителей «Как решать конфликты в семье с подростками», «Внутренний мир агрессивного ребенка», «Как найти общий язык с девиантным подростком», «Подростковый период». Рекомендации как пережить подростковый период» и т.д.

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

На основании приказа директора проведено анкетирование участников образовательных отношений по реализации ФГОС:

В сентябре 2022 проведен мониторинг выбора учебных предметов для прохождения ГИА, выделены дополнительные часы для подготовки к экзаменам.

В феврале проведено анкетирование учащихся 9 классов по определению траектории дальнейшего обучения. После чего был сформирован 1 профильный класс (универсальный).

В марте года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2021-2022 учебный год. Выбор обучающихся учтен

при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2022 год. Проведенное исследование учащихся 9-11 классов и родителей продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности практически всеми составляющими процесса обучения. Абсолютное большинство опрошенных считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям: 97% - обучающиеся, 98% - родители, большинство старшеклассников (91%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы:

основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения, осуществляющим текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальная модель школьного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей. Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности и решению общешкольных задач.

Управление образовательной организацией соответствует принципам открытости, гласности, демократичности, не противоречит требованиям законодательства РФ, способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В течение трех последних лет общее количество обучающихся уменьшилось с 510 учащихся до 504, снизилась наполняемость классов (с 26,5 до 25,2). Количество классов-комплектов осталось на прежнем уровне - 20.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа школы - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ. Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации.

В соответствии с выпиской из реестра лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации Образовательная программа МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа структурно представляет совокупность десяти образовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования (2021г.);

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 1);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (Вариант 1.1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР (Вариант 1).

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

образовательная программа начального общего образования направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

образовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

образовательная программа среднего общего образования направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования - 4 года;
- программа основного общего образования - 5 лет;
- программа среднего общего образования 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования.

Цели и задачи.

Образовательная программа определяет:

цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ; учебно-методическую базу реализации учебных программ; проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей - в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества - в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

— создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;

— формировать целостную коммуникативную среду;

— ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

— осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

— оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

— создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров;

— организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

— создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

— использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

— реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;

— развитие детского самоуправления;

— постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;

— расширение поля социально значимой деятельности школьников;

— развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;

— расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Участники образовательного процесса обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами (в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы), информационно-библиотечными ресурсами, имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и электронно-библиотечной системе.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы при реализации и освоении образовательных программ имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

3.2.2 Воспитательная работа

Система воспитательной работы в школе обеспечена организацией внеурочной деятельности, дополнительного образования, участием во Всероссийских проектах «Шахматы в школе», «Футбол в школе».

Сообразно выбранной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программой воспитания (НОО, ООО, СОО);
- Программой по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»;
- Программой профориентационной работы «Выбираем профессию».

Система воспитательной работы в школе организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Цель воспитания в МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Дополнительное образование»

Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружина юных инспекторов дорожного движения» (ЮИД) – это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Дружина создана с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Дружина юных пожарных (ДЮП) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к частной и государственной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закладки, профессиональной ориентации. Активисты ДЮП проводят среди детей разъяснительную агитационно-массовую и воспитательную работу, направленную на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены этой организации организуют выступления

агитбригад, участвуют в пожарных викторинах и конкурсах. Руководителем ЮИД «Светофорчики» является учитель русского языка и литературы Кошель В.М. Руководитель ДЮП «Сирена» - учитель информатики Винтер Л.С. В отряды входят учащиеся 5-8 классов. Ежегодно дружины принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо- 2022», «Пожарная ярмарка- 2022», «Пожарная эстафета, приуроченная ко Дню пожарной охраны России».

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание в течение года и в ходе месячника «Внимание, дети!». Систематически организуются встречи с инспектором ГИБДД Борисенко О.А. с целью проведения профилактических бесед с учащимися.

Таблица 1

Организация работы с сотрудниками ГИБДД

Год	Количество встреч	Охвачено классных коллективов
2021	3	12
2022	5	16

В соответствии с планом работы по профилактике ДДТП, осуществляется организация профилактических мероприятий:

- ежедневные минутки безопасности;
- тематические классные часы;
- ведение рубрики по БДД в классных уголках (1-4 кл.);
- практические занятия на пешеходных переходах в городе;
- родительский патруль.

Таблица 2

Количество несчастных случаев, произошедших с учащимися во время образовательного процесса

Год	Количество случаев
2021	1
2022	0

Профилактика детского и семейного неблагополучия

Работа школы с несовершеннолетними осуществляется двумя путями:

1. По факту правонарушения или преступления;
2. Ранняя профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводится по трем направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.

Информация о совершенных правонарушениях, преступлениях

	2021	2022
Количество учащихся (всего)	509	512
Количество участников, стоящих на профилактических учетах	6	4
Доля участников к общему кол-ву	1,2	0,8
Преступления	1	1
Правонарушения	5	3

Работа с педагогами:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая профилактическая работа.
- работа с картой педагогического наблюдения.

Работа с родителями:

1. информирование и консультирование родителей;
2. индивидуальная работа с семьями;
3. вовлечение в воспитательный процесс;

Работа с детьми:

1. общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
2. работа с обучающимися категории СОП, «группы риска»
3. работа с обучающимися, принимавшими участие в противоправных акциях;
4. работа с обучающимися, совершившие противоправные действия.

Основные виды профилактической деятельности с подростками:

- повышение правовой грамотности через урочную и внеурочную деятельность, встречи с представителями правоохранительных органов;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - проведение тематических классных часов различной направленности;
 - вовлечение подростков в организацию школьных праздников;
 - организация и контроль внеурочной занятости подростков в спортивных секциях, кружках и школьных объединениях;
 - организация содержательного досуга интересного для несовершеннолетнего (экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д.);
- привлечение подростков к работе волонтерского отряда, т.д.;
 - организация каникулярной занятости (трудовые отряды, оформление подростков через службу занятости);
 - организация медицинских обследований;
 - контроль за состоянием подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
 - организация занятий по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов, по снятию

агрессивности, по снижению уровня тревожности и т.д.;

– вовлечение подростков в ШСК «Юниор» (привлечение подростков к массовым спортивным мероприятиям (соревнования, фестивали здоровья) и т.д.;

– вовлечение родителей в деятельность по оказанию помощи несовершеннолетнему (повышение психолого-педагогической грамотности родителей, участие в организационно- массовых досуговых мероприятиях и т.д.)

- работа по факту правонарушения или преступления;

Работа осуществляется в соответствии с нормативно правовой базой:

- выяснение причин (Совет Профилактики, индивидуальные беседы, психологическая диагностика, дополнительный анализ карты педагогического наблюдения и т.д.)

- постановка на учет, разработка ИПР;

- работа в соответствии с ИПР, корректировка с зависимости от ситуации.

Анализируя работу школы по профилактике и предупреждению и правонарушений и преступлений можно сделать следующие выводы:

– индивидуальная работа проводится с учетом личностных качеств подростков и обстоятельств, оказывающих на них отрицательное влияние, но не всегда приводит к нужному результату;

- не находим нужных механизмов для разобщения групп учащихся, не получается направить их к положительному результату;

– прослеживается однообразие форм и методов организации профилактической работы с учащимися и их родителями.

Анализируя причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений несовершеннолетними, обучающимися, можно сделать следующие выводы:

1. необходимо усилить контроль за информированием родителей (законных

2. представителей) по осуществлению контроля за время препровождением ребенка, его режимом дня;

2. вовлечением детей во все виды внеурочной занятости, в том числе в учреждения дополнительного образования и в каникулярный период (при необходимости содействие в трудоустройстве);

3. организацией сотрудничества педагогических работников и семьи;

4. усилить психолого – педагогическое сопровождение семей, состоящих на профилактическом учете.

Планируемые мероприятия:

1. Увеличение количества профилактических мероприятий.

2. Усиление контроля за занятостью учащихся во внеурочное время в течение года.

3. Активное вовлечение учащихся в Российское движение детей и молодежи.

4. Активное вовлечение учащихся 14 лет и старше в профильные трудовые отряды.

5. Организация летней занятости для 100% учащихся.

**Мониторинг профориентационных предпочтений
учащихся 9, 11-х классов**

Количество учащихся 9 – х классов	Приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией	Количество учащихся 11-х классов в ОО	Приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией
52	50/50	25	25/25

Взаимодействие с СПО и вузами:

- Обновление договора с Томским государственным университетом;
- Продолжение сотрудничества с Яровским политехническим техникумом.

Всероссийский проект «Проектория» (всероссийские открытые уроки 8-11классы) – охват 129 человек;

Проект «Билет в будущее» (6-11 классы) – охват 73 человек (человек – прошли диагностику 73, 25 человек посетили профпробы: посещение Яровского политехнического техникума;

Мастер-классы, деловые игры профориентационной направленности в рамках классных часов и школьных мероприятий;

Часы общения «Профессии моих родителей» - (1-4 кл.);

Встречи с выпускниками школы, студентами вузов и ссузов - 16 человек (10-11 кл.);

Проведение встреч с сотрудником ПЧ №61 в рамках профориентационной работы с выпускниками.

3.2.3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Реализация ФГОС на всех уровнях образования поддерживается планом внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся

и возможностей школы.

Созданы условия для качественного образования школьников в соответствии с новыми стандартами через организацию работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности во внеурочное время. Примером является участие школьников в городских и краевых конкурсах, олимпиадах. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценностей.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. МБОУ СОШ №14 реализует дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу для обучающихся. Целью дополнительного образования является содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей учащихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно- воспитательного процесса.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Социально-гуманитарная: 1 программа;

Естественно-научная: 1 программа;

Художественная: 1 программа;

Физкультурно-оздоровительная: 1 программа;

Техническая: 5 программ.

Таблица 5

Информация о численности обучающихся по реализуемой дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе

№	Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы	Количество предоставляемых образовательных услуг	Количество обучающихся
1.	Социально-гуманитарная	1	164
2.	Естественно-научная	1	58
3.	Художественная	1	52
4.	Физкультурно-оздоровительная	1	41
5.	Техническая	5	125
ИТОГО		9	440

Основной формой организации являлись групповые занятия. Количество учащихся в группах от 3 до 15 человек. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному директором школы.

Проблемы:

1. Перечень курсов не всегда актуален для учащихся;
2. Контингент учащихся и количественный состав не сохраняется в течение реализации курсов.

Рекомендации:

1. Изучить интересы и потребность учащихся и их родителей (законных представителей);
2. С целью сохранения количественного состава обучающихся включить активные формы, приемы проведения занятий, предусматривающие личностное развитие обучающихся.

Успешное решение поставленных воспитательных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством.

3.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ОО организуется по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно -оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализовано через программы курсов: «Волейбол», «Баскетбол», «Азбука здоровья».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Развитие речи», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Биологическая лаборатория», «История в лицах» и др.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами: «Непоседы», «Театральное объединение «ВМЕСТЕ»», «Школьный медиа- центр».

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программами «Основы финансовой грамотности», «Обучение проектной деятельности»

Духовно - нравственное направление представлено программами «Праздники, традиции и ремесла России», «Уроки нравственности», «Традиции русского народа».

Направления внеурочной деятельности активно реализуется классными руководителями через классные часы, организацию и участие школьников в акциях, праздниках, тематических мероприятиях, экскурсиях и др., согласно плану воспитательной работы и программе воспитания.

Разнообразие внеурочных курсов по выбору дает возможность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социальное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Таблица 6

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обучающихся

	Муниципальный	Краевой	Всероссийский
2020	<p>1. «Пожарная ярмарка-2020» (участие)</p> <p>2. Олимпиада по шахматам (Победитель)</p> <p>3. «Живая классика» (2 победителя)</p>	<p>1. «Живая классика» участие</p>	<p>1. «Большая перемена» (Полуфиналист)</p>
2021	<p>1. «Пожарная ярмарка-2021» (2 призера)</p> <p>2. «Живая классика» (2 победителя)</p> <p>3. Конкурс школьных отрядов ЮИД «Я-грамотный пешеход!» (Победитель)</p>	<p>1. «Новогодняя и рождественская открытка» (12 победителей и призеров)</p> <p>2. Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт» (1 место, 2 место, 2 место)</p> <p>3. «Живая классика» (Участие)</p> <p>4. Всероссийская олимпиада по шахматам среди обучающихся ОО среди школ Алтайского края (Победитель)</p> <p>5. Конкурс «Осень в объективе» (1 призер)</p>	<p>1.«Большая перемена» (Победитель)</p> <p>2. Всероссийская олимпиада по шахматам (участие)</p>
2022	<p>1. «Пожарная ярмарка-2022» (5 призеров);</p> <p>2. «Живая классика» (2 победителя);</p> <p>3. Конкурс сочинений «Без срока давности» (2 победителя, 4 призера)</p>	<p>1. Краевой этап Всероссийского конкурса «Живая классика» (1 призер)</p> <p>2. Краевой конкурс «Открой Алтай» (Русское географическое общество) (1 призер)</p> <p>3. VIII краевая научно-практическая конференция «Молодежь и выборы» (1 призер)</p> <p>4. Региональная краеведческая олимпиада школьников «Мой край для меня- это Родина, а Родина- это Алтай!» (3 призера)</p>	<p>1. Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии». Сертификат.</p>

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2021/2022 учебного года в нашей школе обучалось 519 учащихся.

Из них аттестовано за год 455 учащихся (62 учащихся 1а, 1б классов не проходят аттестацию, 2 учащихся переведены в следующий класс с академической задолженностью):

на «5» - 52 учащихся (11,3%)

на «4» и «5» - 166 учащихся (36,3%),

Успеваемость по школе составляет 99,8%, качество знаний – 48,0%.

Таблица 3

Результаты обучения по школе

Классы	Качество знаний	Успеваемость
2-4	59,5%	99,5 %
5-9	40,9%	99,5 %
10-11	49,1%	100 %

Таблица 4

Результаты обучения за последние три года

Учебный год	Всего учащихся	% качества	% успеваемости
2019/2020	532	55,3	99,6
2020/2021	509	56,9	100
2021/2022	519	48,0	88,8

Таблица 5

Уровень обученности учащихся по классам

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Ф.И.О. классного руководителя
2а	23	3	13	7		70,0	100	Иванова Л.В.
2б	25	1	12	11	1	52,0	96	Лапай Л.В.
3а	27	3	15	9		67,0	100	Кулыгина В.С.
3б	24	0	13	11		54,0	100	Молчанова Г.А.
4а	23	2	10	11		52,0	100	Жадан А.А.
4б	25	3	15	7		72,0	100	Пономаренко Л.В.
5а	30	5	7	18		40,0	100	Фарафонова Н.В.

5б	28	3	7	18		36,0	100	Левчук К.С.
6а	21	5	7	9		57,0	100	Кислер И.В.
6б	21	3	4	14		33,0	100	Свириденко М.В.
7а	24	1	5	18		24,0	100	Мизюк Л.В.
7б	24	1	10	13		46,0	100	Кошель В.М.
8а	21	1	11	9		57,0	100	Ткаченко Н.С.
8б	24	4	5	15		38,0	100	Кухтина О.Н.
9а	29	5	12	12		59,0	100	Мирошниченко В.В.
9б	23	2	4	17		26,0	100	Бодрова Е.Н.
10а	24	3	8	13		46,0	100	Назарова А.А.
11а	31	7	10	14		55,0	100	Гиенко Е.Н.

Успеваемость 100% и самое высокое качество знаний по начальному общему образованию в 4б классе (72%), 2а классе (70%); по основному общему образованию в 6а классе (57%), 8а классе (57%), по среднему общему образованию в 11а классе (55%).

Низкое качество знаний в 9б классе (26%), 7а классе (24%), 6б классе (33%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися общеобразовательных программ по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 2021/2022 учебный год на «4» и «5»:

по начальному общему образованию снизился на 7,4;

по основному общему образованию снизился на 7,1;

по среднему общему образованию снизился на 9,8.

В целом по школе качество знаний снизилось на 8,9%.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

С целью подготовки обучающихся к ГИА педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных экзаменов по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и

групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

ГИА - 9

В 9-х классах обучалось 53 выпускника. Из них 50 учащихся сдали экзамен в форме ОГЭ, 2 учащихся сдали экзамен в форме ГВЭ. 1 обучающийся прошёл итоговую аттестацию по адаптированной образовательной программе.

Таблица 6

Результаты

Предмет	МБОУ СОШ №14				Город			Край	
	Количество	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Количество	Средняя отметка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя отметка
Русский	50	4,12	82,0	100	133	3,92	72,18	99,25	3,88
Математика	50	3,48	44,0	94,0	133	3,41	42,86	90,98	3,25
Литература	3	5,0	100	100	7	4,71	100	100	4,19
История	3	3,67	66,67	100	5	3,6	60,0	100	3,43
Обществознание	35	3,2	22,86	91,43	92	3,08	17,39	88,04	3,1
Химия	6	4,17	83,33	100	16	4,13	75,0	100	3,77
Биология	13	3,54	53,85	100	28	3,57	53,57	96,43	3,31
География	16	3,19	37,5	81,25	48	3,25	41,67	81,25	3,46
Физика	6	3,5	50,0	100	20	3,7	65,0	100	3,5
Информатика	13	3,54	38,46	100	41	3,66	48,78	97,56	3,33
Англ. язык	5	4,6	80,0	100	9	4,22	66,67	100	4,1
Русский ОВЗ	2	3,5	50,0	100	6	3,67	66,67	100	4,02
Матем. ОВЗ	2	3,0	0	100	6	3,17	16,67	100	3,13

Несмотря на то, что по всем предметам, кроме физики и географии, выпускники школы показали средние результаты выше краевых, государственная итоговая аттестация выявила ряд проблем. Основной из них является несоответствие качества результатов, полученных при прохождении ГИА, годовым показателям. По русскому языку, литературе, английскому языку, истории выпускники 9-х классов результатами экзаменов подтвердили свои оценки за год. Годовые оценки не подтверждены экзаменационными по биологии, физике, информатике, обществознанию.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 аттестатов с отличием.

ГИА – 11

ЕГЭ В 2022 году в ЕГЭ приняли участие 31 выпускник школы. Выпускники сдавали экзамены по 10 предметам из 13 возможных: русский язык, математика, информатика и ИКТ, обществознание, физика, литература, биология, химия, история.

В 2022 году успешно сдали историю: более половины сдававших получили свыше 70 баллов. По русскому языку Минусенко Анастасия и Носова Ангелина по 96 баллов (учитель Петрашова Н.П.). Носова Ангелина также успешно сдала ЕГЭ по истории – 90 баллов (учитель Свириденко М.В.). Средний балл по предметам история, обществознание, математика (профиль), литература, химия, биология выше краевых показателей.

Таблица 7

Результаты

Предмет	Средний балл по краю	МОУО г. Яровое		МБОУ СОШ № 14	
		Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Русский язык	65,97	76	63,84	31	63,9
Математика (профиль)	51,47	27	49,59	7	53,57
Математика (база)	4,04	51	4,25	24	4,38
Информатика	58,86	12	49,92	5	41,2
Обществознание	57,8	26	60,42	10	67,8
Физика	52,83	12	49,75	1	29,0
Литература	55,81	6	67,83	3	64,33
Английский язык	74,54	1	25,0	0	0
Биология	48,05	6	61,33	1	79,0
История	57,18	9	63,33	6	72,17
Химия	50,94	4	67,0	1	78,0

Все выпускники школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации, в 2021 году аттестаты о получении среднего общего образования и медали «За особые успехи в учении» выдавались выпускникам, набравшим не менее 70 баллов по русскому языку и преодолевших порог по предметам по выбору. 6 выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Всероссийские проверочные работы

Проведение ВПР осуществлялось в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования системы оценки качества образования и в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Минобрнауки Алтайского края от 20.02.2021 № 295 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Комитета администрации города Яровое по образованию от 25.02.2021 № 29 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ». Результаты мониторинга не учитывались образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Они были полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательной организации для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Таблица 8

Результаты ВПР в 4-ых классах

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	22404	10,09	35,77	42,51	11,62
	город Яровое	117	7,69	28,21	47,01	17,09
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	39	7,69	46,15	33,33	12,82
Математика	Алтайский край	23048	5,4	27,79	46,41	20,4
	город Яровое	116	1,72	19,83	54,31	24,14
	МБОУ СОШ №14	41	0	19,51	65,85	14,63

	имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа					
Окружающий мир	Алтайский край	23201	2,11	28,82	55,46	13,61
	город Яровое	117	0,85	11,11	47,86	40,17
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	43	0	4,65	65,12	30,23

Таблица 9

Результаты ВПР 5-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	23289	16,29	40,82	32,63	10,26
	город Яровое	131	6,11	42,75	37,4	13,74
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	54	9,26	44,44	29,63	16,67
Математика	Алтайский край	23054	14,44	40,09	31,83	13,64
	город Яровое	135	3,3	42,86	38,46	15,38
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	58	3,45	44,83	37,93	13,79
Биология	Алтайский край	22759	10,81	42,07	37,94	9,17
	город Яровое	122	1,64	29,51	50	18,85
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная"	51	3,92	39,22	54,9	1,96

	школа №14"					
История	Алтайский край	23068	10,01	42,42	36,3	11,27
	город Яровое	118	0	14,41	56,78	28,81
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №14"	53	0	13,21	60,38	26,42

Таблица 10

Результаты ВПР 6-х классов

Предмет	Участники	Кол-во участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
	город Яровое	95	7,37	44,21	33,68	14,74
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	38	10,53	60,53	18,42	10,53
Математика	Алтайский край	22459	16,52	51,71	27,79	3,99
	город Яровое	133	0,75	42,11	41,35	15,79
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	39	2,56	41,03	33,33	23,08
География	Алтайский край	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
	город Яровое	65	1,54	38,46	43,08	16,92
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	16	6,25	12,5	56,25	25
История	Алтайский край	11556	8,68	50,12	32,99	8,21
	город Яровое	68	0	30,88	45,59	23,53
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии	19	0	36,84	36,84	26,32

	Виталия Вольфа					
Обществознание	Алтайский край	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
	город Яровое	60	3,33	20	46,67	30
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	17	11,76	35,29	35,29	17,65
Биология	Алтайский край	5058	18,39	45,53	29,1	6,98
	город Яровое	42	0	23,81	50	26,19
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	15	0	53,33	46,67	0

Таблица 11

Результаты ВПР 7-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	21657	20,37	45,58	28,73	5,33
	город Яровое	113	6,19	40,71	42,48	10,62
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	44	11,36	38,64	40,91	9,09
Математика	Алтайский край	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
	город Яровое	119	4,2	51,26	34,45	10,08
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	44	2,27	56,82	34,09	6,82
География	Алтайский край	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
	город Яровое	21	0	52,38	33,33	14,29
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	21	0	52,38	33,33	14,29
История	Алтайский край	10774	9,52	47,46	32,25	10,77

	город Яровое	60	0	20	56,67	23,33
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	23	0	17,39	60,87	21,74
Обществознание	Алтайский край	11159	14,94	45,68	32,71	6,67
	город Яровое	55	5,45	36,36	43,64	14,55
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	20	10	55	25	10
География	Алтайский край	7457	13,84	55,89	25,75	4,52
	город Яровое	37	0	40,54	54,05	5,41
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	19	0	31,58	63,16	5,26
Английский язык	Алтайский край	17048	25,91	42,19	25,26	6,64
	город Яровое	117	5,98	36,75	47,01	10,26
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	45	11,11	40	42,22	6,67

Таблица 12

Результаты ВПР 8-ых классов

Предмет	Участники	Количество участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Русский язык	Алтайский край	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
	город Яровое	131	11,45	40,46	36,64	11,45
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	37	18,92	37,84	24,32	18,92
Математика	Алтайский край	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
	город Яровое	131	0	51,91	35,88	12,21
	МБОУ СОШ	39	0	46,15	43,59	10,26

	№14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа					
Физика	Алтайский край	6834	13,37	48,29	31,14	7,2
	город Яровое	44	0	40,91	45,45	13,64
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	16	0	37,5	50	12,5
История	Алтайский край	7057	10,06	47,57	33,67	8,7
	город Яровое	72	1,39	34,72	44,44	19,44
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	23	4,35	17,39	39,13	39,13
Обществознание	Алтайский край	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
	город Яровое	46	4,35	34,78	34,78	26,09
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	20	10	35	35	20
Биология	Алтайский край	4089	7,45	53,22	33,4	5,93
	город Яровое	49	0	38,78	44,9	16,33
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	17	0	41,18	47,06	11,76

Таблица 13

Результаты ВПР 11 класса

Предмет	Участники	Кол-во участников	Оценка 2 (%)	Оценка 3 (%)	Оценка 4 (%)	Оценка 5 (%)
Английский язык	Алтайский край	4170	9,54	27,34	39,42	23,69
	город Яровое	65	0	43,08	41,54	15,38
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя	30	0	56,67	26,67	16,67

	Абхазии Виталия Вольфа					
Химия	Алтайский край	5446	6,74	33,66	42,29	17,32
	город Яровое	46	0	23,91	52,17	23,91
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	29	0	13,79	51,72	34,48
Физика	Алтайский край	5955	3,95	39,41	43,04	13,6
	город Яровое	63	1,59	33,33	50,79	14,29
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	27	3,7	25,93	48,15	22,22
История	Алтайский край	6416	3,74	27,59	47,82	20,85
	город Яровое	69	0	15,94	52,17	31,88
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	29	0	0	41,38	58,62
Биология	Алтайский край	5855	4	24,83	48,51	22,66
	город Яровое	67	0	14,93	46,27	38,81
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	29	0	20,69	44,83	34,48
География	Алтайский край	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
	город Яровое	68	0	17,65	61,76	20,59
	МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа	28	0	14,29	60,71	25

Достижения учащихся в городских, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах:

Таблица 14

Всероссийские предметные олимпиады школьников

Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Школьный этап	650	176
Муниципальный этап	178	42
Региональный этап	5	1

Таблица 15

Краевой конкурс «Открой Алтай»
(Русское географическое общество)

Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап	4	1

Таблица 16

VIII краевая научно- практическая конференция «Молодежь и выборы»

Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров
Региональный этап	3	1

Таблица 17

Олимпиады из перечня олимпиад, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи

Отборочный этап олимпиад ОРМО, ТУСУРа	13 дипломов
ТУСУР (физика)	1 диплома
ТУСУР (математика)	2 диплома
ТУСУР (история)	3 дипломов
ОРМО (русский язык)	2 диплома

Всероссийский конкурс «Живая классика»

Этапы конкурса	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный этап	5	2
Региональный этап	2	1

Всероссийская олимпиада по шахматам

Этап конкурса	Результаты
Всероссийский	1 место
Сибирский ФО	3 место

Городской шахматный турнир «Новогодний кубок»

Этап конкурса	Результаты
Муниципальный	2 место

Выводы и рекомендации по разделу.

Содержание и качество образовательной подготовки, результаты воспитательной деятельности обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ численности обучающихся за последние три года (стабильное сохранение количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов) показывает, что школа обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о снижении качества знаний обучающихся на 8,9%.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- разработана и реализуется соответствующая новым стандартам Образовательная программа школы с интеграцией модулей ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в учебные предметы: информатика (7-9 классы), технология (5-8 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

- учебные программы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуются на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 1а, 1б, 5а, 5б классах реализуются обновлённые ФГОС 2021 года.

На высоком уровне организована воспитательная работа. Необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы развития школы.

Организация внеурочной деятельности в школе позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям.

Для более полной реализации требований ФГОС необходимо большее внимание уделить развитию исследовательской и проектной деятельности, а также развитию системы оценивания метапредметных результатов.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся 2 – 4 классов определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Язык преподавания - русский.

Учебный план включает следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Обучение ведется по комплекту учебно-методического обеспечения "Школа России".

Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Объем учебного времени за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема.

В обязательную часть учебного плана 2-4 классов включены предметы «Родной язык», которым является русский язык, и «Литературное чтение на родном языке» - русском. Предмет «Родной язык» изучается во 2 классе в объеме 68 часов, что соответствует авторской программе, а в 3-4 классах в первом полугодии в объеме 17 часов (1 час в неделю). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/3008 от 23.11.2018 г. «Об обязательном изучении родного языка» предмет «Литературное чтение на родном языке» изучается во 2-4

классах в объёме 17 часов (1 час в неделю) во втором полугодии.

В 4 классе предмет "ОРКСЭ" изучается по модулю "Основы светской этики", который определен по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся: протокол родительского собрания 3а класса №7 от 12.05.2021, протокол родительского собрания 3б класса №8 от 12.05.2022).

Во 2-4 классах по предмету «Иностранный язык» изучается английский язык. При проведении учебных занятий по данному предмету осуществляется деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся).

Эти часы распределены следующим образом:

в 2а, 2б классах по 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по математике "Занимательная математика" и предметного курса по русскому языку «Говорим и пишем правильно»;

в 3а, 3б классах 52 часа - изучение предметного курса по русскому языку "Секреты орфографии" и 52 часа - изучение предметного курса по математике "Занимательная математика";

в 4а, 4б классах 52 часа - изучение предметного курса по русскому языку "Секреты орфографии" и 52 часа - изучение предметного курса по математике "Занимательная математика".

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой психолога, учителей предметников, классных руководителей.

Для учащихся 2-4 классов проводится промежуточная аттестация (оценивание по пятибалльной системе по правилам математического округления) по окончании каждой четверти и учебного года на основании результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются: письменная проверка (проверочные, контрольные, творческие работы, домашние, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты и другое), устная проверка (рассказ, беседа, собеседование и другое), комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14, приказ по МБОУ СОШ №14 от 20.12.2019 г. №323).

Учебный план по ФГОС 2021г. начальной школы (1 класс) составлен с целью:

совершенствования образовательного процесса, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план составлен с учетом рекомендаций авторов учебных программ по распределению учебного времени по каждому предмету.

Язык преподавания - русский.

Учебный план включает следующие предметные области:

Русский язык и литературное чтение

Иностранный язык

Математика и информатика

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство

Технология

Физическая культура

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Объем учебного времени за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2954 часов и не более 3190 часов).

Обучающиеся 1-х классов занимаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся).

Эти часы распределены следующим образом:

в 1а, 1б классах по 34 часа (2 часа неделю) - изучение предметного курса по математике.

Поурочный и тематический контроль определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием ООП НОО, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов;

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и используется только положительная и не различимая по уровням фиксация.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется в форме

комплексной годовой контрольной работы по обязательным учебным предметам. По результатам работы даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно ООП НОО.

Годовой календарный учебный график начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизиологические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график начального общего образования общеобразовательного учреждения обсуждался и принимался Педагогическим советом школы, утверждался приказом директора школы, согласовывался с Управляющим советом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Урочная деятельность

Начало учебных занятий:

1-4 класс - 8-00 час.

Окончание учебных занятий:

1 класс

1 четверть - 10.10 час.

2 четверть - 11.00 час.

3-4 четверть - 12.15 час.

2-4 классы - 12.15 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах – 35 учебных недель;

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.22 - 20.02.22 г.

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

1 класс – 1-ая учебная четверть: 3 урока в день по 35 минут;

2-ая учебная четверть: 4 урока в день по 35 минут;

2-е полугодие: 4 урока в день по 40 минут,

один день в неделю 5 уроков по 40 минут;

2- 4 классы – 5 уроков в день по 40 минут,

один день в неделю - 4 урока по 40 минут;

Таблица 2

Расписание звонков и перемен для 1-х классов в I полугодии

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.35	
	8.35-8.50
2 урок. 8.50-9.25	
	9.25-9.50
3 урок. 9.50-10.25	
	10.25-10.50
4 урок. 10.50-11.25	

В 1-х классах во втором полугодии занятия проводятся по режиму работы школы.

Таблица 3

Расписание звонков и перемен для 2 - 4-ых классов

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	

	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	
	12.25-13.35
6 урок. 12.35-13.15	
	13.25-13.35
7 урок. 13.35-14.05	

Организация горячего питания:

2-я перемена – 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

1 класс – 2

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

Итого - 8 классов

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 2-4 классов (оценивание по пятибалльной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы по окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

1-4 класс - 11 ч 35 мин.

Окончание внеурочных занятий:

17 ч. 00 мин

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах – 35 учебных недель;

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.22 - 28.02.22 г.

Расписание звонков и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 11.35-12.15	
	12.15-12.25
2. 12.25-13.05	
	13.05-13.15
3. 13.15-13.55	
	13.55-14.05
4. 14.05-14.45	
5. 16.00-16.40	

Учебный план основного общего образования (6 – 9 классы) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Язык преподавания - русский.

Учебный план включает следующие предметные области:

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественно-научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Объем учебного времени за 5 учебных лет составляет 5920 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО (не менее 5267 часов и не более 6020 часов).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема. В обязательную часть учебного плана 6-9 классов включены предметы «Родной язык», которым является русский язык, и «Литературное чтение на родном языке» - русском. Предмет «Родной язык» изучается в первом полугодии в 7, 8 и 9 классах в объеме 17 часов (1 час в неделю), в 6 классах в объеме 70 часов (2 часа в неделю), что соответствует авторской программе. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 21-02/02/3008 от 23.11.2018 г. «Об обязательном изучении родного языка» предмет «Родная литература (русский)» изучается во втором полугодии в 6, 7, 8 и 9 классах в объеме 17 часов (1 час в неделю). В 6-9 классах по предмету «Иностранный язык» изучается английский язык, по предмету «Второй иностранный язык» - немецкий. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление класса на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе путем:

- увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: курсы надпредметного характера, а также метапредметные учебные курсы, помогающие выйти на уровень метапредметных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся).

Эти часы распределены следующим образом:

- в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б классах по 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по математике "Нестандартный подход к решению задач";

- в 7а классе 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по русскому языку "Секреты орфографии";

- в 7б, 8а, 8б классах по 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по русскому языку "Говорим и пишем правильно";

- в 9б классе 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса "По дорогам и тропам русского языка";

- в 8а классе 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по

математике "Решаем трудные задачи";

в 9б классе классах 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по математике "Решение прикладных задач по математике";

в 9а классе классах 17 часов (1 час в две недели) - изучение предметного курса по русскому языку "Трудные вопросы лингвистики".

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» г. Яровое представлен для шестидневной учебной недели. Количество часов на изучение отдельных учебных предметов, предусмотренных обязательной частью учебного плана, указывается из расчета на одну учебную неделю.

Максимальное число часов в 6, 7, 8 классах при 35 учебных неделях составляет 33, 35, 36 часов соответственно.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели: при получении основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Для обучающихся 6-9-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 - 4-м уроках.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Учебный план составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» г. Яровое.

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14, приказ по МБОУ СОШ №14 от 20.12.2019 г. №323).

Учебный план основного общего образования для учащихся 5 класса разрабатывался в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года и определенным в школе режимом работы (5-дневная учебная неделя в 5а, 5б классах). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определенную базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку, что составляет 29 часов в неделю.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Объем учебного времени за 5 учебных лет составляет 5495 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО (не менее 5058 часов и не более 5549 часов).

Язык преподавания - русский.

Учебный план включает следующие предметные области:

Русский язык и литература

Родной язык и родная литература

Иностранные языки

Математика и информатика

Общественно-научные предметы

Естественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство

Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 5 классах 1 час отводится на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который должен обеспечить знания основ морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, в становлении Российской государственности. Содержание рабочей программы 5 класса соответствует примерной рабочей программе РАО, Москва, 2021.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объёма.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, и распределена с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся).

Эти часы распределены следующим образом:

в 5а, 5б по 34 часа (1 час в неделю) - изучение предметного курса по математике "Математика без границ",

в 5а, 5б по 34 часа (1 час в неделю) - изучение предметного курса по русскому языку "Секреты орфографии".

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели: при получении основного общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Наиболее трудные предметы проводятся на 2 - 4-м уроках.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Учебный план составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя

России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» г. Яровое.

Годовой календарный учебный график основного общего образования общеобразовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы, согласовывается с Управляющим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, Управляющим советом.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Урочная деятельность

Начало учебных занятий:

8-00 час.

Окончание учебных занятий:

5 -6 классы - 13.05 час.

7-9 классы - 13.05 час., 13.55 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

в 5 - 8 классах – 35 учебных недель;

в 9 классах - 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

5 классы – пятидневная учебная неделя

6 -9 классы – шестидневная учебная неделя.

Таблица 6

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Количество уроков в день и продолжительность уроков:

5- 6 классы – не более 6 уроков по 40 минут;

7 -9 классы – не более 7 уроков по 40 минут.

Таблица 7

Расписание звонков и перемен

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	
	12.25-13.35
6 урок. 12.35-13.15	
	13.25-13.35
7 урок. 13.35-14.05	

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется с учетом 45 - минутного перерыва после основных занятий.

Организация горячего питания:

3-я перемена – 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б классы

4-я перемена – 8а, 8б, 9а, 9б классы

Дополнительное питание – 12.45 ч

Количество классов – комплектов в каждой параллели:

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 2

9 класс – 2

Итого - 10 классов

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 5-9 классов (оценивание по пятибальной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы основного общего образования по окончании каждой четверти и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за четверть, год) проводится в течение последней недели четверти.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор).

ГИА в 9 классах проводится в форме ОГЭ (ГВЭ): русский язык, математика обязательно, два предмета по выбору: обществознание, физика, химия, информатика, биология, география, история, английский язык, литература.

ГВЭ в 9 классах проводятся по показаниям, определённым приказом Минобрнауки.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

15 ч 00 мин.

Окончание внеурочных занятий:

19 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года:

в 5 - 8 классах – 35 учебных недель;

в 9 классах - 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

5 -9 классы – шестидневная учебная неделя.

Таблица 8

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Таблица 9

Расписание занятий и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 15.00-15.40	
	15.40-15.50
2. 15.50-16.30	
	16.30-16.40
3. 16.40-17.20	
	17.20-17.30
4. 17.30-18.10	
	18.10-18.20
5. 18.20-19.00	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной):

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся во второй половине учебного дня.

Таблица 10

Распределение образовательной недельной нагрузки

Вид образовательной деятельности	Недельная нагрузка в академических часах					Начало занятий
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Учебные занятия	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	8.00 – начало первого урока
Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий

Учебный план среднего общего образования определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (2 года), состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Язык преподавания - русский.

Учебный план среднего общего образования по ФГОС (10 класс) включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40% от общего объема учебного плана. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в 10-11-х классах и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает следующие предметные области:

Предметная область «Русский язык и литература»,

Предметная область "Родной язык и родная литература",

Предметная область «Иностранные языки»,

Предметная область "Общественные науки",

Предметная область "Математика и информатика",

Предметная область "Естественные науки",
Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности".

Индивидуальный проект.

Обучение по каждой образовательной области ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Учебные предметы, курсы по выбору учитывают пожелания обучающихся, специфику и возможности школы. Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предметы и курсы по выбору 10-11 классов представлен следующим образом:

в 10а классе по 1 часу отводится на проведение элективных курсов: "Методы решения химических задач", "Эрудит", "Методы решения физических задач", "Текст как высшая коммуникативная категория", «Решение неравенств повышенной сложности».

В 11а классе по 1 часу отводится на проведение элективных курсов: "Методы решения химических задач", "Гистология и цитология", "Методы решения физических задач", "Текст как высшая коммуникативная категория".

Годовой календарный учебный график среднего общего образования общеобразовательного учреждения обсуждался и принимался Педагогическим советом школы, утверждался приказом директора школы, согласовывался с Управляющим советом школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий:

8-00 час.

Окончание учебных занятий:

13.05 час., 13.55 час.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.
 Продолжительность учебного года:
 в 10 классе — 35 учебных недель;
 в 11 классе- 34 учебные недели.
 Количество учебных дней в неделю:
 шестидневная учебная неделя.

Таблица 11

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Количество уроков в день и продолжительность уроков:
 не более 7 уроков по 40 минут.

Таблица 12

Расписание звонков и перемен

Расписание уроков	Расписание перемен
1 урок. 8.00-8.40	
	8.40-8.50
2 урок. 8.50-9.30	
	9.30-9.50
3 урок. 9.50-10.30	
	10.30-10.50
4 урок. 10.50-11.30	
	11.30-11.45
5 урок. 11.45-12.25	
	12.25-13.35
6 урок. 12.35-13.15	
	13.25-13.35
7 урок. 13.35-14.05	

Организация горячего питания:
 4-я перемена – 10, 11 классы
 Дополнительное питание – 12.45 ч
 Количество классов – комплектов в каждой параллели:
 10 класс – 1
 11 класс – 1
 Итого - 2 класса.

Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №14, приказ по МБОУ СОШ №14 от 20.12.2019 г. №323).

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация для учащихся 10-11 классов (оценивание по пятибальной системе) проводится по завершении освоения предмета, его отдельной части, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы среднего общего образования по окончании каждого полугодия и каждого учебного года. Промежуточная аттестация (выставление оценок за полугодие, год) проводится в течение последней недели полугодия.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ГИА в 11 классах проводится в форме ЕГЭ (ГВЭ): русский язык, математика (по выбору базовый и профильный уровень) обязательно, остальные предметы по выбору: физика, химия, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, литература.

ГВЭ в 11 классах проводятся по показаниям, определённым приказом Минобрнауки.

Внеурочная деятельность

Начало внеурочных занятий:

15 ч 00 мин.

Окончание внеурочных занятий:

19 ч 00 мин.

Продолжительность учебного года:

в 10 классе — 35 учебных недель;

в 11 классе- 34 учебные недели.

Количество учебных дней в неделю:

шестидневная учебная неделя.

Таблица 13

Продолжительность учебных четвертей и каникул

Четверти	Сроки	Каникулы
1	10.01 – 25.03	26.03 – 03.04
2	04.04 – 31.05	01.06 – 31.08
3	01.09 – 28.10	29.10 – 06.11
4	07.11 – 28.12	29.12 – 08.01

Расписание занятий и перемен

Расписание занятий	Расписание перемен
1. 15.00-15.40	
	15.40-15.50
2. 15.50-16.30	
	16.30-16.40
3. 16.40-17.20	
	17.20-17.30
4. 17.30-18.10	
	18.10-18.20
5. 18.20-19.00	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной):

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся во второй половине учебного дня.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Вид образовательной деятельности	Недельная нагрузка в академических часах	Начало занятий
Учебные занятия	35 часов	8.00 – начало первого урока
Внеурочная деятельность	5 часов	не ранее чем через 40 минут после основных учебных занятий

Выводы и рекомендации по разделу.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Итоги внутришкольного мониторинга отражают прохождение обучающимися материала по каждому предмету, курсу соответствие календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

Выстроена система выявления и поддержки талантливых обучающихся:

- обеспечивается комплексное сопровождение в течение всего периода становления личности;

- ведётся мониторинг формирования и развития одаренных обучающихся;
- осуществляется мотивация обучающихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью;
- внедряются передовые и инновационные технологии обучения.

Раздел V. Востребованность выпускников

Таблица 1

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Основное общее образование	56	52	53
Среднее общее образование	26	26	31
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	27	23	21
- специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	29	26	26
Инвалиды, находящиеся дома	0	3	0
Выбыли за пределы региона	0	0	0
Среднее общее образование:	26	26	31
Поступили в ВУЗы	18	21	14
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	6	2	16
- квалифицированных рабочих, служащих			
- специалистов среднего звена			
Призваны в Армию	0	0	0
Трудоустроились	2	2	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу.

Востребованность выпускников МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа и их готовность к продолжению обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования являются стабильно высокими - 100%. Все выпускники среднего общего образования проходили обучение по программам универсального профиля.

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив состоит из 34 педагогов: высшее образование имеют 24 педагога (70,6%), среднее педагогическое имеют 10 педагогов (29,4%); высшую категорию имеют 21 педагог (61,7%); первую категорию имеют 5 педагогов (14,7%); соответствуют занимаемой должности 3 педагога (18%); без категории 5 педагогов (14,7%).

В коллективе имеют звания:

Заслуженный учитель РФ — 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Отличник народного просвещения РФ – 1 педагог (Гиенко Е.Н.);

Почетный работник общего образования РФ – 4 педагога (Валюшкевич Г.Л., Дьячкова Е.В., Кухтина О.Н., Молчанова Г.А.).

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1 педагог (Бурдовицын В.И.)

Награждены:

Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ — 8 педагогов (Бурдовицын В.И., Дьячкова Е.В., Назарова А.А., Кошель В.М., Пономаренко Л.В., Шешурева Н.В., Грицай Ж.А., Мирошниченко С.В.).

Почетной Грамотой Правительства Алтайского края – 1 педагог (Николаева О.В.)

Почетной Грамотой Управления по образованию и делам молодежи Алтайского края награждены 56% педагогов коллектива.

Возрастная структура педагогов:

Доля педагогов пенсионного возраста: 8 (23,5%)

Доля педагогов в возрасте до 35 лет: 5 (14,7%)

Доля педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет: 6 (17,6%)

В 2022 году 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию.

Таблица 1

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО	Профессиональная подготовка, прохождение курсов повышения квалификации, тематика или направление, наименование учреждения
1.	Артемьева О.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч. «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)", март 2022, 40 ч.

2.	Бодрова Е. Н.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч.
3.	Бурдовицын В.И.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
4.	Валюшкевич Г.Л.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч
5.	Винтер Л.С.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч. КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» «Интерактивные технологии и робототехника во внеурочной деятельности младших школьников», июнь 2022, 72 ч.
6.	Гиенко Е.Н.	"Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень", 27.10.2021-26.01.2022.ООО «Фоксфорд», 72 ч. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022, 36 ч.
7.	Грицай Ж.А.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», июль 2022, 36 часов
8.	Дьячкова Е.В.	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
9.	Желиба В.А.	Проходит обучение в ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», направление подготовки – физкультурное образование КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч.
10.	Иванова Л.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования

		имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», декабрь 2022, 72 часа
11.	Карманов С.А	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
12.	Кислер И.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч.
13.	Коваленко А.А	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
14.	Кошель В.М.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", май 2022, 36 часов
15.	Кухтина О.Н.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч.
16.	Лапай Л.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч
17.	Мирошниченко В.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", май 2022, 36 часов
18.	Мирошниченко С.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», июль 2022, 36 часов
19.	Молчанова Г.А.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в

		деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
20.	Назарова А.А.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", май 2022, 36 часов
21.	Николаева О.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», июль 2022, 36 часов
22.	Павленко Н.Ю.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч
23.	Петрашова Н.П.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022, 56 ч.
24.	Пономаренко Л.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022, 36 ч.
25.	Свириденко М.В.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», апрель 2022, 56 ч.
26.	Ткаченко Н.С.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и

		воспитанников», март 2022, 72 ч.
27.	Фарафонова Н.В.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», апрель 2022, 56 ч.
28.	Швец И.А.	АНО ДПО «СИПППИСР» г. Новосибирск «Особенности реализации требований обновленных ФГОС 2022 в деятельности учителя», ноябрь 2022, 16 ч.
29.	Шешурева Н.В.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Особенности организации педагогической деятельности в условиях обновленных ФГОС и инклюзивного образования», июнь 2022, 16 ч

Выводы и рекомендации по разделу.

За текущий период выбыли 2 педагога:

учитель технологии и учитель информатики из Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Прибыли 2 педагога:

учитель технологии и учитель информатики в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Количество молодых педагогов: 5 (2 учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель информатики и учитель технологии в Центре образования цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»).

Педагоги состоят в методических объединениях, имеют наставников, привлекаются к работе педсоветов, методсоветов, творческих и проектных групп. Входят в состав муниципального методического объединения молодых педагогов. Принимают участие в неделе молодых педагогов, посещают уроки коллег, проводят открытые уроки и мероприятия.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по внеклассной воспитательной работе.

Выводы и предложения по разделу.

Образовательная организация укомплектована на 100% педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий.

В текущем году созданы оптимальные условия для профессионального развития педагогов: действует система стимулирования педагогов, инициируется участие учителей в школьных методических проектах, участие в профессиональных конкурсах, сообществах, создана единая информационная среда, созданы комфортные и безопасные условия работы.

В результате:

- Сохранилась стабильная численность педагогического коллектива.
- Квалификация и уровень профессионализма педагогов соответствуют нормативным требованиям и образовательной программе.
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100%.
- Педагоги успешно проходят аттестацию.
- Проводится обмен знаниями между педагогами (знания, полученные в процессе обучения при курсовой подготовке активно распространяются в педагогическом коллективе).

Необходимо отметить, что в школе работают педагоги пенсионного возраста. При их выходе на пенсию возникнет проблема нехватки педагогических кадров.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В школе создан методический совет, возглавляемый председателем, разработано Положение о методическом совете, составлен годовой план работы. Работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Членами методического совета являются руководители школьных учебно-методических объединений, заместители директора.

В школе функционируют 7 учебно-методических объединений: учителей русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальных классов, естественно-научных предметов, общественно-научных предметов, музыки, технологии, физической культуры.

Основные направления деятельности:

- Работа с педагогическими кадрами
- Повышение квалификации
- Курсовая переподготовка
- Аттестация педагогических работников
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
- Работа Методического Совета школы
- Тематические методические семинары
- Диагностика деятельности педагогов
- Работа ШУМО
- Работа с прибывшими учителями
- Информационное обеспечение методической работы
- Работа с учащимися
- Инновационная деятельность
- Информатизация образовательного процесса

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- заседание методического совета;
- доклады, выступления;
- открытые уроки;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- методические недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Таблица 1

В течение 2022 года проведены открытые уроки:

ФИО учителя	Тема урока	Предмет	Класс
Иванова Л.В.	«Для чего нужны суффиксы»	Родной язык	3а
Коваленко А.А.	«Гласный звук э, буквы Э, э»	Литературное чтение	1а
Пономаренко Л.В.	«Неизвестное слагаемое»	Математика	1б
Павленко Н.Ю.	«В. Берестов «Хитрые грибы»	Литературное чтение	2а
Павленко Н.Ю.	«Перенос слов по слогам»	Русский язык	2а
Павленко Н.Ю.	«Сравнение числовых выражений»	Математика	2а
Кулыгина В.С.	«Города Русской земли»	Изобразительное искусство	4а
Николаева О.В.	«Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик-, -щик-»	Русский язык	6а
Кошель В.М.	«М.Ю.Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения»	Литература	5а
Фарафонова Н.В.	«Положительные и отрицательные числа»	Математика	6б
Желиба В.А.	«Радиация вокруг нас»	ОБЖ	8б
Артемьева О.В.	«Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	Русский язык	2б
Николаева О.В.	«Определённо-личные предложения»	Русский язык	8а

В течение года методическим советом проводились заседания по следующим вопросам:

- Анализ методической работы за год, обсуждение плана работы на новый учебный год.
- Корректировка календарно-тематических планов.
- Подготовка и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- Анализ результатов ВПР (весна 2022 года)
- Работа с одаренными детьми.
- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- Тематические семинары «Внедрение обновленных ФГОС» и «Развитие функциональной грамотности учащихся».
- Подготовка обучающихся к ГИА и ЕГЭ.
- Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов.

Таблица 2

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

ФИО	Уровень мероприятия (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский)	Транслирование педагогического опыта	
		Форма выступления (пед. советы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема
Назарова А.А.	Муниципальный	Выступление с докладом-практикумом на городском заседании учителей иностранного языка	«Hardskills и softskills в обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»
Назарова А.А.	Региональный	КУМО учителей иностранных языков	Проведение общественно-профессиональной экспертизы работ членов КУМО
Назарова А.А.	Региональный	КУМО учителей иностранных языков	«Работа с одарёнными учащимися на уроках английского языка»

Шешурева Н.В.	ОО	Мастер-класс	«Использование учащимися образовательных порталов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»
Шешурева Н.В.	Муниципальный	Презентация опыта работы	«Формы и методы работы со слабоуспевающими при подготовке к ОГЭ»
Шешурева Н.В.	ОО	Круглый стол	«Специфика конструирования современного урока, виртуальные лабораторные работы»
Шешурева Н.В.	Муниципальный	Мастер-класс	«Специфика конструирования современного урока, виртуальные лабораторные работы на уроке»
Шешурева Н.В.	Муниципальный	ММО учителей естественно – научных предметов	«Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках биологии для развития функциональной грамотности учащихся»
Шешурева Н.В.	ОО	ШМО учителей естественно - научного цикла	«УМК по биологии в 5 классах при введении обновленных ФГОС»
Шешурева Н.В.	Муниципальный	ММО учителей естественно – научных предметов	«Качество образовательного процесса в аспекте результативности ЕГЭ по биологии в 2022году»
Павленко Н.Ю.	Школьный	ММО учителей начальных классов	«Системно-деятельный подход и пути его реализации в условиях НОО»
Лапай Л.В.	Муниципальный	Городской семинар «Экономическое воспитание дошкольников и школьников: формирование финансовой	Мастер-класс «Распознаем национальные валюты»

		грамотности»	
Валюшкевич Г.Л.	Муниципальный	Городской семинар «Экономическое воспитание дошкольников и школьников: формирование финансовой грамотности»	Презентация опыта по теме «Основы финансовой грамотности (ООО и СРО)»
Грицай Ж.А.	Муниципальный	Городской семинар «Экономическое воспитание дошкольников и школьников: формирование финансовой грамотности». Презентация опыта работы.	«Формирование компетенций по финансовой грамотности на уроках математики и информатики»
Фарафонова Н.В.	ОО	Выступление на педагогическом совете	«Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»: методология и инфраструктурно-кадровая политика в Алтайском крае»
Кухтина О.Н.	ОО	Выступление на педагогическом совете	«Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы»
Николаева О.В.	ОО	Выступление на педагогическом совете	«Методы и принципы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»
Свириденко М.В.	ОО	Выступление на педагогическом совете	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории»

Выводы и рекомендации по разделу.

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным условиям в Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд библиотеки составляет - 27634 экз.

Из них:

художественная литература - 15459 экз.

справочно-энциклопедическая - 109 экз.

учебники -12046 экз.

CD диски – 4 экз.

Общая площадь библиотеки – 64,5 кв.м.

Наличие компьютерной зоны - 1

Количество посадочных мест – 8.

Наличие технических средств в библиотеке: ноутбук, 2 нетбука, МФУ.

Таблица 1

Информационно-техническое оснащение

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	90
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Выводы и рекомендации по разделу.

МБОУ СОШ №14 Имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа обеспечена учебниками на 100%, в том числе с электронными приложениями и электронными версиями учебников.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Методические и технические условия, созданные в библиотечно-информационном центре, соответствуют программе развития школы.

Имеется потребность в приобретении художественной литературы.

Раздел IX. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется самим образовательным учреждением в пределах закрепленных бюджетных средств.

Школа сдана в эксплуатацию в 1977 году, здание типовое, его назначение - учебно-научное. Объем здания 24746,1м³, площадь застройки 3902,4 м², общая полезная площадь - 5478,8 м². Проектная мощность школы 880 человек, на 31.12.2021 г. в школе занимается 516 учащихся, что составляет 59% от наполняемости школы. Здание школы находится в бессрочном оперативном управлении.

Таблица 1

Кабинетное оснащение

Наименование объекта	Количество	Кв. метров	Процент оснащенности		
			начальное	основное	среднее
Спортивный зал	2	347,34	91	92	91
Мастерская	2	195		85	85
Кабинет информатики	1	65		92	92
Кабинет физики	1	86		100	100
Кабинет биологии	1	86,6		100	100
Кабинет математики	3	175,4		100	100
Кабинет английского языка	3	155,2		85	85
Кабинет истории	2	104,4		80	80
Кабинет русского языка	5	310,3		85	85
Кабинет химии	1	87		100	100
Кабинет географии	1	80		100	100
Кабинет домоводства	1	86,6		75	75
Кабинеты нач.классов	8	418,7	100		
Кабинет информатики, технологии, ОБЖ	1	52	85	85	
Кабинет проектной деятельности	1	32,5	100	100	

Столовая - 187,63 м² на 180 посадочных мест. Столовая школы имеет следующий набор помещений: кухня, кладовая для хранения сухих продуктов, помещение для холодильного оборудования, душевая и санитарная комната. Пищеблок школы имеет полный набор технологического оборудования (электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрокипятильник,

водонагреватель, мармит, тестомес, моечная машина - 2 шт, холодильники -7 шт, шкаф пекарский, расстоечный, пароконвектомат, столы производственные, стеллажи для посуды и производственные, тележка для сбора посуды, ванны моечные, плиты электрические - 3 шт, электрочайники, электросковорода, электрочайник - 2 шт, рукосушители).

В школе имеется актовый зал площадью 168,15 м² на 224 посадочных мест, учительская, кабинеты административного персонала.

Школа имеет земельный участок площадью 2,55 га, на участке предусмотрены зоны: спортивная, учебно-опытная, отдыха и другие. На территории образовательного учреждения имеется стадион, с беговыми дорожками, которые имеют грунтовое покрытие, не имеют бугров, ям, скользкого грунта. Оборудована прыжковая яма с песком, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Стадион оборудован площадками для волейбола и баскетбола, футбольным полем. Так же имеются рукоходы и элементы полосы препятствий.

В школе имеется своя лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на стадионе школы.

Школа полностью благоустроена, то есть, оборудована центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Все водопроводные и тепловые сети в удовлетворительном состоянии. Освещение в школе люминесцентное, и соответствует требованиям ГОСТа. В 2018 году все деревянные окна школы заменены на пластиковые.

Техническое состояние здания – удовлетворительное.

Школа расположена в типовом здании, что соответствует санитарным требованиям и нормам. Классы обеспечены сквозным проветриванием, кабинеты физики, химии и пищеблок снабжены вытяжной вентиляцией. Температура воздуха в классах 19-22 градуса. Кабинеты химии, физики, домоводства и мастерской оборудованы мойками для мытья рук. На каждом этаже имеются питьевые фонтанчики.

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет площадью 48 м², который подразделяется на кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым оборудованием и лекарственными препаратами в соответствии нормами и правилами САНПИНа. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется специально закрепленным за школой врачом и фельдшером. На них возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с руководством школы санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению учащихся. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям САНПИНов.

В 2020 году два кабинета (кабинет информатики, технологии и ОБЖ, кабинет проектной деятельности) оборудованы под Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Установлены 15 камер видеонаблюдений, 54 светильника дополнительного аварийного освещения.

Противопожарное состояние школы - удовлетворительное. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения, светящиеся указательные знаки, автоматическая пожарная сигнализация. План эвакуации вывешен на видном месте и имеется свободный доступ к нему. Обслуживающий персонал ознакомлен с правилами пользования имеющими средствами пожаротушения, сотрудники регулярно проходят инструктажи по пожарной безопасности, имеются инструкции по действию сотрудников в экстремальных ситуациях. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с пультом вывода на 01 и переносной электронной кнопкой экстренного вызова полиции.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости объекта:

– В школе определены лица, на которых возложена ответственность за обеспечение антитеррористической защищённости на объекте и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) (приказы от 12.11.2019 г №281, от 10.06.2021г. №127, должностная инструкция ответственного лица МБОУ СОШ №14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа за выполнение мероприятий по антитеррористической безопасности объекта).

– Должностными лицами, ответственным за хранение паспорта безопасности объекта и иных документов объекта, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищённости, и имеющего право доступа к такой информации назначены директор, заведующая хозяйством и специалист по кадрам. Местом хранения паспорта безопасности является сейф в кабинете директора (приказ от 29.01.2022 г №31/1).

– Разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

– Пропускной режим в школу осуществляется вахтёром и сторожем, внутриобъектовый режим контролируется дежурным администратором, заведующим хозяйством, дежурным учителем, вахтёром, сторожем, слесарем, дворником. Вахтер ведет журнал регистрации посторонних лиц. При проведении массовых мероприятий для пропуска на объект посетителей используется металлоискатель и металлическая рамка.

– Объект оснащен средствами тревожной сигнализации в федеральное государственное казённое учреждение «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю», обеспечивающих экстренный вызов наряда полиции. Исправность системы проверяется 2 раза в день сотрудниками ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю».

– Объект оснащен телефонной связью для вызова оперативных служб по единому номеру «112».

– Системой оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации является система оповещения при пожаре и три сигнальных звонка, которые подаёт вахтёр.

– С работниками школы два раза в год проводятся практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта с фиксацией в Журнале регистрации инструктажа об антитеррористической защищённости.

– Обход и осмотр объекта, его помещений, в т.ч. складских осуществляется ежедневно, систем подземных коммуникаций – один раз в неделю с фиксацией в журналах.

– Учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищённости объекта проводятся два раза в год.

– Пропускной режим в школу, регулярный внутриобъектовый обход дежурным администратором, заведующим хозяйством, дежурным учителем, вахтёром, сторожем, слесарем, дворником исключают бесконтрольное пребывание на объекте посторонних лиц и транспортных средств.

– В школе имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, при поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте, а также план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

– Наружное освещение школы осуществляется за счет освещения эвакуационных выходов.

– Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

– Объект оснащен 12 камерами внутреннего видеонаблюдения и 3 наружного.

– Охрана объекта сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны не обеспечена.

– На 1-м этаже оборудовано помещение с установкой в нем систем видеонаблюдения и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации.

– Контрольнопропускными пунктами (постами охраны) основные входы в здания, входящие в состав объектов не оборудованы.

– Объект обеспечен стационарным и ручным металлоискателями.

– Образовательная организация подключена к системе контентфилтрации доступа к сети «Интернет» и обеспечена работа системы контентфилтрации по фактическому ограничению доступа к экстремистским материалам.

– Проводятся сверки библиотечных фондов с федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в полгода.

Таблица 2

Образовательный процесс оснащен техническими и компьютерными средствами обучения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet	Да
скорость подключения к сети Internet	
Образовательный интернет	100 Мбит/с
Административный интернет	100 Мбит/с
Наличие локальных сетей	Да
Источники Wi-Fi	31
Количество компьютеров	
-всего	106
-из них используются в учебном процессе	96
Количество мультимедиапроекторов	24
Количество интерактивных досок	4
Компьютерных классов	1

Дополнительное оборудование:

- 6 принтеров;
- 1 ксерокс;
- 11 МФУ;
- 1 Сервер;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 конструктор ПервоЛого;
- 3 музыкальных центра;
- 4 цифровых лаборатории «Архимед».

- 6 телевизоров
- Для реализации ФГОС, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в начальной школе имеется следующее оборудование:
- Академия младшего школьника 1-4 класс, программно-методический комплекс
- Датчик расстояния
- Датчик содержания кислорода
- Датчик частоты сердечных сокращений.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей оснащен следующим оборудованием:
- Интерактивный комплекс «View Sonic»
- Фотограмметрическое программное обеспечение
- Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo 2 шт
- Коструктор образовательный Алтай 2шт
- Манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации
- Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum
- Ноутбук HP 10 шт
- Ноутбук HP 1 шт
- Смартфон Samsung Galaxy A51
- Тренажер –манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D
- Шахматные часы LEAR Easy PQ9907 S
- Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro
- Ручной лобзик
- Электролобзик
- Набор универсальных пилок для лобзика 2 шт
- Карта памяти SD 64Gb 2 шт
- Клеевой пистолет 3 шт
- Многофункциональный инструмент 2 шт
- Набор бандажей для легкой фиксации
- Набор бит Metabo
- Набор имитаторов травм и поражений
- Набор сверл универсальный Metabo
- Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи
- Набор шин транспортных для рук и ног
- Проводной микрофон XLine MD-1800
- Цифровой (электронный) штангель циркуль MATRIX31611 3 in
- Штатив Napa Gamma 153

Учебно-материальная база школы позволяет реализовывать часы учебного плана по внеурочной деятельности, для этого имеется игровая комната с необходимым оборудованием. На современном уровне организована

образовательная деятельность по программе «Доступная среда», для этого используется:

- Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением речи, ОПА, (ДЦП).
- Комплекс компьютерных диагностических методик «Психология в школе».
- Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики.
- Комплект оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.
- Комплект оборудования для сенсорной комнаты.
- Комплект индивидуальной учебной мебели.

Выводы и рекомендации по разделу.

Материальная база школы находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и большая часть из них имеет доступ в интернет.

Есть необходимость в обновлении компьютеров, медиапроекторов, принтеров, мебели на рабочих местах педагогов, мебели для учащихся.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.
- Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле.
- Положение об учете внеучебных достижений обучающихся.
- Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников.
- Порядок распределения стимулирующих средств между педагогическими работниками.

Ответственными за функционирование внутренней оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Его работа регламентируется положением о ВСОКО.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в школе.

Школа организует проведение процедур мониторинга, доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей, создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в школе осуществляется через процедуры:

-лицензирование;

-государственную аккредитацию;

-государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

-всероссийские проверочные работы;

-итоговые комплексные работы;

-мониторинг качества образования;

-рейтинги образовательных учреждений;

-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества

образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

План внутриучрежденческого контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации образовательного процесса, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета школы, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». Система позволяет:

администрации школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров;

сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Совет по качеству функционирует в составе администрации (во главе с директором), руководителей методических объединений, руководителей творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, представителей родительской общественности.

Получить независимую оценку качества образования позволяет участие во Всероссийских проверочных работах в 4 – 8-х, 11-х классах.

На основании результатов внутренней оценки качества образования

принимаются управленческие решения:

Обеспечение усиления мотивации педагогов на повышение качества образования посредством внедрения в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС.

Обеспечение условий для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу.

Анализ внутренней системы оценки качества образования показал её соответствие нормативным требованиям, согласованность компонентов для оперативного анализа и коррекции текущего состояния и результатов образовательного процесса.

В школе созданы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами (стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся последние 3 года, высокое качество подготовки обучающихся к ГИА, стабильная численность контингента обучающихся) выявлены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общий вывод

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные результаты:

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Алтайского края.
- В образовательной организации реализуется Программа развития "Наша школа - школа качественного образования" на 2019-2023 гг., что способствует ей функционировать в режиме развития.
- Администрация на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития образовательной организации в соответствии с уровнем требований современного образования.
- Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Высокое качество предоставления образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, общественность являются участниками государственно-общественного управления учреждением.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня. На базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Школа пополняется молодыми педагогами.
- Родители, выпускники и городская общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- За высокие показатели обучения и воспитания учащихся школе присвоено имя выпускника Виталия Вольфа - Героя России и Героя Абхазии.

**Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего
самообследованию**

Таблица 1

	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	532	509	519
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	214	210	215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262	243	249
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56	56	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	260/55,3	257/55,9	218/48,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3,5	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3	73,4	64,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4	63,2	54,3

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0	0/0	0/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/14,3	4/8,7	7/14,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,7	8/14,3	6/19,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431/81,0	442/86,8	451/86,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/6,2	36/7,1	54/10,4
1.19.1	Регионального уровня	2/0,3	3/0,5	6/0,1
1.19.2	Федерального уровня	29/5,5	31/6,1	36/6,9
1.19.3	Международного уровня	2/0,3	2/0,4	2/0,4
1.20	Численность/удельный вес	0/0	0/0	0/0

	численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56/10,5	26/46,4	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	532/100	509/100	519/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	285/53,6	210/41,3	215/41,4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-	33	34	34

	<p>дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога;</p> <p>тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)</p>			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/73,3	24/70,5	24/70,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/73,3	24/70,5	24/70,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/27,3	9/26,5	10/29,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	9/27,3	9/26,5	10/29,4

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,8	26/76,4	26/76,4
1.29.1	Высшая	20/61,3	21/61,7	21/61,7
1.29.2	Первая	8/24,1	5/14,7	5/14,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6/18,2	6/17,6	7/20,6
1.30.2	Свыше 30 лет	14/42,4	18/52,9	15/44,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/18,2	7/20,6	6/17,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21,2	7/20,6	8/23,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	33/100	34/100	34/100

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> <p>(к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)</p>			
1.34	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	33/100	34/100	34/100
2	Инфраструктура			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15	0,15	0,15
	Количество экземпляров	14	14	14

	учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
	С медиатекой	да	да	да
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532/100	509/100	519/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	5,1	5,1	5,1

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

По представленным показателям деятельности образовательного учреждения за 2022 год имеют место следующие выводы:

- В течение многих лет школа востребована получателями образовательных услуг. В сравнении с 2021 годом численность обучающихся увеличилась на 9 человек, соответственно и средняя наполняемость классов увеличилась на 0,5 (с 25,4 до 25,9).
- Количество учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации снизилось на 8,9% и составляет 48%.
- Результаты ГИА выпускников 9 класса по русскому языку высокие. Средний балл равен 4,0 и он не изменился с прошлогодним результатом.
- Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике равен 3,5 и он не изменился с прошлогодним результатом.
- Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 9,2 и составляет – 64,2.
- Средний балл ЕГЭ по математике снизился на 8,9 и составляет – 54,3.
- Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, как и в предыдущие годы.
- Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, как и в предыдущие годы.
- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием увеличилась на 3 человека и составляет 7 человек (14,3% всех выпускников основного общего образования).
- Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием уменьшилась на 2 человека. Составляет 6 человек (19,4% всех выпускников среднего общего образования).
- Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилось на 14 человек и составляет 451 человек (87%).
- Численность учащихся – призёров и победителей в олимпиадах, смотрах, конкурсах увеличилась на 18 человек.
- В школе нет учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов.
- В школе нет учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, т.к. для получения среднего общего образования обучающимися выбран универсальный профиль.
- Все обучающиеся школы охвачены обучением с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Численность педагогического состава не увеличилась в сравнении с прошлым годом и составляет 34 человека.
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование не

изменилось в сравнении с предыдущим годом и составляет 24 человека (70,5%).

- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование увеличилась на 1 человека и составляет 10 человек (29,4%).
- Не изменилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. С высшей квалификационной категорией 21 человек (61,7%), с первой – 5 человек (14,7%).
- Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился на 1 человека и составляет 7 человек (20,6%).
- На 3 педагога уменьшилась численность педагогов, педагогический стаж которых свыше 30 и составляет 15 человек (44,1%).
- Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличилась на 1 человека и составляет 8 человек (23,5%).
- Повышение квалификации за последние три года пройдено всеми педагогическими работниками.
- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося осталось прежним – 0,15.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося осталось прежним – 14.
- Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.
- Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.
- Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 100%.
- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 5,1.

Реализуемые образовательные программы

Обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Предметная область	Класс	Учебники
Русский язык	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Москва «Просвещение» 2015 Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2015
	2	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение, 2015
	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2015
	4	Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2015
	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2016
	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2016.
	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях М.: Просвещение, 2018.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	1	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2018.
Иностранный язык	2	Учебник Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 2 кл. / М: Русское слово, 2016 г.
	3	Учебник Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

		«Английский язык. Brilliant» 3кл. / М: Русское слово, 2016 г.
	4	Учебник Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» 4 кл. / М: Русское слово, 2016 г.
Математи ка	1	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 1класс. В 2 частях М: Просвещение 2015 г.
	2	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2016 г.
	3	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2016 г.
	4	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 4 класс. Учебник. В 2-х ч. Москва «Просвещение» 2018 Ч. 1, 2. Моро М. И., Волкова С. И.
Окружаю щий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях М: Просвещение 2015
	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях М: Просвещение 2015
	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 частях М: Просвещение 2019
	4	Окружающий мир А. А. Плешаков 4кл. В 2-х частях. М: Просвещение 2019
Изобразит ельное искусство	1	Б. М. Неменский, Изобразительное искусство Учебник. 1 класс М: Просвещение 2015
	2	Коротеева Е.И., под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство Учебник. «Искусство и ты» 2 класс М: Просвещение 2019
	3	Горяева Н. А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / Учебник. 3 класс Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М: Просвещение 2019
	4	Неменская Л.А. Учебник. 4 класс под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Каждый народ художник. М: Просвещение 2019
Технолог ия	1	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.П. Учебник Технология 1 класс М: Просвещение, 2014
	2	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Учебник Технология 2 класс М: Просвещение, 2014
	3	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Учебник 3 класс Технология М: Просвещение, 2013
	4	Учебник: Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. Технология. 4класс. М: Просвещение, 2013

Физическая культура	1-4	Учебник Лях В. И. Физическая культура. 1 – 4 классы. М: Просвещение 2016
Музыка	1	С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. М: Просвещение, 2015
	2	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
	3	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
	4	Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. Учебники Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 1 класс. Учебник. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.
ОРКСЭ	4	Учебник А.И. Шемшурина 4 класс ОРКСЭ М. Просвещение 2018

Обеспечение основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 2

Предмет	Класс	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)
Русский язык	5	Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение.
	6	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
	7	Русский язык. Учебник. 7 класс./ Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение.
	8	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение 2020.
	9	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение 2020.
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 5

ра		класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. - М.: Просвещение.
	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 6 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. - М.: Просвещение
	7	В.Я.Коровина В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. М.: Просвещение.
	8	Литература 8 класс. Учебник – хрестоматия в 2 частях для общеобразовательных учреждений./ Автор-состав. В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение.
	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение.
Родной язык	5	О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. - М.:Просвещение, 2019.
ОДНКНР	5	Учебник Виноградова Н.Ф., Власенко и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 кл. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.
Английский язык	5	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык.5 кл.-М.: Русское слово, 2015 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 5 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».
	6	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык.6 кл.-М.: Русское слово, 2016 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 6 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».
	7	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык.7 кл.-М.: Русское слово, 2017 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».
	8	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык.8 кл.-М.: Русское слово, 2017 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса

		авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».
	9	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. 9 кл.-М.: Русское слово, 2018 (ФГОС) Аудиоприложение к учебнику английского языка 7 класса авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой. Приложение можно скачать в виде аудиофайла или в расширенной версии через программу «Библиотека «Русского слова».
Немецки й язык	5	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.- 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)
	6	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)
	7	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)
	8	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)
	9	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-8 класс. - 8 изд. -М.: «Просвещение», 2019г. (Горизонты)
Математи ка	5	Математика 5 кл.Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.,М.: 2016 г.
	6	Математика 6кл.Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: 2017г.
Алгебра	7	Алгебра 7 класс А.Г. Мордкович, П.В. Семенов в 2-х частях М.: Мнемозина,
	8	Алгебра 8 кл.Учебник./ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.
	9	Мордкови ч А.Г. Алгебра 9 класс в 2-х частях. Учебник и задачник,М.: Мнемозина.
Геометри я	7-9	Геометрия 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение.
Информа тика	7	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 7кл. – М.: БИНОМ.
	8	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 8 кл. – М.: БИНОМ.
	9	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебник. 9 кл. – М.: БИНОМ.

История России	6	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. —М. : Про-свещение, 2016
	7	История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. —М. : Просвеще-ние, 2017.
	8	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. —М. : Просвеще-ние, 2018
	9	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. —М. : Про-свещение, 2018
Всеобщая история	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение.
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение.
	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 кл.- М.: Просвещение.
	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2019.
	9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019
Обществ ознание	6	Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. (Комплект с электронным приложением)
	7	Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др.- М.: Просвещение, 2019.
	8	Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др.- М.: Просвещение, 2019.
	9	Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. Н. Боголюбови др.- М.: Просвещение, 2019.
Географи я	5-6	Учебник. География 5-6 класс. А.И. Алексеев, М.: Просвещение Серия: «Полярная звезда»
	6	Учебник Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. Учебник. 6 класс. – М.: Дрофа. 2016
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа.
	8	Барина И.И. География России. Природа. Учебник. 8 класс. - М.: Дрофа.

	9	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. Учебник. 9класс.- М.:Дрофа.
Биология	5	Учебник: В.В. Пасечник, Биология 5класс «Бактерии, грибы, растения». М.: Дрофа. 2016 г.
	6	Учебник: В.В.Пасечник. Биология 6 класс Многообразие покрытосеменных растений. - М.: Дрофа. 2017г.
	7	Учебник: В.В.Латюшин, В.А., Шапкин. Биология.7 класс Животные. – М.: Дрофа. 2017 г.
	8	Учебник: Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев БиологияЧеловек.8 класс – М.: Дрофа, 2018 г.
	9	Учебник: В.В. Пасечник А.А Каменский Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов Биология: Введение в общую биологию. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа, 2017г.
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 7 кл. – М.: Дрофа.
	8	Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 кл. – М.: Дрофа.
	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 кл. – М.: Дрофа.
Химия	8	Химия. Учебник. 8 класс + CD / Г. Е. Рудзитис , Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение.
	9	Химия. Учебник. 9 клас + CD/ Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение.
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс: Учебник. - М.: Просвещение.
	6	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 6 класс»: Учебник. - М.: Просвещение.
	7	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.7 класс»: учебник. - М.: Просвещение.
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М.Изобразительноеискусство. Учебник. 5кл. – М.: Просвещение. Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.
	6	Неменская Л.А./ Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 кл. Учебник. – М.: Просвещение.
	7	Питерских А.Г., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение.
	8	Питерских А.Г., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение
Черчение	8-9	Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: АСТ: Астрель
Технолог	5	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для

ия (девочки)		учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- 2-е изд., дораб.- М: Вентана-Граф, 2016.
Технология (мальчик и)	5	Технология: Технический труд. 5 кл. Учебник. Авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.
Технология (девочки)	6	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- 2-е изд., исп.- М: Вентана-Граф, 2017.
Технология (мальчик и)	6	Технология: Технический труд. 6 кл. Учебник. Авторы: Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология (девочки)	7	Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Вентана-Граф, 2018.
Технология (мальчик и)	7	Технология: Технический труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. : под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2012
Технология (девочки)	8	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др] 4-е изд., стереотип.- М: Вентана-Граф, 2019.
Технология (мальчик и)	8	Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы/. под ред. Симоненко В.Д. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2001
ОБЖ	8	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Учебник ОБЖ 8 класс.
	9	С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Учебник ОБЖ 9 класс.
Физическая культура	5-9	Физическая культура. Учебник. 5-9 класс./ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. – М.: Просвещение.

Предмет	Класс	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)
Русский язык	10	Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 класс. В 2-х частях. Базовый уровень. ФГОС. ООО «Русское слово» -2020
Литература	10	Литература в 2 частях Базовый и профильный уровень, автор Ю.В. Лебедев. Москва «Просвещение» 2014
Иностранный язык	10	Английский в фокусе О.Афанасьева, Д.Дули, И. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение», 2019
История	10	История России. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. Просвещение 2020г. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа История Всеобщая История.10 класс под ред. А.А. Искандерова Просвещение 2020.
География	10	География. Экономическая и социальная география мира. Максаковский В.П. "Просвещение" 2014
Обществознание	10	Обществознание. Базовый уровень. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Просвещение 2020
Математика	10	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2009 Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Задачник /А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2009 Геометрия. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни/Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. -М.: Просвещение, 2009
Информатика	10	Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Информатика, 10 класс/- М.: БИНОМ, 2017
Физика	10	Физика. 10 класс. Базовый уровень. Касьянов В.А.
Химия	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2018

Биология	10	Общая биология. 10-11класс / А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.- М.:Дрофа, 2018
Физическая культура	10	Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.Н. Латчука – М.: Дрофа, 2018.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораторными и мастерскими**

Таблица 1

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020 год	2021 год	2022 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Библиотечно-информационных центров	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	2	2	2
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Стадиона	1	1	1
Кабинет информатики, технологии, ОБЖ	1	1	1
Кабинет проектной деятельности	1	1	1